

на митральном и трикуспидальном клапанах. По данным биохимического анализа крови установлено повышение следующих показателей: мочевины в диапазоне значений 7,3 – 44,4 ммоль/л, креатинина 83,7 – 117 ммоль/л, холестерина 5,18 – 5,8 ммоль/л, глюкоза 6,0 – 16,1 ммоль/л, АлАТ 49-75 ЕД/л, АсАТ 38-72 ЕД/л. Также пациентам была выполнена гемостазиограмма, выявлены следующие показатели: ПТВ 11,9 – 15,5 сек, МНО 1,15 – 1,27. У 46,7%, установлено повышение NTproBNP в пределах колебаний от 212 до 3876 пг/мл. ИМТ был повышен у 63,3% пациентов и находился в пределах от 25 до 40,1.

На основании проведенного исследования были выявлены следующие клиничко-лабораторные отклонения у пациентов с рецидивом ФП после электроимпульсной терапии: мужской пол, тахисистолический вариант ФП, ИБС, сопутствующая аритмогенная патология, расширение обоих предсердий, умеренная легочная гипертензия, регургитация 2-3 степени на митральном и трикуспидальном клапанах, повышение мочевины, креатинина, холестерина, глюкозы, АлАТ и АсАТ в биохимическом анализе крови, отклонения от референтных значений ПТВ И МНО в гемостазиограмме, значительное повышение уровня NTproBNP и ИМТ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Risk factors for atrial fibrillation recurrence: a literature review / E. Wizzardi [et al.] // J Cardiovasc Med (Hagerstown). – 2014, – Mar; Vol. 15(3), P. 235–253.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Пустошило Е.П.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Рейтинговая система оценки знаний студентов по учебной дисциплине «реализует комплексный подход в организации, проведении и оценке результатов учебной деятельности студентов при изучении дисциплин учебного плана и включает оценку учебной деятельности студентов как во время проведения текущей аттестации (экзаменационных сессий), так и в межсессионный период» [1]. В Гродненском государственном медицинском университете (ГрГМУ) рейтинговая система оценки знаний студентов внедряется с 2015 года на уровне приказа ректора (№ 196 от 02.06.2015). Кафедра русского и белорусского языков ГрГМУ также имеет свой опыт внедрения оценки знаний данного типа по дисциплине «Русский язык как иностранный».

Цель. Представить опыт внедрения рейтинговой системы оценки знаний студентов по дисциплине «Русский язык как иностранный».

Методы исследования. Анализ системы оценивания.

Результаты и их обсуждение. Дисциплина «Русский язык как иностранный» изучается в ГрГМУ студентами факультета иностранных учащихся на протяжении 3-х лет (с 1-го по 3-й курсы), при этом в каждую зимнюю сессию студенты сдают зачет, а в каждую летнюю – дифференцированный зачет. Условиями допуска ко всем формам аттестации является посещение или повторное посещение всех аудиторных занятий в течение семестра, написание итоговой контрольной работы на положительную отметку (не ниже 4 баллов), положительно оцененные устные монологические высказывания студентов (устные темы), предусмотренные учебными программами дисциплины.

Итоговая отметка на дифференцированном зачете формируется из двух составляющих: 1) среднего балла студентов за год; 2) ответа студента по билету дифференцированного зачета (при этом весовой коэффициент среднего балла составляет 0,4, а весовой коэффициент ответа по билету – 0,6).

Ответ по билету на дифференцированном зачете проходит в три этапа:

вопрос 1 – работа с незнакомым текстом (так, например, студентам с английским языком обучения на 1 курсе необходимо продемонстрировать навыки чтения и умения задавать вопросы по тексту и отвечать на них, от студентов 2 и 3 курсов требуется пересказать незнакомый текст);

вопрос 2 – лексико-грамматический тест, выполненный минимум на 40%;

вопрос 3 – беседа / устная тема / спонтанное высказывание (в зависимости от курса и языка обучения студентов).

Формула, по которой высчитывается итоговая отметка, представлена ниже:

$$\text{ИО} = \text{Ср. б.} \times 0,4 + (V_1 + V_2 + V_3) : 3 \times 0,6,$$

где: ИО – итоговая отметка, Ср. б. – средний балл, V_1 , V_2 , V_3 – вопросы билета 1, 2, 3 соответственно).

Согласно системе рейтинговой оценки знаний студентов, внедренной на кафедре русского и белорусского языков ГрГМУ, каждому студенту предоставляется возможность заработать бонусные баллы, которые могут освободить его от ответа на вопросы билета, но только в заданной последовательности: вопрос 1, вопрос 2, вопрос 3. Отметка за каждый вопрос билета может заменяться бонусом. Если бонусные баллы составляют от 3 до 5 или их количество превышает три (то есть студент заработал более, чем три бонусных балла), они добавляются в числитель дроби (смотрите формулу), и повышают итоговую отметку студента. Студент также может отказаться от выставления бонусного балла за вопрос билета, если он считает его слишком низким для себя. В таком случае он должен выполнять задание билета, однако у него остается право выбора наиболее предпочтительной отметки.

Бонусные баллы могут быть начислены за:

1) написание работы на Республиканский конкурс научных работ студентов (10 – за подачу работы, 11 – за присвоение 2 или 3 категории, 12 – за присвоение 1 категории или лауреата);

2) написание статьи на студенческую конференцию (8 – за публикацию, 9 – за публикацию и выступление с докладом, 10 – за публикацию, выступление с докладом и получение диплома);

3) участие в олимпиаде по русскому языку для студентов, имеющих средний балл не ниже 8 на момент проведения олимпиады (3 – за 1-й тур, 9 – за прохождение во 2-й тур, 10 – за прохождение в 3-й тур, 11 – за получение диплома);

4) участие в конкурсах:

- 7 – конкурс выразительного чтения, 8 – конкурс проектов / конкурс видеороликов на русском языке, 9 – получение диплома на одном из указанных конкурсов;

- 3 – конкурс сочинений, конкурс исполнения песни на русском языке, 5 – получение диплома на одном из указанных конкурсов.

Наличие бонусной системы повышает мотивацию студентов к участию в различных мероприятиях (от вузовских до международных), что ведет в свою очередь к повышению уровня их знаний по русскому языку. Дифференциация бонусов, выведенная опытным путем, позволяет избежать случайности в формировании итоговой отметки и требует от студентов постоянной вовлеченности в учебный процесс.

Таким образом, рейтинговая система оценки в совокупности с возможностью получения бонусных баллов позволяет комплексно подходить к диагностике знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Русский язык как иностранный», концентрирует внимание студентов на их текущей успеваемости, повышает мотивацию к участию во внеаудиторной учебной деятельности, что в конечном итоге положительно влияет на овладение дисциплиной в целом. Вместе с тем разработанная система оценки ежегодно должна подвергаться пересмотру в соответствии с опытом ее использования для поддержания в актуальном состоянии и исключения случайности в формировании объективной оценки.

ЛИТЕРАТУРА

1. О введении рейтинговой системы оценки знаний студентов по дисциплине [Электронный ресурс] // Гродненский государственный медицинский университет. – Режим доступа: http://www.grsmu.by/files/file/university/otdely/ychebnuy/dokumenty/prikaz_o_reitinge.pdf. – Дата доступа: 21.12.2023.