

# ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Князев И.Н.<sup>1</sup>, Князева О.К.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Гродненский государственный медицинский университет,*

<sup>2</sup>*Средняя школа № 39 им. И.Д. Лебедева г. Гродно*

**Актуальность.** В связи со сложившейся в стране внутривластной обстановкой особое внимание всех органов государственного управления сосредоточено на гражданско-правовом и военно-патриотическом воспитании молодежи. Активная работа в этом направлении осуществляется администрацией и структурными подразделениями медицинского университета, в том числе и военной кафедрой. Следует подчеркнуть необходимость развития правового сознания школьников и студентов, так как наличие только развитой системы законодательных актов, к сожалению, не ведет к осуществлению ими регулирующих и защитных функций, даже если разработаны суровые санкции в отношении нарушителей. Очевидно, что законы эффективно действуют только в том случае, если подавляющее большинство активных членов общества осознанно и добровольно им подчиняется, даже если какие-то положения, возможно, их и не устраивают. Только при обязательном подчинении всех членов общества существующим законам могут быть гарантированы права, законные интересы и безопасность каждого человека, а также сохранение гражданского мира в обществе.

В психологии и педагогике под правосознанием понимается система психических свойств, реализующихся в когнитивной и чувственно-эмоциональной сфере и детерминирующих субъективное отражение правовой действительности, а также социально-правовое поведение человека. Правовое сознание может рассматриваться с позиций 4-уровневой модели развития: 1 уровень (слабый) – правовой нигилизм; 2 уровень (средний) – основы правосознания заложены; 3 уровень (хороший) – правосознание в основном сформировано; 4 уровень (высокий) правосознание сформировано полностью.

Однако проспективные наблюдательные исследования, направленные на изучение уровня развития гражданско-правового сознания студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, в нашей стране в последнее время не проводились.

**Цель.** Оценить в динамике показатели гражданско-правового сознания студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, в течение двух лет обучения.

**Методы исследования.** Количество студентов второго курса учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», принявших участие в наблюдательном исследовании, составило 131. У всех было получено письменное информированное согласие. Средний возраст

студентов составил 18,6 лет (ДИ 18,4–18,9). Исследование проводилось в 4 этапа путем анкетирования: 1 этап – до начала обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, 2 этап – в конце первого учебного года, 3 этап – через 1 год обучения и 4 этап – в конце второго учебного года.

Уровень развития гражданско-правового сознания студентов оценивали методом анкетирования с использованием теста правового и гражданского сознания [1]. Тест состоит из 13 вопросов, к каждому из которых предложено 3 варианта ответа, что позволяет оценить три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую (БП), профессионально-деловую (ДП) и социально-гражданскую (СГП), а также уровень правовых знаний (ПЗ) студентов. Методикой предусмотрено выявление уровней правосознания: правовой нигилизм (слабый уровень), основы правосознания заложены (средний уровень), правосознание в основном сформировано (хороший уровень), правосознание сформировано полностью (высокий уровень). Система оценки представлена в балльной шкале.

Статическую обработку полученных результатов проводили при помощи пакета прикладных программ Statistica 10.0 (Statsoft, США). Каждый показатель анализировался на предмет нормального распределения при помощи статистического критерия Шапиро – Уилка. Сравнение связанных парных выборок осуществляли попарно с использованием непараметрического статистического критерия Вилкоксона, а сравнение долей производили при помощи  $\chi^2$ . При этом критерием статистической значимости являлся уровень  $p < 0.05$  [2].

**Результаты и их обсуждение.** В результате проведенного исследования получены исходные данные и динамика показателей гражданско-правового сознания студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, в течение двух лет обучения. За период наблюдения по различным причинам из исследования выбыло 26 (19,7%) участников.

В исследовании установлено, что показатель БМ статистически значимо снизился к 3 этапу наблюдения, а затем несколько увеличился, но оставался ниже исходного уровня. Показатель ДП, как правило, снижался в конце каждого года обучения, что указывает на напряжение механизмов психологической адаптации, однако в конце периода наблюдения данный показатель был несколько выше исходного уровня. Уровень СГП увеличивался к 3 этапу наблюдения, а затем несколько снизился. Показатель ПЗ статистически значимо снизился ко 2 этапу наблюдения и остался на этом уровне к концу периода наблюдения. В то же время суммарная величина всех показателей несколько снизилась ко 2 этапу наблюдения, после чего начала увеличиваться в течение всего периода наблюдения.

Известно, что правосознание раньше всего начинает формироваться в бытовой сфере, поскольку для этого достаточно только доброжелательности и расширения круга общения. Обычно у старшеклассников оно в основном

сформировано, но в деловой и гражданской сферах часто еще отсутствует. Система обучения и воспитания может оказывать на него определенное влияние. Так, гражданское сознание оказывается более сформированным у выпускников гимназий, а правосознание в деловой сфере – у выпускников лицеев и общеобразовательных школ [3].

