

внедрения инновационных образовательных технологий в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом. Физическая культура во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя необходимые физические качества, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ханферьян, Р. А. Значение физической активности в регуляции противовирусного иммунитета / Р. А. Ханферьян [и др.] // Спортивная медицина: наука и практика. – 2020. – Т. 10, № 3. – С. 27–39.

2. Коростелева, М. М. Возможность использования средств гимнастики, танцевального спорта и фитнеса в адаптивной физической культуре / М. М. Коростелева, И. В. Кобелькова, М. С. Кобелькова // Состояние, проблемы и пути совершенствования спортивной и оздоровительной тренировки: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань, 2021. – С. 176–178.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Разводовская Я.В.*

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** Под воспитательной работой в учреждениях высшего образования чаще всего понимают привлечение студентов к участию в культурно-массовых мероприятиях патриотического, познавательного, развлекательного, характера. Это могут быть предметные олимпиады, круглые столы, диспуты, встречи с интересными людьми и многое другое. Несмотря на значительный воспитательный эффект таких мероприятий, студенты, которые не принимают в них участие, могут оставаться за рамками воспитательного процесса. Следовательно, актуальным является максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, включая их содержание, формы и определенные виды учебной деятельности.

**Цель.** Оценить возможности воспитательного воздействия учебных дисциплин лингвистического модуля, преподаваемых в медицинском университете, на основе анализа содержания учебных дисциплин, форм проведения и видов учебной деятельности.

**Методы исследования.** Анализ состояния исследуемого вопроса по источникам опубликованной научной и методической литературы, обобщение собственного педагогического опыта при организации занятий по иностранным языкам и основам медицинской терминологии в медицинском университете.

**Результаты и их обсуждение.** Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, реализуемой в Республике Беларусь, воспитание является составляющей частью образования и представляет собой целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [1].

Эффективность воспитания и обучения студентов медицинских специальностей заключается в содействии становлению и развитию важных компетенций и социально значимых личностных качеств врача, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии. Помимо этого, в учебных программах обозначена необходимость и важность формирования качеств патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Принято считать, что учебные дисциплины социально-гуманитарного модуля (история белорусской государственности, биомедицинская этика и деонтология, культурология и пр.) имеют больше возможностей для формирования личности. Тем не менее, учебные дисциплины лингвистического модуля также обладают значительным воспитательным потенциалом.

Так, реализация воспитательной цели обучения иностранным языкам предполагает обогащение духовного мира обучающихся, воспитание культуры мышления, чувств, поведения, умения общаться в поликультурном мире [2, с. 5].

Исходя из этого, занятия по иностранному языку могут быть использованы для реализации ряда направлений воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, профессиональное, поликультурное и др.

Полноценное решение воспитательных задач посредством учебных дисциплин требует наполнения их содержательной составляющей и адекватных современности способов подачи материала [3, с. 25].

В содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», преподаваемой в качестве общепрофессиональной дисциплины в медицинском университете, включены два блока: социальное общение и профессиональное общение. Каждый из этих блоков содержит темы, которые используются для реализации воспитательных задач по различным направлениям воспитания.

В рамках профессионального общения будущие врачи формируют навыки общения с пациентами на основе этических и деонтологических принципов. Студенты моделируют речевые ситуации общения врача и пациента (представителя пациента), тем самым, обучаясь речевому этикету, уважительному отношению и толерантности при общении с пациентами, формируют навыки профессиональной коммуникации.

Блок социального общения включает ряд тем для обсуждения («Гродненский государственный медицинский университет», «Медицинское образование в Республике Беларусь», «Здравоохранение в Республике Беларусь», «Здоровый образ жизни»), которые также дают возможность реализации ряда направлений воспитания.

Тема «Гродненский государственный медицинский университет» предполагает изучение текстового материала об истории, развитии и достижениях нашего университета, что, несомненно, способствует формированию чувства патриотизма и гордости за свой университет, преподавателей, выпускников. Обсуждение систем медицинского образования и здравоохранения в Республике Беларусь позволяет проанализировать положительные аспекты и достижения, сопоставить с системами образования и здравоохранения других стран и выделить преимущества данных систем в своей стране. Кроме формирования критического мышления, студенты обучаются навыкам академической дискуссии, речевому этикету, культуре речи в академической среде. Тема «Здоровый образ жизни» позволяет формировать правильные здоровьесберегающие модели поведения студентов. Помимо этого, студенты обучаются транслировать правильные установки другим, что является одной из функциональных обязанностей современного врача – просвещение пациентов в области сохранения и укрепления собственного здоровья.

Учебная дисциплина «Латинский язык», преподаваемая в рамках высшего медицинского образования, также обладает возможностями воспитательного воздействия на студентов-медиков. Так, в курсе данной учебной дисциплины изучаются латинские крылатые выражения и изречения (о важных личностных качествах и предназначении врача, о пользе здоровья и др.), представляющие собой кладезь человеческого опыта и мудрости. Клятва Гиппократа, международный гимн студентов «Гаудеамус» также могут служить текстовым материалом, содержащим материал для анализа с точки зрения воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, наряду с внеаудиторными воспитательными мероприятиями, учебные дисциплины, в том числе лингвистического модуля, могут быть эффективно использованы для формирования лучших личностных качеств будущего врача, активной жизненной позиции, патриотизма, разумных здоровьесберегающих моделей поведения. Для наиболее полной реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин, несомненно, требуется методически правильное формирование содержания учебного материала, разработка заданий воспитательной направленности, подбор подходящих форм проведения учебных занятий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015, № 82 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа: 27.12.2023.
2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Замежные мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
3. Миронова, Т. Н. Воспитательный потенциал профессиональных дисциплин в вузе / Т. Н. Миронова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2023. – № 2. – С. 23–31.