

- *землеро́й* ‘земледелец’,
- *земломе́р* ‘землемер’,
- *земноме́р* ‘землемер’.

В диалектах при образовании производных единиц отсутствуют какие-либо ограничения, аффиксы присоединяются к основам более свободно. В связи с этим в русских народных говорах одно и то же понятие может выражаться несколькими производными. Сравните: **земляника** в русских народных говорах – это *земля́на* и *земля́нка*, **брюква** – *земну́ха* и *земляну́ха*, **крот** – *землеро́йка* и *землю́шник* и др.

В современном русском литературном языке отдельную группу производных единиц занимают феминитивы с суффиксом **-к(а)**, мотивированные существительными мужского рода: **студент** – **студентка**, **сосед** – **соседка**, **цыган** – **цыганка**, **малыш** – **малышка** и др. В рамках анализируемого словообразовательного гнезда также находим единицы с суффиксом **-к(а)** (*землеро́йка* ‘крот’). Однако такие производные не мотивированы существительными мужского рода по значению. Сравните: *землеро́й* ‘земледелец’ и *землеро́йка* ‘крот’.

Моделируя фрагмент деривационного гнезда лексемы «земля», кроме дериватов, выраженных именами существительными, находим также производные, выраженные именами прилагательными. В частности:

- *земельный* 1. фольк. ‘земельный царь’. «Эпитет царя той земли, в которой живет его подданный». 2. ‘земельный хозяин’,
- *земляно́й* и *зёмляный*, *земля́ный* ‘сделанный из земли, с землей’ (1-ое знач.),
- *земляну́шный* ‘брюквенный’,
- *зёмляный* и *земля́ный* ‘см. *земляно́й*’,
- *земля́стый* ‘землистый; рыхлый’ [3].

Некоторые прилагательные обнаруживают в своей словообразовательной структуре 2 корня. Например:

- *землерезо́ватый* *Землерезоватая коса*. ‘коса, слишком круто насаженная и при косьбе врезающаяся в землю’.
- *землерезо́вый* *Землерезовая коса*. ‘то же, что *землерезоватая коса*’.
- *земноро́дный* ‘рожденный, живущий на земле’.

Таким образом, внутри анализируемого фрагмента деривационного гнезда преобладают производные субстантивы с корневой морфемой *земл-*, далее в количественном отношении следуют имена прилагательные. Наречия, образованные от лексемы «земля» в меньшей степени представлены в русских народных говорах. В частности, обнаружено лишь 2 единицы – *землерезисто* и *зёмельно*:

- *землерезисто* нареч. ‘очень наклонно к земле (о насадке косы)’,
- *зёмельно* нареч. ‘много земли’.

Фрагменты диалектных словообразовательных гнезд в отдельных случаях демонстрируют отсутствие некоторых звеньев внутри словообразовательной цепочки. Так, хорошо известно, что в современном русском языке наречия на **-о**

образуются от прилагательных и причастий: **временно** – от **временный**, **удобно** – от **удобный**, **сдержанно** – от **сдержанный**. В Словаре русских народных говоров отсутствует прилагательное \**землерезистый*, который является производящей единицей для наречия *землерезисто* ‘очень склонно к земле (о насадке косы)’

#### Литература:

1. Виноградова, Л. Н. Земля // Славянская мифология. Энциклопедический словарь. – Изд-е 2-е. – М. : Междунар. отношения, 2002. – С. 180–182.
2. Словарь русского языка / под ред. А. П. Евгеньевой. – М. : Наука, 1999. – Т. 1. – 702 с.
3. Словарь русских народных говоров: в 47 вып. – М.; СПб. : Изд-во Академии наук СССР: Институт лингв. исследований РАН. – 1965–2014. – Вып. 11. – С. 255–262.
4. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Электронный ресурс]. – М. : Русский язык, 2000. – Режим доступа: <https://lexicography.online/explanatory/efremova/>. – Дата доступа : 11.06.2023.
5. Янковская, С. А. Суффиксально-сложные производные наименования лица в аспекте межсистемного сопоставления (русский литературный язык / говоры) / С. А. Янковская // Весню Брэсцага ўн-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2017. – № 1. – С. 5–12.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

### РОЛЬ ЛЕКСИКИ И СПЕЦИФИКА ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

**Барановская А. В.**

Гродненский государственный медицинский университет  
г. Гродно, Республика Беларусь

Словарный запас (совокупность слов) того или иного языка называется лексикой. Слова, которые человек использует в своей устной и письменной речевой практике, составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас человека, тем легче пользоваться ему языком.

Без овладения словарным запасом невозможно ни понимание речи других людей, ни выражение собственных мыслей, т. е. лексика нужна как для осуществления продуктивной речевой деятельности (говорение, письмо), так и рецептивной (аудирование, чтение).

При изучении вводно-фонетического курса учащийся получает некоторое количество слов разных частей речи. Слова подбираются для тренировки произношения.

С началом лексико-грамматического курса можно стремиться осмысленно работать над лексикой. Основная цель работы над лексикой на начальном этапе – формирование словаря, необходимого и достаточного для элементарного общения в учебной и обиходно-бытовой сфере; а также обеспечение лексического наполнения для усвоения грамматики [1, с. 137].

На начальном этапе необходима строгая минимизация лексики. На этом этапе должна быть теснейшая связь лексической работы с грамматической (например, первый из изучаемых косвенных падежей – предложный (в местном значении), поэтому необходим отбор особых глаголов (жить, работать, гулять – *где?*). Слово входит в словосочетания, предложения, поэтому учащийся должен уметь употреблять слово в контексте.

Лексику необходимо подбирать в соответствии с целями грамматики. Одновременно с изучением грамматических единиц мы обучаем речи, поэтому лексика должна организоваться тематически. На начальном этапе исключается многозначность, слово берётся только в одном значении, важном и актуальном для учащихся.

Исключается также синонимия, в то время как антонимия используется очень широко, т.к. антонимы употребляются в одних и тех же контекстах [1]. Для запоминания лексики необходима её высокая повторяемость, поэтому одна и та же лексика включается во все тексты и упражнения урока. Запоминание слов носит активный характер.

Лексика начального этапа почти вся активная. Это ядро будущего словаря. Пассивного словаря практически нет.

Принято различать активный и пассивный лексический минимум. В активный, или продуктивный, словарь входят слова, которые учащиеся должны усвоить и употреблять для выражения своих мыслей. Пассивный, или рецептивный, словарь составляют слова, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи. Пассивный словарь увеличивается за счёт потенциального словаря, включающего слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту [2, с. 55].

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет ее важное место на каждом уроке русского языка, и формирование лексических навыков постоянно находятся в поле зрения преподавателя.

#### Литература:

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Рус. язык, 1989. – 276 с.
2. Медведева, С. А. Особенности работы по формированию лексических навыков русского языка как иностранного на элементарном этапе обучения / С. А. Медведева, Л. Н. Голуб // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5 (138). – С. 54–59.