

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что даже у 5-суточного потомства второго поколения, рожденного от животных, развивавшихся в условиях обтурационного холестаза матери, выявляются нарушения в почечной ткани. Данные изменения в большей степени затрагивают структуры почечных телец и могут приводить к процессам нарушения клубочковой фильтрации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мацюк, Я. Р. Физическое развитие потомства второго поколения белых крыс, полученных от самцов, родившихся в условиях экспериментального холестаза матери / Я. Р. Мацюк, Е. Ч. Михальчук // Журнал ГрГМУ. – 2017. – № 1. – С. 71–74.
2. Мацюк, Я. Р. Некоторые аспекты структурно-цитохимических свойств органов плода и потомства, развивающихся в условиях холестаза беременных / Я. Р. Мацюк // Актуальные проблемы медицины: материалы ежегодной итоговой науч. конф. Гродно: ГрГМУ, 2010. – С.26–29.
3. Maternal cholestasis during pregnancy programs metabolic disease in offspring / G. Paracleovoulou [et al.] // J. Clin Invest. – 2013. doi:10.1172/JCI68927.
4. Мацюк Я. Р. Неблагоприятное воздействие холестаза беременных, вызванного в период фетогенеза, на морфофункциональные свойства семенников родившегося потомства (экспериментальное исследование) / Я. Р. Мацюк, О. В. Барабан, С. В. Емельянчик // Вести НАН Беларуси. Сер. мед. наук. – 2010. – № 1. – С. 11–17.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Мишонкова Н.А.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Воспитательная работа среди иностранных обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая их успешную адаптацию, социальную интеграцию и активное участие в учебной и внеучебной среде. Актуальность этой работы подчеркивается не только улучшением обучения, но и формированием открытого, толерантного общества, способного эффективно функционировать в условиях культурного разнообразия.

Цель. Оценить эффективность взаимодействия иностранных студентов с университетской средой.

Материал и методы исследования. Для создания условий обучения и воспитания иностранных учащихся требуется комплексный подход. Методы исследования могут включать анализ культурных особенностей учащихся, определение уровня языковых навыков, адаптацию образовательных программ и использование межкультурных тренингов, при этом важно учитывать

социальные и эмоциональные аспекты для создания поддерживающей обстановки.

Исследование включало оценку доступности образовательных ресурсов, адаптированных для иностранных студентов, анализ потребностей в языковой поддержке и создание программ поддержки межкультурного взаимодействия. Для создания комфортных условий обучения и воспитания использовались эффективные методы обучения русскому языку, индивидуализированные подходы к обучению, вовлечение учащихся в процесс адаптации нахождения в другой стране.

Внеаудиторная работа с иностранными учащимися имеет большое значение для их успешной учебы в медицинском университете и адаптации. Одной из главных задач создания условий обучения и воспитания является организация культурно-досуговых мероприятий.

Коммуникация – сложный процесс взаимосвязи и взаимозависимости различных стран и культур. При наличии разных культур и разных языков коммуникация осложняется. По мнению учёных, культура и язык немыслимы друг без друга, но ведущей остаётся культура. Каждый язык – это национальное и культурное достояние, изучение которого открывает доступ к новым знаниям и культурным ценностям [1, 2].

Культурный фундамент – опора для целенаправленного обучения языку, культуре, профессии. Практическая цель связана с потребностями студентов – получение будущей профессии: общение с пациентами. Мы учим студентов соблюдать дистанцию общения, которая устанавливается в зависимости от возраста, пола, религии, социального положения. Знание национально-психологических, национально-культурных, лингвистических особенностей иностранных студентов имеет большое значение для выбора правильных учебных и воспитательных стратегий. Незнание базовых принципов межкультурной коммуникации может привести к недопониманию, сложности в общении и к конфликтам [3].

