

необходимых для последующего изучения языка, улучшает общую языковую компетенцию учащихся. Подбор материалов с учетом уровня учащихся и проведение подготовительной работы способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс, обеспечивает успешное восприятие информации, повышение уверенности в использовании языка. Применение коммуникативно значимых материалов обеспечивает разнообразный и увлекательный опыт обучения, который может уменьшить монотонность, часто связанную с традиционным обучением РКИ.

Литература:

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
2. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум / А. Н. Шамов / – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 269 с.
3. Коншина, С. Г. Диалог. Русский язык для начинающих: Практический курс (элементарный уровень) : учебник / С. Г. Коншина, Е. С. Марьина. – Москва : КРЭФ, 2019. – 191 с.

## **ВЫКАРЫСТАННЕ СЕТКАВЫХ ПРАЕКТАЎ ДЛЯ АКТИВІЗАЦЫІ ПАЗНАВАЛЬНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ СТУДЭНТАЎ ПЕДАГАГІЧНЫХ СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЕЙ**

**Лапкоўская А. М.**

Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы  
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Інавацыйныя пераўтварэнні ў сучасным грамадстве патрабуюць хуткага адэкватнага рэагавання на тое, што адбываецца вакол нас. Паступова мяняецца само паняцце «адукацыя». Калі раней яно атаясамлялася з неадрыўна арганізаваным і больш-менш працяглым працэсам навучання, то цяпер, у пашыранай трактоўцы пад адукацыяй разумеецца ўсё, што мае сваёй мэтай змяніць усталёўкі і мадэлі паводзін людзей шляхам перадачы ім новых ведаў, развіцця новых змен і навыкаў, каштоўнасных устаноў. Канцэпцыя развіцця сістэмы вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь ставіць прыярытэтным напрамкам укараненне ў адукацыйны працэс сучасных адукацыйных тэхналогій. Сеткавыя праекты становяцца ўсё больш папулярным інструментам у адукацыі, асабліва сярод студэнтаў педагагічных спецыяльнасцей. Выкарыстанне сеткавых праектаў не толькі актывізуе пазнавальную дзейнасць студэнтаў, але садзейнічае развіццю іх творчага мыслення і камунікатыўных навыкаў.

Даследаванні, прысвечаныя выкарыстанню сеткавых тэхналогій у адукацыйным працэсе, у асноўным накіраваны на распрацоўку тэарэтычных асноў ужывання сацыяльных сеткавых сэрвісаў (Е. Д. Патаракін, С. В. Бандарэнка, І. С. Маслаў, А. J. Brill і інш.). Некаторыя аспекты прымянення сеткавых тэхналогій у арганізацыі самастойнай работы студэнтаў адлюстраваны ў працах А. А. Андрэева, А. У. Філатавай, Л. П. Уладзімірава, В. І. Салдаткіна.

У даследаваннях А. В. Хутарскога адзначаецца, што арганізацыйныя і педагагічныя магчымасці дыстанцыйнага навучання адбываюцца з выкарыстаннем практычна ўсіх тэлекамунікацыйных сродкаў, якія дазваляюць вырашаць комплексныя арганізацыйныя і педагагічныя задачы дыстанцыйнага навучання. Асабліва вялікае значэнне набыло ў апошнія гады развіццё і ўкараненне менавіта сеткавых тэхналогій, якія спрыяюць арганізацыі дыстанцыйнага навучання [1].

Роля сеткавых праектаў для актывізацыі пазнавальнай дзейнасці студэнтаў у сучаснай адукацыі істотная: сеткавыя праекты даюць студэнтам магчымасць удзельнічаць у калектыўнай рабоце, абменьвацца ідэямі і вопытам з іншымі ўдзельнікамі, пашыраць кругагляд і паглыбляць веды. Яны садзейнічаюць развіццю навыкаў самастойнай работы, аналізу і крытычнага мыслення, што важна для будучых педагогаў. Такія праекты таксама могуць стымуляваць творчае мысленне і заахвочваць даследчы падыход да вучобы, што садзейнічае фарміраванню ў студэнтаў прафесійнай кампетэнтнасці. Эфектыўнае выкарыстанне сеткавых праектаў у навучальным працэсе садзейнічае актыўнаму і зацікаўленаму навучанню, узбагачае вопыт студэнтаў і садзейнічае паспяховаму асваенню адукацыйнай праграмы.

