

SELECTION OF PSYCHOMETRIC TOOLS FOR ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF ALCOHOL-DEPENDENT REHABILITATION

Valyuzhenich Yu.V.¹, Grigoryeva I.V.²,

¹*Minsk City Clinical Narcological Center, Minsk, Belarus*

²*Republican Scientific and Practical Center for Mental Health, Minsk, Belarus*

The article provides an overview of psychometric instruments that can be used to assess the effectiveness of rehabilitation of alcohol-dependent individuals. Evaluation of the effectiveness of rehabilitation programs plays a key role in optimizing treatment and improving the prognosis for patients. The choice of specific instruments should be determined by the objectives of the study, the features of the rehabilitation program, and the characteristics of the target population.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

Воронко Е.В., Кузмицкая Ю.Л.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Введение. В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года одной из целей определено повышение качества и конкурентоспособности высшего образования. Одним из способов достижения поставленной цели является формирование у выпускников учреждений высшего образования востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций.

Вузовский этап профессионализации является сенситивным периодом для формирования профессиональных компетенций и необходимых личностных особенностей врача. Основными требованиями к личности врача как субъекта труда являются стремление к профессиональному развитию, способность к самоанализу и рефлексии, самоконтролю, анализу ситуации, всецелому принятию другого, терпимость, уравновешенность; способность быстро устанавливать контакт с незнакомыми людьми; уважение человека как личности, оптимистичность [2]. Компетентностный подход в профессиональном образовании заключается в формировании у студентов набора ключевых компетенций, которые они будут в дальнейшем применять для успешной деятельности в определенной профессиональной области, то есть устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимых к комбинации знаний и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем [4]. Образовательная среда вуза – такая психолого-педагогическая реальность, которая создаёт специально организованные условия не только для формирования компетенций, но и для развития и поддержания психологического здоровья

личности, без достаточного уровня которого формирование компетенций будет затруднено.

Психологическое здоровье – определённый уровень личностного развития, позволяющий успешно применять различные способы взаимодействия человека с окружающей средой и стремиться к цели, накапливать позитивные новообразования. Критерии психологического здоровья разнообразны: высокая степень самоактуализации и стремление к идеалу; жизнелюбие, трудолюбие, любознательность, человеколюбие; конгруэнтность; полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза; способность к внешней и внутренней саморегуляции, позитивный образ Я и Другого, рефлексия и потребность в саморазвитии; отработанная способность к саморегуляции; ориентация на определённую систему ценностей [1].

Условиями, способствующими обеспечению психологического здоровья личности, становятся своевременная психологическая диагностика индикаторов психологического здоровья и психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе. В связи с чем, одной из важнейших задач образовательной системы становится поддержание, сохранение и, в случае необходимости, коррекция психологического здоровья студентов. Включение студентов в социальное и пространственно-предметное окружение, психологической сущностью которого является совокупность деятельностных и коммуникативных актов взаимоотношений участников образовательного процесса, приведёт к высокому уровню психологического здоровья [3] и позволит развивать личность в целом.

Цель исследования. Изучить особенности проявления основных индикаторов психологического здоровья у студентов медицинского университета в образовательном пространстве.

Материалы и методы. Теоретико-библиографический анализ; «Шкала самооценки тревоги» Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина; Тест эмоционального интеллекта Д. Люсина; «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» В. В. Бойко; Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки; Опросник эмоциональной креативности; Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости; Методика «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой. Эмпирическую базу исследования составили студенты первого курса медико-психологического факультета УО «Гродненский государственный медицинский университет» в количестве 75 человек.

Результаты исследования. Общий уровень саморегуляции (28,63) соответствует среднему уровню проявления процессов саморегуляции, отражающих особенности в планировании и достижении жизненных целей, учитывая значимые внешние и внутренние условия для достижения субъективно-приемлемых результатов. Общий профиль регуляторных процессов представляет собой преобладание гибкости в поведении (5,89), программирования (5,67) и оценки результатов деятельности (5,67).

Личностная тревожность, как устойчивая характеристика, отражающая предрасположенность к тревоге и предполагающая тенденцию воспринимать

ситуации как угрожающие для самооценки и самоуважения, соответствует высокому уровню проявления ($46,16 \pm 9,37$), а ситуативная тревожность, как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию ($43,12 \pm 13,02$) соответствует низкому уровню проявления.

