

# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БЕЛОРУССКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Мигуро В.В.*

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** Ценности играют важную роль в жизни каждого человека независимо от национальности и культуры. В контексте образования, ценности могут влиять на способ восприятия информации и взаимодействия с окружающими [2].

Исследования показывают, что у студентов разных национальностей есть общие ценностные ориентации. Однако, есть и различия, которые могут зависеть от культурных и исторических особенностей страны, из которой студенты прибыли. Ценности могут быть очень разнообразными, даже в рамках одной страны или национальности.

Так как в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» (ГрГМУ) помимо белорусских студентов обучаются и иностранные студенты, вопрос о том, какие ценности являются приоритетными для них, является весьма актуальным. Это становится особенно важно для иностранных студентов, которые учатся в другой стране и сталкиваются с культурными различиями.

**Цель.** Изучение ценностных ориентаций белорусских и иностранных студентов ГрГМУ.

**Методы исследования.** Использована методика «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» [1]. В ходе исследования были опрошены 245 студентов, обучающихся в Гродненском государственном медицинском университете (из них иностранные обучающиеся из Шри-Ланки, Индии, Нигерии – 74 (муж. – 30, жен. – 44), обучающиеся белорусы – 171 (муж. – 25, жен. – 146)) в возрасте от 17 до 27 лет.

**Результаты и их обсуждение.** В соответствии с предложенной методикой, выделялись следующие ценностные ориентации: профессиональные (значимость карьеры и успеха в работе), финансовые (материальное благополучие), семейные (создание семьи и времяпрепровождение в семейном кругу), социальные (общение, наличие близких друзей), общественные (благотворительность, работа на благо общества), духовные (религия), физические (спорт, физическая активность), интеллектуальные (самосовершенствование, развитие).

Все представленные в методике социальные ценности личности имеют для студентов разную степень значимости в их жизни (высокий, средний и низкий уровни).

Белорусские студенты оценили пять ценностных ориентаций на высоком уровне значимости: профессиональные (97 %), интеллектуальные (91 %),

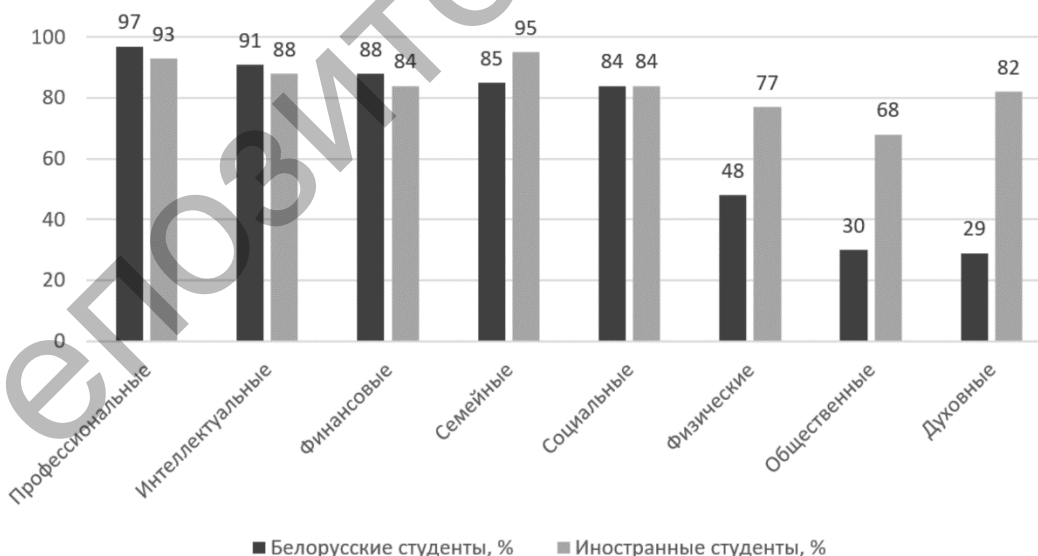
финансовые (88 %), семейные (85 %), социальные (84 %). Это может свидетельствовать о том, что реализация себя и карьерный успех, собственное саморазвитие и финансовое благополучие являются приоритетными для студентов. Семейные ценности и общение с друзьями находятся на втором месте по значимости.

