

Несмотря на перспективы использования чата GPT в обучении русскому языку, существует несколько недостатков, которые необходимо учитывать: несовершенство языковой модели: чат GPT может иметь ограничения в понимании языка, что может привести к ошибкам в коррекции работ студентов; необходимость дополнительной поддержки: чат GPT не в силах заменить преподавателя, и студентам может потребоваться дополнительная поддержка и помощь; русскоязычная версия ещё недостаточно разработана, в результате чего пользователи могут столкнуться с рядом проблем.

Таким образом, использование чата GPT в обучении РКИ в учреждениях высшего образования является перспективным направлением, которое может помочь улучшить качество образования и мотивацию студентов. Однако, необходимо учитывать ограничения языковой модели и обеспечивать дополнительную поддержку студентам, так как ведущая роль в обучении иностранным языкам по-прежнему принадлежит преподавателям.

#### Литература:

1. Амиров, Р. А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования [Электронный ресурс] // Управленческое консультирование. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vnedreniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-sfere-vysshego-obrazovaniya>. – Дата доступа: 26.03.2023.
2. Гайдаш, П. А. Чат-боты и онлайн-тренажеры как новейший инструмент изучения иностранных языков / П. А. Гайдаш // Бюллетень гуманитарных исследований в междисциплинарном научном пространстве. – 2021. – № 1. – С. 70–72.
3. Итинсон, К. С. К вопросу о влиянии искусственного интеллекта на сферу современного образования / К. С. Итинсон, В. М. Чиркова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т.10, № 1 (34). – С. 299–301.
4. Тьюринг, А. Могут ли машины мыслить? / А. Тьюринг // Mind. – 49(196). – С. 433–460.
5. Румянцева, О. А. Применение чат-ботов в образовательном процессе / О. А. Румянцева // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 424–427.

## ВОЗМОЖНОСТИ ГЕЙМИФИКАЦИИ: ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Карбанова Е. Н.**

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы  
г. Москва, Россия

Современное языковое образование характеризуется интеграцией инновационных подходов и цифровых технологий, направленных на оптимизацию процесса обучения инофонов русскому языку. Так, одним из ключевых трендов методики преподавания РКИ становится геймификация,

предполагающая активное внедрение игровых элементов в учебную деятельность для улучшения усвоения материала за счёт создания интерактивной образовательной среды [1, с. 39].

Под геймификацией понимается внедрение игровых элементов, механизмов и стратегий для решения задач, возникающих в рамках неигровых процессов [2, с. 40]. Использование геймификации в методике преподавания РКИ позволяет решать ряд образовательных проблем. Во-первых, геймификация позволяет поддерживать внутреннюю и внешнюю мотивацию, а также вовлеченность иностранных студентов в процесс изучения русского языка. Во-вторых, применение геймификации в методике преподавания РКИ способствует улучшению материала. Игровые задачи позволяют применять полученные знания на практике, что способствует их эффективному усвоению и закреплению. В-третьих, игровые практики способствуют развитию когнитивных навыков: улучшению памяти, внимания, а также развитию логического и творческого мышления [3, с. 287].

В методике преподавания РКИ выделяют достаточно большое количество классификаций, основанных на разнообразных признаках и критериях: классификация по аспектам речи, видам речевой деятельности, форме организации, целям обучения и др.

Наибольший интерес в рамках настоящей работы представляют цифровые игровые ресурсы, которые могут быть интегрированы в процесс обучения РКИ. Рассмотрим современные платформы, которые позволяют организовать игровые подходы в рамках методики преподавания РКИ.

*1. Создание анимированных образовательных роликов и мультфильмов.*

Оптимальными сервисами для создания образовательных роликов и мультфильмов, на наш взгляд, являются платформы «PowToon», «My Simple Show» и «Sparcol VideoScribe». Проведенный анализ показал, что преимуществами внедрения вышеперечисленных платформ в процесс обучения РКИ являются визуализация учебного материала, интерактивность, повышение мотивации, а также доступность использования.

*2. Создание анимированных аватаров.*

Одним из ресурсов, применяемых для реализации игрового метода, является платформа «Voki», позволяющая создавать говорящих аватаров. Использование такого инструмента способствует погружению учащихся в языковую среду, позволяя им практиковать и развивать навыки аудирования и устной речи. Платформа предоставляет возможность моделировать различные сценарии общения, что делает процесс обучения более эффективным.

*3. Конструктор викторин.*

Для создания и проведения викторин в игровом формате используется платформа «Kahoot!». В контексте преподавания РКИ такой инструмент имеет несколько значительных преимуществ. Во-первых, включение викторин в образовательный процесс повышает мотивацию студентов, делая процесс обучения более интересным и увлекательным. Во-вторых, платформа

обеспечивает мгновенную обратную связь, что позволяет студентам быстро исправлять ошибки и улучшать свои знания. Третье преимущество – это возможность многократного повторения и закрепления материала, что помогает лучше усваивать лексико-грамматический материал.

#### 4. *Создание игровых карт.*

Следующим ресурсом, применяемом для реализации геймификации в методике преподавания РКИ, выступает платформа «Quizlet», позволяющая создавать игровые карточки. Использование приложения «Quizlet» помогает иностранным студентам изучать и запоминать новую лексику и формировать активный словарный запас. Также карточки могут быть использованы для изучения грамматических конструкций и освоения правил русского языка.

Отметим, что геймификация в методике преподавания РКИ представляет собой современный и эффективный подход к изучению языка. Использование интерактивных презентаций, мультфильмов, говорящих аватаров, викторин и игровых карточек создает интерактивную образовательную среду. Проанализированные инструменты не только делают процесс обучения более интересным, но и способствуют эффективному формированию не только языковой, но и коммуникативной компетенции иностранных студентов, что является ключевым аспектом успешного овладения русским языком.

#### Литература:

1. Алленова, И. В. Современные методы обучения русскому языку как иностранному / И. В. Алленова // Проблемы современной науки и образования. – 2023. – №. 2 (180). – С. 38–40.
2. Мирзалиева, Д. Б. Геймификация в обучении русскому языку как иностранному / Д. Б. Мирзалиева // Вестник науки и образования. – 2020. – № 21-1 (99). – С. 38–40.
3. Ольховская, А. И. Ещё раз об использовании игровых приёмов на уроке РКИ / А. И. Ольховская // Языковое образование в вузе: теоретический и прикладной аспекты : сб. статей междунар. науч.-практ. конф. / Г. М. Мандрикова (отв. ред.). – Новосибирск : НГТУ, 2015. – С. 286–293.

## **АУДИРОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**Кнор Е. Р.**

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
г. Гродно, Беларусь.

Создание эффективных уроков по русскому языку как иностранному (РКИ) требует использования разнообразных методов и материалов. В данной статье рассматривается важность использования аудиоматериалов в обучении