Наличие языкового барьера у студентов осложняет процесс адаптации к условиям обучения в вузе и проживания на территории в Республике Беларусь. Наша задача – сформировать у иностранных студентов навыки, необходимые для понимания национально-культурных традиций, которые приобретаются не только в аудитории, но и во внеучебной деятельности. Это создает базовый минимум, лежащий в основе культурной компетенции: уважения и взаимопонимания между народами. Социокультурная информация помогает студентам терпимее относиться к обычаям других народов, более чуткому отношению к духовной культуре людей других стран, понимания их менталитета и тем самым повышает мотивацию в обучении русскому языку [4].

Результаты и их обсуждение. Овладевая русским языком, новым средством общения, иностранный студент открывает для себя доступ к культурным ценностям Беларуси. Подбирая конкретные культуротемы, разрабатывая проекты, мероприятия, мы руководствуемся познавательными и жизненными потребностями студентов, их представлениями о возможных

ситуациях функционирования в стране, что помогает студентам лучше понимать сверстников, находить общий язык [5].

Внеаудиторная работа с иностранными студентами – методически продуманные формы занятий, организованные с учётом интереса, развлекательности, ориентацией на разный уровень владения языком и обязательным условием нахождения общности культур представителей разных стран [6]. Практической реализации навыков общения на русском языке на основе сопоставления культур способствует и участие в Республиканских фестивалях творчества иностранных студентов «F.ART.BY», организация и проведение Студенческих фестивалей национальных культур факультета. Участие в таких мероприятиях также помогает студентам не только показать свою культуру, но и лучше понять другие культуры. Ежегодно иностранные студенты принимают участие в мероприятиях, посвящённых Дню Великой Победы.

Традиционно в рамках Дней факультета проходят творческие гостиные, концерты, интеллектуальные игры, спортивные соревнования и т.д. Иностранные студенты оформляют творческие выставки, на которых представляют рисунки, фотоработы, национальную одежду, предметы быта, представляя свою культуру, они лучше начинают понимать белорусскую культуру и традиции [6].

Стало популярной такая форма проведения мероприятий, как интеллектуальные игры, дебаты, круглые столы. В 2023 году ребята предложили новую форму интеллектуальной игры «Где логика?», участие в которой пришлось по душе не только студентам, но и членам жюри, и гостям, и болельщикам. Наши студенты участвуют в научных конференциях, во всевозможных конкурсах, дебатах, круглых столах, общаются на онлайн-встречах с выпускниками прошлых лет, делятся впечатлениями о своей учебе и жизни в Беларуси, приглашают учиться в Гродненском государственном медицинском университете.

Иностранные студенты активно участвуют в волонтерском движении. На факультете создан волонтерский отряд «MEDGIVE». Волонтерские программы помогают многодетным семьям, домам семейного типа, участвуют в различных проектах и мероприятиях. Наши студенты участвовали в таких благотворительных акциях, как «Помощь беженцам», «Гуманитарная помощь детям Донбасса» в Фонд Алексея Талая, в благотворительных акциях, которые проходят в городе, в республике: «Соберем портфель вместе», «Наши дети», «Елка желаний» и другие.

Созданный на факультете клуб интернациональной дружбы «ЭВРИКА» каждый год проводит благотворительные новогодние спектакли, землячества готовят подарки детям в рамках республиканских акций «Наши дети». Участие в таких проектах дает студентам возможность не только совершенствовать знания русского языка, но и наладить дружеские отношения с белорусскими студентами и жителями города.

Участвуя в таких мероприятиях: День защиты детей, «Соберем портфель вместе», «Неделя родительской любви», «Наши дети», студенты проводят мастер-классы по рисованию, играют в подвижные игры, танцуют с детьми и т.д. Посещение домов семейного типа во внеучебное время может быть полезно для адаптации и межкультурной коммуникации белорусских и иностранных студентов.

Проведение вышеперечисленных мероприятий и реализация намеченных планов поможет иностранным и белорусским студентам научиться понимать и уважать культуру и традиции других народов.

