

Таким образом, наибольшие изменения в нейронах крупноклеточного слоя поясной коры наблюдаются, так же как и в мелкоклеточном слое, через 10 и 20 суток после перерезки ОЖП, на максимуме холестаза при этом способе его моделирования у крыс. При этом происходит значительное снижение числа нейронов (особенно с 20 суток), уменьшение площади перикарионов нейронов и их ядер, увеличение ядерно-цитоплазматического отношения.

Выводы. На пике холестаза (на 10–20 сутки после перевязки/перерезки общего желчного протока) у крыс уменьшается число нейронов на единицу площади мелкоклеточного и крупноклеточного слоев поясной коры. После перерезки ОЖП по мере развития холестаза в поясной коре происходит постепенное уменьшение размеров нейронов и их ядер, которое достигает максимума на 5, 10, 20 сутки (в мелкоклеточном слое) и на 10, 20, 45 сутки (в крупноклеточном слое). Следовательно, нейроны мелкоклеточного слоя быстрее реагируют на холестаз, а сохранившиеся нейроны быстрее восстанавливаются.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вахрушев, Я. М. Желчнокаменная болезнь: эпидемиология, факторы риска, особенности клинического течения, профилактика / Я. М. Вахрушев, Н. А. Хохлачева // Архив внутренней медицины. – 2016. – Т. 6, № 3. – С. 30–35.
2. Емельянчик, С. В. Закономерности морфофункциональных изменений нейронов мозга крысы при нарушениях циркуляции желчи : автореф. дис. ... д-ра биол. наук : 03.03.04 / С. В. Емельянчик; БГМУ. – Минск, 2021. – 43 с.
3. Зиматкин, С. М. Нейроны мозга при нарушениях циркуляции желчи : моногр. / С. М. Зиматкин, С. В. Емельянчик. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 368 с.
4. Directive 2010/63/EU of the European Parliament and of the Council of 22 September 2010 on the protection of animals used for scientific purposes : text with EEA relevance 20.10.2010. Strasbourg : Official Journal of the European Union, 2010. – 46 p.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Князев И.Н.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Ежегодно тысячи юношей проходят подготовку на военных кафедрах по программе подготовки офицеров запаса, пополняя резерв офицерского состава. После начала обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса студентам медицинских университетов предстоит адаптироваться к военной дисциплине и дополнительным нагрузкам, связанным с необходимостью освоить военную специальность. Адаптация студентов медицинского ВУЗа происходит на трех

уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. Изучение психологической адаптации студентов, обучающихся по программе офицеров медицинской службы запаса, представляет актуальную и значимую в практическом отношении, но недостаточно разработанную научную проблему. Однако проспективных наблюдательных исследований психологической адаптации студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, в нашей стране в последнее время не проводилось.

Цель. Оценить в динамике параметры психологической адаптации студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, в течение двух лет обучения.

Методы исследования. В наблюдательном исследовании приняли участие 132 студента второго курса учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет». У всех было получено письменное информированное согласие. Средний возраст студентов в начале исследования составил 18,6 лет (ДИ 18,4–18,9). Исследование проводилось в 4 этапа путем анкетирования: 1 этап – до начала обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, 2 этап – в конце учебного года, 3 этап – через 1 год с момента начала исследования и 4 этап – в конце второго учебного года. Оценку показателей психологической адаптации производили с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (МЛО-АМ), разработанного А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным [1]. Опросник содержит 165 вопросов и имеет 4 структурных уровня. В исследовании использовались шкалы 3 уровня: нервно-психическая устойчивость (НПУ), коммуникативный потенциал (КП), моральная нормативность (МН), суицидальный риск (СР), а также шкала 4 уровня (личностный адаптационный потенциал – ЛАП), которую формируют шкалы достоверность (Д), НПУ, КП, МН, образующие шкалу адаптивных способностей (АС). Если обследуемый набрал по шкале достоверности более 10 баллов, результат тестирования считался недостоверным и статистической обработке не подвергался.

Статическую обработку полученных результатов проводили при помощи пакета прикладных программ Statistica 10.0 (Statsoft, США). Каждый показатель анализировался на предмет нормального распределения при помощи статистического критерия Шапиро – Уилка. Сравнение связанных парных выборок осуществляли попарно с использованием непараметрического статистического критерия Вилкоксона, а сравнение долей производили при помощи χ^2 . При этом критерием статистической значимости являлся уровень $p < 0.05$.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования получены исходные данные и динамика показателей психологической адаптации студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, в течение двух лет обучения. За период наблюдения по различным причинам из исследования

выбыло 28 (21,2 %) участников. Количество анкет со значением по шкале «Достоверность» более 10 баллов на 1, 2, 3 и 4 этапах составило 1 (0,8 %), 1 (0,9 %), 1 (0,9 %) и 0 (0 %) соответственно.

