

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Барташевич В. В.

Белорусский государственный медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь

Одно из центральных мест в обучении занимают методы, которые влияют на эффективность учебного процесса в целом. Каждый из методов содержит свою технологию. Технология в обучении – совокупность приёмов и правил, которые помогают использовать технические средства в образовательном процессе. В современном мире лидирующую позицию активно занимают информационно-коммуникационные технологии в системе образования как комплекс учебно-методических материалов, инструментальных и технических средств вычислительной техники в учебном процессе, а также методах и формах их применения для совершенствования знаний, умений и навыков у преподавателей и студентов [1].

Всё чаще преподаватели в качестве самостоятельной или дополнительной работы на занятиях по русскому языку как иностранному обращаются к ИКТ, чтобы собрать информацию, её обработать, отобразить и распространить.

В образовательном процессе ИКТ отвечают трём основным функциям: образовательной, развивающей, воспитательной. И выполняют ряд следующих задач: помогают преподавателям разрабатывать занятия дистанционно, повышать свой уровень владения новыми интерактивными методами, применять на своих занятиях новые виды деятельности, адаптируя ИКТ каждой группе иностранных студентов или даже каждому индивидуально, ИКТ помогают обеспечить непрерывное образование и усовершенствовать программно-методические приёмы для учебного процесса в целом.

В зависимости от решения педагогических задач выделяются следующие виды ИКТ: практические средства (онлайн-тренажеры, электронные практикумы), программно-технические средства (для обучения онлайн – СДО), средства для получения базовых знаний (электронные учебники и пособия), дополнительные вспомогательные средства (словари, игры, мультимедиа) [2]. Выше перечисленные средства помогают облегчить и процесс поиска информации, и процесс усвоения этой информации, в том числе создаётся диалогический подход как диалог между студентом и преподавателем с интернетом [3, с. 59].

Применение информационных и коммуникационных технологий в образовательной среде снимает многие вопросы, которые не могут решить традиционные формы обучения.

learningApps.org – один из вариантов интерактивного приложения для того, чтобы разнообразить процесс преподавания с помощью интересных интерактивных модулей: упражнений или тренажеров [4, с. 120].

Большой плюс приложения learningApps.org в том, что все упражнения имеют QR-код, который можно не только переслать, но и распечатать. Студенты в любой момент, в любое время и в любом месте могут выполнить ряд заданий. Конечно для проверки усвоенного материала можно использовать уже готовые варианты упражнений, но также основываясь на том или ином шаблоне, есть возможность создавать и свои варианты тестов, упражнений. Упражнения могут быть снабжены заголовками для облегчения поиска, могут содержать инструкции по их выполнению и могут иметь обратную связь с преподавателем после их выполнения.

При формировании базового или элементарного уровня знания иностранного языка необходимо постоянно пробуждать интерес студентов к языку, повторять речевые конструкции и использовать новую лексическую базу. Для решения этих задач помощником преподавателю может стать одно из самых популярных и удобных приложений на русском и английском языках – Quizlet.

Quizlet – полезное приложение для развития навыков произношения звуков, звукосочетаний и слов. Там можно найти большое количество уже готовых тестов и лексических карточек. Карточки с легкостью превращаются в тесты с разными типами вопросов. Для удобного использования преподаватель может упорядочить модули по курсу, предмету и так далее. Готовые карточки можно скачать, прослушать, заучить и закрепить изученное с помощью небольшого тестового формата.

Простой способ решить задачу по закреплению лексического минимума или быстро проверить уже усвоенную лексику и речевые конструкции студентами – создать свои варианты упражнений в приложении Wordwall.

Такие приложения могут применяться преподавателями как в урочное, так и внеурочное время. Они позволяют им обновлять, обогащать и разнообразить свои занятия по иностранным языкам, повысить эффективность образовательного процесса в университете, активизировать работу студентов как в индивидуальном формате, так и в групповом.

Для студентов интерактивные приложения также вызывают ряд положительных действий: возбуждает их интерес, психологически облегчает процесс усвоения новых знаний, развивает их интеллектуальные способности и снимает языковой барьер.

Так как большая часть студентов зависимы от телефонов и интернета, то интерактивные приложения – это хороший способ включить студентов в учебный процесс и сделать этот процесс более интересным, наполненным и современным.

Литература:

1. Дейзенгер, Т. Д. Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ с учетом ФГОС / Т. Д. Дейзенгер. – Режим доступа: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-04/tpost/9u5m2zyjb1-ispolzovanie-ikt-v-obrazovatelnom-protse>. – Дата доступа: 20.10.2024.

2. Информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовании. – Режим доступа: <https://nadpo.ru/academy/blog/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-i-ikh-primenenie-v-obrazovanii/>. – Дата доступа: 20.10.2024.

3. Саркисян, И. Р. ИКТ в процессе обучения РКИ: интерактивность учебного текста / И. Р. Саркисян // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XIX Международ. науч. конф. – М: Научный мир, 2017. – С. 53–59.

4. Игнатович, Т. В. Интерактивные приложения в курсе РКИ: опыт использования / Т. В. Игнатович // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XI Междунар. науч.-метод. Конф. – М: БГУИР, 2020. – С. 120–121.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ОТ ШКОЛЫ ДО УНИВЕРСИТЕТА

Бунос А. В.

Государственное учреждение образования «Средняя школа №2 г. Могилева»
г. Могилёв, Республика Беларусь

Лексико-грамматическая компетенция представляет собой неотъемлемую составляющую общего языкового развития как учащихся средних школ, так и студентов высших учебных заведений. В условиях современного образования актуальность формирования данной компетенции возрастает, поскольку она служит основой для успешного овладения языками и повышает общую грамотность учащихся. Лексико-грамматическая компетенция играет ключевую роль в процессе обучения, так как обеспечивает способность учащихся воспринимать, анализировать и производить текстовые единицы различной сложности. Владение достаточным запасом слов, умение правильно использовать грамматические и синтаксические конструкции – необходимый навык для достижения ясности и выразительности речи. Формирование лексико-грамматической компетенции способствует интеллектуальному и культурному развитию учащихся, что является необходимым условием для плодотворной учёбы в ВУЗе, важным аспектом личной и профессиональной успешности.

Проектная деятельность представляет собой один из наиболее эффективных методов формирования лексико-грамматической компетенции у школьников. Необходимым умением современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проектной деятельности. Она относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно