

2. Информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовании. – Режим доступа: <https://nadpo.ru/academy/blog/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-i-ikh-primenenie-v-obrazovanii/>. – Дата доступа: 20.10.2024.

3. Саркисян, И. Р. ИКТ в процессе обучения РКИ: интерактивность учебного текста / И. Р. Саркисян // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XIX Международ. науч. конф. – М: Научный мир, 2017. – С. 53–59.

4. Игнатович, Т. В. Интерактивные приложения в курсе РКИ: опыт использования / Т. В. Игнатович // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XI Междунар. науч.-метод. Конф. – М: БГУИР, 2020. – С. 120–121.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ОТ ШКОЛЫ ДО УНИВЕРСИТЕТА

Бунос А. В.

Государственное учреждение образования «Средняя школа №2 г. Могилева»
г. Могилёв, Республика Беларусь

Лексико-грамматическая компетенция представляет собой неотъемлемую составляющую общего языкового развития как учащихся средних школ, так и студентов высших учебных заведений. В условиях современного образования актуальность формирования данной компетенции возрастает, поскольку она служит основой для успешного овладения языками и повышает общую грамотность учащихся. Лексико-грамматическая компетенция играет ключевую роль в процессе обучения, так как обеспечивает способность учащихся воспринимать, анализировать и производить текстовые единицы различной сложности. Владение достаточным запасом слов, умение правильно использовать грамматические и синтаксические конструкции – необходимый навык для достижения ясности и выразительности речи. Формирование лексико-грамматической компетенции способствует интеллектуальному и культурному развитию учащихся, что является необходимым условием для плодотворной учёбы в ВУЗе, важным аспектом личной и профессиональной успешности.

Проектная деятельность представляет собой один из наиболее эффективных методов формирования лексико-грамматической компетенции у школьников. Необходимым умением современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проектной деятельности. Она относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно

унифицировать, освоить и усовершенствовать [1, с. 30]. Этот метод определяется как организованная работа, направленная на решение конкретной задачи или проблемы, которая включает в себя несколько этапов: выбор темы проекта, планирование, исследование, создание продукта, презентация [1, с. 8].

Выбор темы помогает школьникам заняться самоанализом собственных предпочтений, глубже понять сферу своих интересов. На этапе планирования учащиеся определяют задачи, сроки выполнения; если проект групповой, распределяют роли и зоны ответственности каждого участника, что способствует развитию навыков планирования и организации. Далее учащиеся собирают информацию по выбранной теме, используя различные источники – книги, статьи, интернет-ресурсы. Это помогает им не только углубить знания в конкретной области, но и развивать навыки поиска и критического мышления. Работая над созданием продукта (это может быть презентация, видеоролик, стенд или отчёт), они применяют изученные лексические единицы и грамматические структуры для создания текста. Завершающим этапом является представление результатов проекта перед классом или другой аудиторией, что развивает навыки публичного выступления и уверенности в использовании языковых конструкций [2, с. 9].

Интеграция проектной деятельности в школьную программу требует комплексного подхода и активного вовлечения всех участников образовательного процесса. Междисциплинарные проекты, подготовка учителей, использование современных технологий и вовлечение родительского сообщества создают динамичную образовательную среду, способствующую развитию ключевых компетенций (в том числе и лексико-грамматической) у учащихся. Это в свою очередь обеспечивает их подготовленность к вызовам высшего образования и будущей профессиональной жизни.

Проектная деятельность в школе формирует навыки, которые оказывают значительное влияние на академическую успеваемость студентов в высших учебных заведениях и способствуют построению профессиональной карьеры [3, с. 71]. Студенты, уже наученные применять лингвистические навыки в конкретных ситуациях, значительно быстрее и эффективнее осваивают учебные дисциплины, что позволяет им читать и анализировать литературные и научные тексты, писать эссе и статьи в периодические издания. Проектная деятельность развивает навыки поиска и анализа информации. Умение находить и критически оценивать источники позволяет им работать с литературой на более высоком уровне. Навыки исследования помогают в выполнении курсовых и дипломных работ, где требуется глубокий анализ темы.

Командная работа, характерная для проектной деятельности, учит студентов эффективно взаимодействовать с другими людьми, делегировать и разделять обязанности, находить компромиссы, достигать общие цели. Умение общаться и аргументировать свою точку зрения будет полезно при участии в дискуссиях и в защите проектов. Опыт работы в команде способствует формированию лидерских качеств, необходимых для управления проектами и группами в будущей профессии.

Проектная деятельность развивает критическое мышление, что помогает студентам анализировать и обобщать информацию, формулировать и защищать свои идеи. Умение представлять результаты своей работы – это ключевая способность для студентов. Навыки публичного выступления будут полезны на защите дипломов, в научных конференциях и в будущем на рабочих встречах. Презентации помогают развить уверенность в себе, повышают уровень ораторского мастерства, вырабатывают приёмы привлечения и удержания внимания аудитории, формируют способность ясного, чёткого, выразительного донесения мыслей.

Проектная деятельность требует от студентов самостоятельности и ответственности за свою работу, развивает навыки самоорганизации, формирует чувство гордости за качественный труд и удовлетворённость результатами.

Навыки, приобретённые в ходе проектной деятельности, играют ключевую роль в подготовке школьников к успешному обучению в ВУЗе. Критическое мышление, командная работа, исследовательские способности и коммуникативные навыки формируют прочный фундамент для дальнейшего академического и профессионального развития. Студенты, обладающие этими навыками, лучше адаптируются к требованиям высшего образования и более успешно справляются с вызовами, которые ставит перед ними будущая профессия.

Литература:

1. Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования : учеб.-метод. пособие / Г. И. Бабко. – Минск : РИВШ, 2010. – 64 с.
2. Иванова, М. В. Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий / М. В. Иванова, Т. В. Ртищева // Инновации в образовании. – 2018. – № 1. – С. 5–16.
3. Журавлева, О. П. Проектные технологии в системе высшего образования – дань моде или объективная необходимость? / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева // Инновации в образовании. – 2017. – № 10. – С. 70–77.