

## ЛИТЕРАТУРА:

1. О'Коннор, Дж. Введение в нейро-лингвистическое программирование / Дж. О'Коннор, Дж. Сеймор. – Челябинск, 1997.
2. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2000.

## ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

УО «Белорусский государственный экономический университет»

**Мамедов Ф.Р., студент 2 курса факультета права**

Кафедра русского и белорусского языков

Научный руководитель – старший преподаватель Зеневич Т.И.

В последнее время в области управления все больше уделяют внимание человеческим ресурсам. Мы исходим из того, что управление человеческими ресурсами – ориентация на людей с акцентом на максимальное использование их таланта, повышение качества жизни. Проблема управления человеческими ресурсами характерна для всех сторон производственных отношений. Из множества отношений наиболее значимыми для нас являются те, которые существенны для современного общества, в т.ч. и для Республики Азербайджан.

Современная тенденция развития промышленного производства, глобализация международных отношений придали качественно новую ценность человеческому ресурсу, заставили коренным образом пересмотреть его роль в промышленном производстве. В зарубежной науке утвердился методологический подход, согласно которому человеческий фактор выступает на первое место при определении эффективности современного производства в противовес технократическим, механистическим взглядам на трудовой процесс, разработанным в трудах Ф. Тейлора и Г.Форда. Согласно новому подходу, механические производственные навыки уступили место умению работника использовать информационные потоки, т.е. даже для рядовых рабочих физические параметры работоспособности уступили место интеллекту [1].

В последние годы в западных странах утвердилась стратегия управления человеческими ресурсами, согласно которой каждое преуспевающее и активно развивающееся предприятие не столько приобретает человеческий ресурс на общем рынке труда по мере технологической необходимости, сколько заранее готовит себе кадровый резерв путем обучения, подготовки потенциальных работников с учетом не только специфики конкретного вида производства, но и конкретного предприятия или производственного комплекса предприятий [2].

Для блага общества руководство должно постоянно работать над всемерным повышением потенциала кадров, что приводит к росту

производительности труда, прибыльности организации, а значит и к росту благосостояния всех граждан.

За годы независимости руководство Республики Азербайджан сделало конкретные шаги в сфере подготовки профессиональных кадров для страны. В последние годы наметились тенденции по сотрудничеству Азербайджана с международными организациями и государствами в этой сфере. Так, в 2013г. было подписано Рамочное соглашение о сотрудничестве между Азербайджаном и ЮНЕСКО. В рамках сотрудничества было также подписано соглашение об учреждении Программы сотрудничества молодых специалистов между Азербайджаном и ЮНЕСКО [3].

В ситуации, когда доступность современных средств транспорта и коммуникаций сокращают расстояние между государствами, кооперация в подготовке кадров может стать одним из важных направлений сотрудничества и взаимовыгодным процессом для соседних стран, нацеленных на долгосрочное стратегическое партнерство. В настоящее время в более чем 50 вузах России учится 5700 граждан Азербайджана – так много, как ни в одной другой стране мира. В то же время свыше 15 тыс. студентов получают образование на русском языке в азербайджанских учебных заведениях [4].

Динамично развивается взаимодействие в области образования между Беларусью и Азербайджаном. Учреждениями высшего образования Беларуси и Азербайджана заключены 17 прямых договоров, в рамках которых осуществляются совместные научно-педагогические и образовательные проекты. Важным событием стало включение в 2012 году ведущих белорусских вузов в госпрограмму обучения азербайджанской молодежи за рубежом в 2007-2015 гг. [5].

Активизация человеческого ресурса на добровольной основе, на личном интересе, более гуманна и экономически целесообразна, хотя требует весьма значительных финансовых вложений в социальную сферу и сферу образования. В связи с этим учет такого фактора, как человеческие ресурсы, имеет самое положительное значение для успешного развития любого современного общества. В первую очередь это связано с налаженной системой подготовки и переподготовки кадров для всех сфер общественной жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – Москва: АCADEMIA, 1999. – 783 с.
2. Вильховченко, Э. Социально-профессиональное развитие человека в производстве передовых стран / Э. Вильховченко // Мировая экономика и международные отношения. – 1997. – № 8. – С. 45-53.
3. Азербайджан и ЮНЕСКО подписали соглашение о подготовке специалистов [Электронный ресурс] – 2015. – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/31519/8522372.html>. – Дата доступа: 01.10.2015.
4. Россия и Азербайджан активизируют совместную подготовку специалистов для своих экономик [Электронный ресурс] – 2015. – Режим

доступа: <http://azerros.com/maintheme/22260-rossiya-i-azerbaydzhan-aktiviziruyut-sovmestnuyu-podgotovku-specialistov-dlya-svoih-ekonomik.html>. – Дата доступа: 01.10.2015.

5. Сотрудничество Республики Беларусь и Азербайджанской Республики в сфере науки, медицины и образования [Электронный ресурс] – 2015. – Режим доступа: [http://azerbaijan.mfa.gov.by/ru/bilateral\\_relations/scientific](http://azerbaijan.mfa.gov.by/ru/bilateral_relations/scientific). – Дата доступа: 01.10.2015.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
**Менчицкий Ю.С., студент 3 курса лечебного факультета**

Кафедра общей гигиены и экологии

Научные руководители – канд. мед. наук, доцент Сивакова С.П.; ассистент  
Смирнова Г.Д.

Актуальность. Социальные сети сегодня – главный тренд развития Интернета. Для большинства Всемирная паутина стала частью жизни. Соцсети – один из самых популярных способов развлечения и общения у молодежи: быстрые, удобные и несложные в употреблении, доступны всем и каждому в любое время суток, а с собеседником можно переписываться, говорить и даже видеть его. Большой процент молодежи уже не может себе представить жизнь без своей странички в какой-либо из соцсетей, пропадая ночами Вконтакте, а подростки замещают живое общение виртуальным, ни к чему не обязывающей передачей информации. Зависимость молодежи от социальных сетей уже достаточно велика, что не может не вызывать опасения [1].

Основная цель исследования – это изучение специфики и степени виртуальной зависимости от соцсетей среди молодежи, а также изучение её влияния на разные стороны качества жизни.

Материал и методы. Социолого-диагностическое исследование предрасположенности к зависимости от социальных сетей, динамическое наблюдение и обследование 522 респондентов в возрасте 17-25 лет проводилось начиная с 2009 по 2015 год среди учащихся 10-11 классов гимназии №2 г. Гродно, первокурсников и выпускников Гродненского медколледжа, студентов Гродненского медуниверситета, а также тех, кто определил самих себя, как Интернет-зависимых от социальных сетей.

Результаты. Основная масса респондентов в ходе исследования отдаёт своё предпочтение социальной сети «Вконтакте» (73%), второй по популярности идёт соцсеть «Мой мир» (15%), третье место занимают «Одноклассники» (4%). Всех респондентов с учетом их отношений к соцсетям разделили на 3 группы: «фанаты» (37%), «продвинутые» (50%) и «конформисты» (13%). Среднестатистическая оценка по шкале одиночества