Исследование показателей НПУ и СР продемонстрировало их отрицательную динамику в группе наблюдения в конце каждого учебного года (2 и 4 этап), что указывает на напряжение психологических механизмов адаптации. После отдыха на летних каникулах у студентов эти показатели увеличились и значительно превысили аналогичные показатели в начале учебного года. Отрицательный пик всех показателей приходится на конец учебного года второго курса обучения (2 этап). Следует отметить, что показатель КП с этого момента начал увеличиваться и в конце периода наблюдения статистически значимо был выше в сравнении с исходным уровнем, что указывает на развитие коммуникативных компетенций у студентов. Показатель МНУ также с этого момента (2 этап) демонстрирует рост и возвращается к исходному уровню, где остается до конца периода наблюдений. По итогам 3 курса обучения отрицательная динамика у этого показателя отсутствовала, что можно рассматривать как развитие у студентов морально-психологической устойчивости в условиях информационного стресса перед экзаменационной сессией. Такая динамика прослеживается и с показателем АС студентов.

Аналогичные изменения отражает анализ распределения участников исследования по уровням показателей АС. Установлена тенденция ($p > 0,05$) увеличения доли студентов с низким уровнем НПУ в конце учебного года 2 и 3 курсов, что указывает на напряжение психологических механизмов адаптации. После отдыха на каникулах отмечается обратная тенденция. Аналогичная ситуация отмечается и по СР. Так, в конце учебного года 2 и 3 курсов ($p > 0,05$) количество студентов с высоким уровнем СР увеличилось, а количество студентов с низким уровнем СР уменьшилось, что также указывает на напряжение психологических механизмов адаптации. После отдыха на каникулах отмечается обратная тенденция. В проведенном исследовании установлено ($p > 0,05$) увеличение доли студентов с низким уровнем КП в конце учебного года 2 курса обучения, после чего отмечается положительная тенденция к концу периода наблюдения.

В проведенном исследовании отмечено статистически значимое увеличение ($\chi^2_{1-2} = 4,72$; $p < 0,05$) количества студентов с низким уровнем МН в конце учебного года 2 курса обучения, что также указывает на напряжение психологических механизмов адаптации. Однако после отдыха их количество статистически значимо снизилось ($\chi^2_{2-3} = 11,0$; $p < 0,001$). В конце учебного года 3 курса обучения отрицательная тенденция была менее выражена, что может указывать на повышение морально-психологической устойчивости у студентов, обучающихся по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса.

В проведенном исследовании установлено снижение доли студентов с высоким и низким уровнем АС в конце учебного года 2 и 3 курсов обучения, что также указывает на напряжение психологических механизмов адаптации. За

весь период наблюдения количество студентов с высоким и низким уровнем АС снизилось за счет статистически значимого увеличения ($\chi^2_{1-4}=3,84$; $p<0,05$) количества студентов с удовлетворительным уровнем АС.

При решении задач профессионального психологического отбора для деятельности в экстремальных условиях следует ориентироваться на следующие показатели: группа I – до 33 «сырых» баллов (рекомендуемый уровень ЛАП); группа II – 34-61 балла; группа III – от 62 и более (низкий уровень ЛАП). В исследовании отмечается положительная тенденция ($p>0,05$): за весь период наблюдения количество студентов первой и второй группы ППО увеличилось с 79 % до 87 % за счет уменьшения количества студентов третьей группы.

Выводы. В исследовании установлены исходные показатели психологической адаптации и их изменение в течение двух лет у студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. В проведенном исследовании зафиксирована отрицательная тенденция снижения доли студентов с высоким уровнем адаптационных способностей в конце учебного года 2 и 3 курсов обучения, что указывает на напряжение психологических механизмов адаптации. За весь период наблюдения количество студентов с высоким и низким уровнем адаптационных способностей снизилось за счет статистически значимого увеличения количества студентов с удовлетворительным уровнем адаптационных способностей.

За период обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса количество студентов первой группы профессионально-психологического отбора увеличилось за счет уменьшения доли студентов из других групп, что указывает на положительный эффект от обучения студентов на военной кафедре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2015. – 672 с.
2. Никифорова, Г. С. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности : учеб. пособие / Г. С. Никифорова [и др.] ; под ред. Г. С. Никифоровой. – СПб. : Речь, 2007. – 448 с.
3. Реброва, О. Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ Statistica / О. Ю. Реброва. – М. : МедиаСфера, 2006. – 312 с.