Актыўнае навучанне праз сеткавыя праекты прапануе студэнтам педагагічных спецыяльнасцей шэраг пераваг. Па-першае, такі падыход дазваляе развіваць у студэнтаў навыкі калектыўнага ўзаемадзеяння і сумеснай працы ў анлайн-асяроддзі, што важна з улікам сучасных патрабаванняў да прафесійнай дзейнасці. Па-другое, выкарыстанне сеткавых праектаў садзейнічае пашырэнню базы ведаў і фарміраванню навыкаў пошуку інфармацыі ў сетцы, што важна для будучых педагогаў ва ўмовах інфармацыйнага грамадства. Нарэшце такі падыход дазваляе прыцягнуць студэнтаў да ўдзелу ў цікавых і творчых праектах, актывізуючы іх пазнавальную дзейнасць і матывацыю да навучання. Усе гэтыя перавагі робяць выкарыстанне сеткавых праектаў эфектыўным інструментам для актывізацыі адукацыйнага працэсу і падтрымання цікавасці студэнтаў да вучобы.

Сеткавыя праекты ўяўляюць сабой магутны інструмент для актывізацыі пазнавальнай дзейнасці студэнтаў педагагічных спецыяльнасцей. Для эфектыўнага ўцягвання студэнтаў у такія праекты неабходна прымяняць спецыяльныя метадыкі. Адна з такіх метадык – стварэнне сумесных праектаў, якія стымулююць калектыўную работу студэнтаў і развіваюць навыкі камунікацыі. Таксама важна даць студэнтам магчымасць выбіраць тэмы праектаў, якія адпавядаюць іх інтарэсам і прафесійным напрамкам. Гэта садзейнічае больш

глыбокаму паглыбленню ў вывучаемую тэму і павышае матывацыю да ўдзелу. Акрамя таго, выкарыстанне сеткавых фарматаў дазваляе студэнтам удзельнічаць у міжнародных праектах і абменьвацца вопытам з калегамі з усяго свету, што пашырае іх гарызонты і садзейнічае прафесійнаму росту.

Прымяненне сеткавых праектаў у навучальным працэсе аказвае значнае ўздзеянне на актывізацыю пазнавальнай дзейнасці студэнтаў. Практычныя прыклады паспяховай рэалізацыі такіх праектаў пацвярджаюць іх эфектыўнасць. Напрыклад, стварэнне калектыўнага блога для абмену вопытам і ідэямі, арганізацыя online-трэнінгаў па прымяненні сучасных адукацыйных тэхналогій, удзел у міжнародных праектах з іншымі ўніверсітэтамі – усё гэта спосабы ўцягвання студэнтаў у актыўнае навучанне і супрацоўніцтва. Дзякуючы сеткавым праектам студэнты атрымліваюць магчымасць не толькі пашырыць свае веды, але і развіць навыкі самастойнай працы, творчага мыслення і камунікацыі.

Для эфектыўнай актывізацыі пазнавальнай дзейнасці студэнтаў педагагічных спецыяльнасцей важна ажыццяўляць арганізацыю сеткавых праектаў з пэўнымі рэкамендацыямі. Перш за ўсё неабходна вызначыць ясныя мэты і задачы праекта, якія будуць стымуляваць студэнтаў да актыўнага ўдзелу. Важна таксама забяспечыць студэнтам доступ да дакладных і актуальных інфармацыйных рэсурсаў для даследаванняў.