Три ценности личности имели меньшую значимость в жизни белорусских студентов (преобладает средний и низкий уровни): общественные (средний уровень: 58 %; низкий уровень: 12 %), духовные (средний уровень: 43 %; низкий: 28 %), физические (средний уровень: 46 %; низкий уровень: 6 %). Данные результаты могут свидетельствовать о том, что духовные ценности (религия), общественные (благотворительность, безвозмездная помощь) и физические ценности (физическая активность, спорт) являются менее приоритетными для белорусских студентов.

Все предложенные ценностные ориентации значимы в жизни иностранных студентов (высокий или средний уровень): семейные (95 %), профессиональные (93 %), интеллектуальные (88 %), финансовые (84 %) и социальные (84 %), духовные (82 %), физические (77 %), общественные (68 %).

Низкий уровень имеется только в отношении трех ценностей личности в незначительном процентном отношении: профессиональные (1 %), общественные (4 %) и духовные (4 %). Это может свидетельствовать о том, что все представленные социальные ценности личности являются важными для реализации у иностранных студентов.

Белорусские и иностранные студенты оценили большинство ценностей на высоком уровне. Однако каждая из групп студентов отдаёт приоритет разным ценностям (рис. 1).



**Рисунок 1. Процентное соотношение выбора ценностных ориентаций белорусскими и иностранными студентами (высокая степень значимости)**

Белорусские студенты отдают предпочтение самореализации, как в личностном плане, так и в плане карьерного успеха, а также своей

материальной обеспеченности. Затем, несмотря на не меньшую значимость (85 %), семейные и социальные ценности. Иностранцы студенты в первую очередь выделяют семейные ценности, затем – самореализацию и карьерный рост. Это может быть связано с культурными особенностями стран иностранных обучающихся.

Также следует отметить, что у белорусских студентов среди опрашиваемых преобладали девушки 20±2 года, у иностранных студентов – юноши и девушки 22-23 и 25 лет. Таким образом, для студентов приоритет семейных ценностей может возрастать с возрастом.

Финансовые и социальные ценности располагаются на четвертом и пятом местах соответственно (84 %), тогда как у белорусских студентов финансовое благополучие имеет большее значение.

Распределение ценностей духовных, общественных и физических по значимости у белорусских и иностранных студентов отличается. Белорусские студенты оценили эти ценности меньше всего на высоком уровне, в отличие от иностранных студентов.

Кроме того, иностранные студенты в основном оценивали все ценностные сферы равнозначно, не выделяя ценности с наибольшим приоритетом в отличие от белорусских студентов.

Данные различия в оценке ценностей могут быть важными для понимания культурных различий и для разработки эффективных стратегий обучения, воспитания и взаимодействия белорусских и иностранных студентов в образовательной среде.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
2. Ценностные ориентации белорусского студенчества: сравнительный социологический анализ (1998–2009 гг.) / П. И. Бригадин [и др.]; под ред. П. И. Бригадина, И. В. Левицкой. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 207 с.

## ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ РАННЕЙ КАРДИАЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ У ЖЕНЩИН ПРИ РАЗНЫХ ВИДАХ МЕНОПАУЗЫ

*Милош Т.С., Шулика В.Р.*

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** Эстрогенный профиль на протяжении всей жизни женщины определяет состояние сердца и сосудов. Снижение функции и «выключение» женских гонад, происходящее в период менопаузы, приводит в большей степени к нарушению сердечно-сосудистой (СС) функции. Известно, что наиболее значимые изменения возникают при хирургической менопаузе