Стрессоустойчивость, как совокупность качеств, позволяющих устойчиво переносить действие стрессоров без дезорганизующей деятельности эмоциональной реакции, имеет низкие показатели ($3,47 \pm 1,65$).

Проявления межличностного эмоционального интеллекта ($40,43 \pm 9,87$), внутриличностного эмоционального интеллекта ($41,16 \pm 11,17$), понимание ($40,33 \pm 10,98$) и управление ($41,43 \pm 10,09$) эмоциями у студентов находятся в диапазоне средних значений.

Общий уровень развития эмпатических способностей у студентов, определяющих содержание межличностных отношений и отражающих процессы социальной перцепции, самооценки личности и рефлексии – заниженный ($18,21 \pm 4,15$).

Способность к творческому преобразованию эмоций имеет средний уровень проявления и развития ($96,39 \pm 14,06$), что отражает наиболее эффективное использование уже существующих эмоций, имеющих социокультурную обусловленность и происхождение.

Выводы. Особенности психологического здоровья студентов 1 курса представлены следующими характеристиками: преобладание в поведении, гибкости, программирования и оценки результатов деятельности; недостаточное развитие планирования; склонность воспринимать широкий спектр ситуаций, как угрожающие; способность к пониманию и управлению эмоциями других людей и своих собственных; недостаточное развитие способностей к предвидению событий и реакций собеседника; эффективное использование уже существующих эмоций, имеющих социокультурную обусловленность.

Представленные особенности психологического здоровья студентов 1 курса определяют необходимость разработки коррекционно-развивающих программ развития навыков планирования, дифференциации субъективной значимости ситуации, поставленных задач и достигнутых результатов, субъективной оценки способностей личности, формирования позитивного образа собственного «Я» и интеграции таких программ в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Воронко, Е.В. Минимизация вторичной алекситимии студентов в образовательном процессе учреждений высшего медицинского образования : дис. ...канд. психол. наук : 19.00.01. / Е.В. Воронко. – Гродно, 2017. – 269 л.
2. Горобец, Н. Л. Специфика профессиограммы деятельности психотерапевта в контексте интегративного подхода к психотерапии : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / Н. Л. Горобец ; Ин-т психологии Рос. акад. наук. – М., 2008. – 22 с.
3. Маслова, Т.М. К вопросу о психологическом здоровье студентов вуза / Т.М. Маслова // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. – 2021. – № 4 (45). –

Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-psihologicheskom-zdorovie-studentov-vuza>. – Дата доступа: 29.11.2023.

4. Останина, С.А. Компетентностный подход к обучению студентов вуза в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения / С.А. Останина, Е.В. Птицына // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 5. – Т.7.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF 1ST-YEAR STUDENTS

Voronko E.V., Kuzmitskaya Yu.L.

Grodno State Medical University, Grodno, Belarus

The article presents the results of the diagnosis of the psychological health of 1st year students. The features of psychological health that determine the need to develop and integrate correctional and developmental programs into the educational process are stated.

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ВЕРТЕБРОГЕННЫМ БОЛЕВЫМ СИНДРОМОМ

Гаманович А.И., Скребец В.Ю., Мартысевич У.И., Кладкевич А.В., Милюта Ю.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Введение. Вертеброгенный болевой синдром - одна из наиболее актуальных проблем современной медицины. Это связано не только с ограничением жизнедеятельности и существенными экономическими затратами, но и возникновением сопутствующих психоэмоциональных нарушений [1]. В лечении таких пациентов широко применяются нестероидные противовоспалительные препараты, миорелаксанты и витамины. Однако в настоящее время все больше внимания уделяется коррекции сопутствующих болевому синдрому тревожных и депрессивных расстройств. Ведущую роль в лечении таких пациентов играют антидепрессанты [2].

Цель исследования. Проанализировать диагностику и лечение тревожных и депрессивных расстройств у пациентов с вертеброгенным болевым синдромом.

Материалы и методы. Обследовано 44 пациента, с вертеброгенным болевым синдромом, а так же проведен опрос 29 врачей-неврологов. При обследовании пациенты выполняли тестирование по госпитальной шкале оценки тревоги и депрессии (HADS). Врачи-неврологи заполняли опросник врача-эксперта. Статистическая обработка результатов осуществлялась с использованием программы Microsoft Excel 2010.