

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФИЛАКТИКЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГИЙ

*Сурмач Е.М.¹, Малкин М.Г.¹, Аверьянова А.И.¹, Рапинчук Д.В.¹,
Мартюшина И.С.²*

¹Гродненский государственный медицинский университет

²ООО «ЛОДЭ» филиал г. Гродно

Актуальность. Многозадачность медицинского образования направлена на улучшение его качества, последние годы специалисты ищут новые и эффективные методы обучения.

Во-первых, лидеры медицинского образования давно бросили вызов стандартному формату преподавания, поскольку было показано, что стратегии активного обучения способствуют лучшему сохранению и применению новых знаний, чем прослушивание пассивных лекций, чтение конспектов или учебников, передающих информацию [1]. Поощрение любознательности и открытий, а также критическая оценка и обнаружение жизнеспособных способов устранения пробелов в профессиональной практике, улучшения результатов лечения пациентов необходимы для непрерывного обучения в медицине. В то время как биомедицинская информация растет в геометрической прогрессии, а почтовые ящики электронной почты переполнены возможностями обучения, учащиеся ищут актуальные, эффективные и значимые образовательные форумы, онлайн платформы. Сегодня методики активного обучения претерпевают изменения, преподаватели ищут возможности научить студента «конструировать», понимать и осмысливать знания, полученные в результате его образовательного опыта [2]. Лучшие техники получения любых знаний основаны на собственном уникальном опыте, поэтому практическая работа студента особенно важна, отработка исследовательских навыков в группах студентов позволят сформировать им собственный уникальный опыт.

Во-вторых, пандемия неинфекционных хронических заболеваний, вызванных нерациональным поведением населения в отношении здоровья, обязывает нас развивать направления для работы с модифицируемыми факторами риска, подготовить в университете здорового специалиста, который эффективно (с использованием собственного опыта) сможет взаимодействовать с пациентом. Первые шаги на пути к этой цели демонстрируют положительные результаты благодаря непосредственному участию студентов-медиков в разработке программ работы с населением [3]. Согласно данным исследования М. McFall с соавторами образовательный опыт, который побуждает студента задуматься о своем образе жизни, может улучшить консультативные способности будущего врача [4].

В-третьих, работа не только исследователей в сфере здравоохранения, но и практических врачей во всем мире связана с бюджетными ограничениями. Поэтому стремление изучить альтернативные возможности использования бесплатного программного обеспечения Google Docs для администрирования анкет и других документов высоко, использование простых онлайн программ дает возможность снизить затраты и одновременно повысить эффективность и точность собранных данных [5].

Цель. Установить эффективность использования онлайн технологий для сбора и анализа данных, изучения патологии сердечно-сосудистой системы по дисциплине «Внутренние болезни».

Методы исследования. В рамках проекта «Первичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний» с помощью Google Forms был проведен опрос с использованием анонимной анкеты студентов 1 и 5 курсов учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», выполнен анализ полученных данных, сформированы рекомендации, исходя из полученных результатов. Опрошено 82 человека. Средний возраст респондентов 1 курса ($n=51$) – $17,9 \pm 0,57$ лет; респондентов 5 курса ($n=31$) – $21,5 \pm 0,56$ лет.

Результаты и их обсуждение. Документы Google использовались в качестве платформы для создания онлайн-опросника. Уникальный идентификатор исследования обеспечивал конфиденциальность всех данных, сообщаемых самими участниками. Ответы студентов-респондентов были защищены с помощью «облачной» базы данных, где данные автоматически сортировались, масштабировались и оценивались с помощью формул Excel. Студенты – исследователи загружали ответы в режиме реального времени в различных форматах, которые затем анализировали с помощью выбранного статистического программного обеспечения.

Предварительно студенты – исследователи подготовили вопросы анкеты, для этого ими были изучены протоколы по первичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, выполнена самостоятельная работа с формированием анкет и последующим их анализом. Такая работа, согласно данным литературы, позволяет повысить эффективность процесса обучения и исследования [6]. Использование Google Forms позволяет выполнить мгновенный анализ полученных данных и сформировать автоматические сводки, построить диаграммы, которые могут обновляться в режиме реального времени. Студенты-исследователи могут использовать для анализа и автоматической обработки Google Sheets.

Итак, использование комбинации различных элементов активных методов обучения (имитационных и неимитационных) – привлечение студентов к исследовательским проектам с участием студентов в качестве испытуемых, подготовка и использование онлайн опросников, которые позволяют оценить наличие и распространенность модифицируемых факторов риска ССЗ, как у исследователей, так и у респондентов, формирование базы данных и заключения, последующих рекомендаций по модификации данных факторов

риска может стать альтернативой для изучения определенных тем по дисциплине «Внутренние болезни». Простота доступа к онлайн-опросникам обеспечивает удобство, как для исследователей, так и для испытуемых. Система онлайн-опроса может обеспечить 100% заполнение анкет. Адекватные знания и позитивное отношение к исследованиям, сформированные в процессе обучения являются важным компонентом увеличения количества исследований в будущем. Анализ собственных факторов риска ССЗ и их модификация студентами с использованием онлайн платформы позволит эффективно сформировать рекомендации для пациентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bucklin, B. A. Medical Making it stick: use of active learning strategies in continuing medical education. / B. A. Bucklin, N. L. Asdigian, J. L. Hawkins // BMC Med Educ. – 2021. – Vol. 21, № 44. – P. 2–9.
2. Graffam, B. Active learning in medical education: strategies for beginning implementation / B. Graffam // Med Teacher. – 2007. – № 29. – P. 38–42.
3. Rempel, A. M. L. Medical Education and the Ethics of Self-Care: A Survey of Medical Students Regarding Professional Challenges and Expectations for Living Healthy Lifestyles / A. M. L. Rempel, P. B. Barlow, L. C. Kaldjian // South Med J. – 2021. – Vol. 114, № 12. – P. 783–788.
4. McFall, M. Health care student attitudes toward the prevention of cardiovascular disease / M. McFall, R. Nonneman, L.Q. Rogers // Education Persp. – 2009. – Vol. 30, № 5. – P. 285–289.
5. Rayhan, R. U. Administer and collect medical questionnaires with Google documents: a simple, safe, and free system / R. U. Rayhan, Y. Zheng, E. Uddin // Appl Med Inform. – 2013. – Vol. 33, № 3. – P. 12–21.
6. Pallamparthy, S. Knowledge, attitude, practice, and barriers toward research among medical students: A cross-sectional questionnaire-based survey / S. Pallamparthy, A. Basavareddy // Perspect Clin Res. – 2019. – Vol. 10, № 2. – P. 73–78.

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сурмач М.Ю.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Преподавание биомедицинской этики началось на кафедре общественного здоровья и здравоохранения Гродненского государственного медицинского университета в 2021/2022 учебном году. Дисциплину изучают студенты 1 курса лечебного, педиатрического факультетов и факультета