Рэкамендуецца ўстанаўліваць дакладныя тэрміны выканання заданняў і прадастаўляць студэнтам падтрымку і зваротную сувязь на кожным этапе работы. Для павышэння матывацыі студэнтаў да ўдзелу ў сеткавых праектах важна выкарыстоўваць разнастайныя метады навучання, такія як інтэрактыўныя заданні, групавыя праекты і абмеркаванні, а таксама прыцягваць студэнтаў да стварэння ўласнага кантэнту. Акрамя гэтага, важна стварыць стымулюючае навучальнае асяроддзе, дзе кожны студэнт адчувае сябе важным і каштоўным удзельнікам адукацыйнага працэсу.

Намі для актывізацыі пазнавальнай дзейнасці студэнтаў на занятках па курсах «Беларуская мова» і «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» былі распрацаваны і апрабаваны наступныя вучэбныя сеткавыя праекты:

– *«Проста пра галоўнае!»*: мэта праекта – распрацаваць комплекс заданняў і практыкаванняў для засваення тэарэтычнага матэрыялу тэмы «Галоўныя члены сказа» і скласці зборнік лінгвістычных казак па тэме «Галоўныя члены сказа», падрыхтаваны пры дапамозе сэрвісаў Web 2.0;

– *«У лабірынце складанага сказа»*: мэта праекта – стварыць лічбавы вучэбна-метадычны комплекс па тэме «Складаны сказ» для развіцця моўнай культуры студэнтаў у галіне сінтаксісу складанага сказа;

– *«Сувязныя складанага сказа»*: мэта праекта – стварыць лічбавы вучэбна-метадычны комплекс па тэме «Сродкі і віды сувязі частак складанага сказа» для замацавання ведаў і творчага падыходу ў рашэнні вучэбных задач;

– *«Музейная справа»*: мэта праекта – пры дапамозе сэрвісаў Web 2.0 стварыць музей «Лексіка беларускай мовы паводле сфер выкарыстання» для актывізацыі пазнавальнай дзейнасці студэнтаў.

Падчас работы над сеткавымі праектамі студэнты, выконваючы ролі настаўніка, даследчыка, тэхніка, спікера, адказвалі на пытанні google-формы, запаўнялі табліцу перамяшчэння «Крокі да поспеху», праводзілі сама- і ўзаемаадзнаку прадуктаў сеткавага праекта і сваёй работы.

Працуючы ў праекце, студэнты: навучыліся вырашаць складаныя, але цікавыя задачы; рэалізаваць свае творчыя магчымасці, выкарыстаўшы наяўныя веды і ўзбагаціўшы іх; раскрылі свой патэнцыял і адчулі сітуацыю поспеху; актыўна выкарыстоўвалі інфармацыйныя тэхналогіі для ажыццяўлення сваіх задум.

Такім чынам, укараненне сеткавых праектаў у адукацыйны працэс спрыяе актывізацыі пазнавальнай актыўнасці студэнтаў, дае магчымасць не толькі павысіць яго эфектыўнасць, але і садзейнічае развіццю камунікатыўных здольнасцей студэнтаў, робіць яго актыўным суб'ектам пазнання, улічвае індывідуальныя асаблівасці студэнта і ажыццяўляе самастойную вучэбную дзейнасць, у ходзе якой малады чалавек саманавучаецца і самаразвіваецца.

Літаратура:

1. Хуторской, А. В. Дистанционное обучение и его технологии [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернетжурнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm>. – Дата доступа: 23.06.2022.

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАБОТЫ НАД СУФФИКСАЛЬНЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ МУТАЦИОННОЙ ОБЛАСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ**

**Окуневич Ю. А.**

Гродненский государственный медицинский университет  
г. Гродно, Республика Беларусь

Мутационные процессы в словообразовании влекут значительные изменения в семантике деривата и не зависят от его частеречной принадлежности, называют субстанцию, признак, действие, полностью отличные от того, что названо мотивирующим словом [1, с. 149].

Мутационные производные характеризуются высокой семантической (когнитивной) сложностью. Это проявляется в разнообразии семантико-словообразовательных правил создания данных номинаций и в более широком круге семантико-синтаксических условий их функционирования. Производные из области мутации прежде всего являются единицами словаря, в то время как транспозиты и модификаты ближе по своей специфике к грамматике.