В исследуемой группе большинство студентов через 1 год наблюдения имели хороший (65,1 %) и средний (22,6 %) уровень развития правосознания в бытовой сфере. К концу периода наблюдения их количество составило 70,0 % и 16,2 % соответственно. Следует обратить внимание на достаточно большое количество студентов (43,7 %) со слабым уровнем правосознания в деловой сфере до начала обучения на военной кафедре. Однако через один год наблюдения их количество уменьшилось (35,9 %) за счет увеличения доли студентов со средним (45,3 %) и хорошим (17,9 %) уровнями правосознания в деловой сфере (положительная тенденция). В конце наблюдения количество студентов со средним и хорошим уровнями правосознания в деловой сфере составило 61 %. До начала обучения количество студентов со слабым уровнем гражданско-правового сознания было 35,1 %. Однако через год наблюдения их число уменьшилось (26,4 %) за счет увеличения доли студентов со средним и хорошим уровнями гражданско-правового сознания (положительная тенденция). В наблюдаемой группе также оценивались правовые знания. За период исследования количество студентов с высоким уровнем ПЗ уменьшилось, а с низким уровнем, наоборот, увеличилось (негативная тенденция).

Следует отметить, что за период наблюдения не было отмечено студентов с полностью сформированным правосознанием. Это указывает на продолжающийся процесс развития правосознания в группе наблюдения. В то же время количество студентов с хорошим уровнем развития правосознания увеличилось (положительная тенденция).

**Выводы.** В исследовании установлены исходные показатели развития правосознания и их изменение в течение двух лет у студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. За период наблюдения не было отмечено студентов с полностью сформированным правосознанием. Это указывает на продолжающийся процесс развития правосознания в группе наблюдения. В то же время количество студентов с хорошим уровнем увеличивается (положительная тенденция).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дворянчиков, Н. В. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н. В. Дворянчиков [и др.]. – М. : МГППУ, 2017. – 198 с.
2. Реброва, О. Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ Statistica / О. Ю. Реброва. – М. : МедиаСфера, 2002. – 312 с.

3. Ясюкова, Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников : в 3 ч. / Л. А. Ясюкова. – СПб. : Иматон, 2005. – Ч. 1. – 256 с.

## **ИНОРОДНЫЕ ТЕЛА ПИЩЕВОДА У ДЕТЕЙ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА**

*Ковальчук В.И., Пронько П.С.*

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** Инородное тело пищевода – любой предмет органического или неорганического происхождения, попавший в пищевод с потенциальной возможностью травматического воздействия на стенку пищевода или обтурации его просвета.

Инородные тела являются результатом случайного проглатывания различных предметов и встречаются наиболее часто в детском возрасте. Локализуются преимущественно в шейном отделе пищевода, несколько ниже первого физиологического сужения, реже – в грудном отделе на уровне бифуркации трахеи [1].

**Цель.** Оценить характер инородных тел пищевода, встречающихся у детей, методы их диагностики и результаты лечения.

**Методы исследования.** Исследование проводилось на базе УЗ «Гродненской областной детской клинической больницы» путем ретроспективного анализа 91 медицинской карты стационарного пациента за 2016–2023 гг. Анализ и обработка данных осуществлялись с использованием программ Microsoft Exel и Statistica 10.

**Результаты и их обсуждение.** В исследовании участвовал 91 пациент с диагнозом «инородное тело пищевода»: из них у 50 (54,95 %) был выставлен диагноз «инородное тело верхней трети пищевода», у 25 (27,47 %) – «инородное тело средней трети пищевода», у 16 (17,58 %) – «инородное тело нижней трети пищевода».

Анализ гендерных различий показал следующее: преобладание встречаемости инородных тел пищевода у мальчиков – 54 (59,34 %) по сравнению с девочками – 37 (40,66 %), соотношение 3:2 соответственно.

Из всех пациентов 2 были госпитализированы в 2016 году, 7 – в 2017 г., 4 – в 2018 г., 17 – в 2019 г., 16 – в 2020 г., 17 – в 2021 г., 15 – в 2022, 13 – в 2023 г.

Средний возраст детей составил 4 года. Возрастная структура: дети до года – 8; 1 год – 12; 2 года – 18; 3 года – 9; 4 года – 10; 5 лет – 5; 6 лет – 6; 7 лет – 7; 8 лет – 3; 9 лет – 5; 10 лет – 1; 11 лет – 3; 12 лет – 2; 15 лет – 1; 17 лет – 1; детей других возрастных групп не было.

Оценка характера инородных тел показала, что количество попавших в пищевод рентгеноконтрастных инородных тел составило 77 (84,62 %) случаев,