

Литература

1. Климович В., Писарик В.М. Маркеры оксидативного стресса в крови женщин в период пре- и постменопаузы // В сборнике: Сахаровские чтения 2022 года: экологические проблемы XXI века. Материалы 22-й Международной научной конференции в 2-х частях. Редколлегия: А.Н. Батян [и др.], под общей редакцией С.А. Маскевича, М.Г. Герменчук. – Минск. – 2022. – С. 118–121.
2. Kolesnikova L.I. et al. Metabolic role of lipid peroxidation processes and antioxidant defense system in the pathogenesis of hypothalamic syndrome. *Bulletin of Experimental // Biology and Medicine*. – 2014. – Vol. 156, № 3. – P. 303–305.
3. Taleb-Belkadi O. et al. Lipid profile, inflammation, and oxidative status in peri- and postmenopausal women // *Gynecological Endocrinology*. – 2016. – Vol. 32, № 12. – P. 982–985.

ОЛИМПИАДА ПО НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Нечаева М. С., Дорохов Е. В.,
Семилетова В. А., Карпикова Т. С.*

Воронежский государственный медицинский университет
им. Н. Н. Бурденко, Воронеж, Россия

Введение. Предметные олимпиады являются одним из средств повышения научно-образовательного потенциала дисциплины. Проведение олимпиад имеет множество преимуществ и выступает важным элементом в университетском образовании. Подобные мероприятия позволяют выявлять и отбирать талантливых студентов с незаурядными способностями и высоким уровнем знаний. Олимпиады, проводимые на базе университета, способствуют развитию научно-исследовательской деятельности студентов, так как участие в олимпиаде требует не только знаний, но и способности к анализу, решению нетипичных задач и самостоятельной работе. Олимпиады способствуют развитию навыков коммуникации, организации собственной работы и представления результатов, что может быть полезным для студентов как будущих активных участников научной и педагогической жизни университета.

С другой стороны, олимпиады способствуют повышению престижа университета, успехи студентов в предметных олимпиадах отражают научно-образовательный потенциал университета. Ведущие вузы стремятся привлекать и поддерживать талантливых студентов, поэтому они активно организуют и поддерживают проведение олимпиад. Проведение

олимпиад полезно и для преподавателей вуза, так как они позволяют расширить базы оценочных средств по предмету и применять их в дальнейшем в общем учебном процессе, более точно определить образовательный уровень, интеллектуальный и творческий потенциал студентов, что в последующем расширит возможности подготовки социально успешного, творчески активного и востребованного молодого специалиста [4].

Проведение предметных олимпиад – важное и необходимое условие для развития научно-образовательного потенциала университета. Олимпиады способствуют повышению качества образования, привлечению и поддержке талантливой молодежи, формированию у студентов готовности к научно-исследовательской и профессиональной деятельности [1].

Цель – оценить роль олимпиады по нормальной физиологии в повышении эффективности обучения в медицинском вузе.

Первая олимпиада по нормальной физиологии была организована в 2014 г. и проводится по настоящее время ежегодно для студентов всех факультетов ВГМУ им. Н.Н.Бурденко [2]. В первом туре участники олимпиады проходят тестирование по дисциплине «нормальная физиология», по результатам которого получают баллы личного рейтинга. Студенты, набравшие наибольшее количество баллов, переходят во второй тур и формируют команды. Вторым туром обычно включает приветствие команд, представление домашнего задания в виде физиологических макетов, которые студенты делают своими руками и креативно представляют членам жюри. Затем второй тур продолжается в виде исторического конкурса «Ученые-физиологи», на котором каждая из команд должна угадать ученого-физиолога и его выдающиеся открытия. Завершающий этап второго тура – физиологическая интерпретация игры «Скажи иначе», где один человек из команды без помощи слов старается показать различные физиологические термины. Вторым туром может включать игру «Что? Где? Когда?» по вопросам физиологии. Результаты команд во втором туре суммируются с личным рейтингом и десять сильнейших участников выходят в финал, который проходит обычно в формате интеллектуальной игры «Брейн-ринг». Участники с помощью жеребьевки делятся на пары и соревнуются между собой, набирают баллы и лучшие становятся победителями.

Ежегодно на базе кафедры нормальной физиологии проводятся весенняя и осенняя серии интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», в которой могут посоревноваться между собой команды студентов разных факультетов первого и второго курса. Раскручивая виртуальный барабан, студенты отвечают на ситуационные задачи по предмету от членов жюри, в состав которого входят преподаватели кафедры, и своих противников. Каждая команда, чтобы вступить в игру, готовит творческое представление и составляет минимум пять задач для своих соперников. В одной игре в разные

годы принимали участие от пяти до пятнадцати команд. Игры вызывают живой интерес у студентов, проходят весело, динамично, помогают ребятам не только узнать новый материал, но и глубже разобраться в пройденном, а также познакомиться между собой и обменяться новыми идеями и знаниями.

Результаты и их обсуждение. Победители внутривузовских олимпиад по нормальной физиологии не только успешно сдают экзамен, но и уже много лет участвуют и побеждают в международных и всероссийских олимпиадах в Москве, Оренбурге, Дагестане, Астане [3]. Участие в олимпиаде по нормальной физиологии зачастую становится первой ступенью для студентов в олимпиадном движении в дисциплинах на старших курсах, обучающиеся затем без страха и сомнений участвуют олимпиадах по хирургии, неврологии, эпидемиологии и другим предметам.

Выводы. Предметные олимпиады по базовым дисциплинам в медицинском вузе – необходимая составляющая становления будущих квалифицированных специалистов, которые способны осуществлять быстрый и грамотный анализ нетипичных профессиональных задач, открыты к коммуникации и готовы к работе в команде. Олимпиады способствуют повышению качества образования, помогают студентам погрузиться в предмет и получить дополнительные знания и навыки, а преподавателям выявить, привлечь, заинтересовать талантливых студентов и расширить рамки своей профессионально-педагогической деятельности.

Литература

1. Исакова О.Б., Михайлов А.А., Кисляков П.А. Предметная олимпиада как средство повышения научно-образовательного потенциала университета // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 10-4. – С. 855–859.
2. Нечаева М.С. и др. Работа студенческого научного кружка кафедры нормальной физиологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко в очной форме и условиях пандемии COVID-19 // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология*. – 2022. – Т. 8 (74), № 4. – С. 77–82.
3. Яковлев В.Н., Есауленко И.Э., Дорохов Е.В. и др. Столетие Воронежской физиологической школы. – Воронеж : «Новый взгляд», 2020. – 312 с.
4. Яворская С.Д. и др. Роль олимпиад по специальности в образовательном процессе медицинского вуза: взгляд преподавателей и студентов // *Проблемы современного образования*. – 2023. – № 6. – С. 224–233.