Вывод. Внеаудиторная работа с иностранными студентами в медицинском университете является важным элементом обеспечения успешной учебы и адаптации студентов в новой среде, эффективным способом практической реализации навыков общения иностранных студентов на русском языке на основе сопоставления культур. Реализация возможностей внеаудиторной работы может быть осуществима при грамотной постановке целей в ходе планирования мероприятий. Внеаудиторная деятельность – большая работа деканата, преподавателей, кураторов, воспитателей общежитий, формирующих воспитательное пространство вуза. Реализация этой деятельности предполагает, чтобы каждое внеаудиторное мероприятие было направлено на развитие творческого потенциала студентов не только в рамках одного учебного заведения, но и за его пределами. Внеаудиторная деятельность будет способствовать социокультурной самоидентификации обучающихся и созданию ценностной общности в университетской среде [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин // – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров // 4-е изд., перераб. доп. – М.: Рус. яз., 1990 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). – 246 с.

3. Методика преподавания русского языка как иностранного / VII Междунар. конгр. преподавателей рус. яз. и лит. / О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров. – Москва : Рус. яз., 1990. – 267 с.

4. Югова, М. А. Внеаудиторная работа как один из способов формирования воспитательного пространства вуза. Современные наукоемкие технологии / М. А. Югова, Е. А. Югова – 2022. – № 8 – С. 234-238. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <https://clck.ru/38mojU> – Дата доступа: 12.01.2024.

5. Мишонкова, Н. А. Реализация социально-культурной адаптации иностранных учащихся / Н. А. Мишонкова // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному: сб. науч. ст. – Минск, 2016. – С.88–91.

6. Пашкова, А. В. Развитие творческих способностей студентов в рамках внеаудиторной деятельности на иностранном языке. / А. В. Пашкова, О. В. Солодовникова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа. file:///C:/Users/Dell/Downloads/issn_1997-2911_2013_4-1_40.pdf.- Дата доступа:12.01.2024.

7. Мишонкова, Н. А. Система социальной и воспитательной работы с иностранными учащимися при обучении РКИ / Н. А. Мишонкова // Язык. Общество. Медицина: сб. материалов науч.-практ. семинара «Теория и практика преподавания русского и белорусского языков: достижения, проблемы и перспективы развития», посвящ. 20-летию каф. русского и белорусского языков. – Гродно, 2014 . – С.249–251.

ИЗМЕНЕНИЕ ГИСТОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АЦИНУСОВ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ КРЫС, ПОДВЕРЖЕННЫХ ПРЕНАТАЛЬНОЙ ЭТАНОЛОВОЙ ИНТОКСИКАЦИИ

Можейко Л.А.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. С древних времён человечество наблюдало негативное влияние алкоголизации родителей на развитие их потомства. Проблема приобрела ещё большую актуальность в XX и наступившем XXI веке. Особенно опасно употребление этанола беременными женщинами [1, 2]. Гематоплацентарный барьер не является препятствием для его проникновения в кровь плода. При этом поражается не только нервная система и психическое развитие, но и многие внутренние органы потомства [3, 4].

Цель. Изучить последствия экспериментальной алкоголизации беременных самок на гистохимические показатели ацинусов поджелудочной железы 5-суточного, 10-суточного, 45-суточного и 90-суточного потомства

Методы исследования. Эксперименты проведены на беременных лабораторных белых крысах и родившемся от них потомстве. Со дня обнаружения сперматозоидов во влагалищных мазках и до родов взрослых самок крыс с массой 200-220 г ежедневно подвергали алкогольной интоксикации путём введения 15 % раствора этанола в качестве единственного источника питья. Потребление алкоголя беременными самками в среднем составляло $3,64 \pm 2,2$ г/кг в сутки. В контрольной группе беременные самки получали вместо этанола равное количество воды. Беременные самки и родившиеся крысы содержались в соответствии с правилами обращения с животными и разрешением комитета по биомедицинской этике ГрГМУ. Для исследования использовался материал поджелудочной железы крыс разных возрастных групп – 5-суточных (ранний постнатальный период развития), 10-суточных (пубертатный период), 45- и 90-суточных (половозрелый период), от