

ОЦЕНКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ, РАБОТАЮЩИХ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Труханович Я. Г.

УО "Белорусский государственный медицинский университет"

Научный руководитель: Мороз И. Н.

Актуальность. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) является состоянием, при котором человек испытывает физическое и психическое истощение, возникающее как ответ на сильное эмоциональное напряжение при работе с людьми, которая требует эмоционального сопереживания, большой ответственности, часто бывает монотонной и однообразной [1]. Часто СЭВ стоит рассматривать в качестве профессионального кризиса, который связан не только с межличностными взаимоотношениями, но и работой в целом. СЭВ оказывает влияние на все сферы жизни человека и характеризуется появлением безразличия к своим обязанностям и происходящему на работе или учебе, дегуманизацией, ощущением собственной несостоятельности как профессионала, неудовлетворенности своей работой или учебой, деперсонализацией, что в дальнейшем приводит к резкому ухудшению качества жизни, негативно сказывается на состоянии здоровья [2]. Часто медицинские работники подвержены не только повсеместному стрессу, но и культуре перфекционизма. Начальные признаки, характеризующие легкий уровень эмоционального выгорания, начинают появляться еще во время учебы в медицинском университете, а при отсутствии грамотных навыков саморефлексии в будущем переходят в более тяжелый уровень СЭВ и являются неотъемлемой частью повседневной жизни практикующих врачей, требуют помощи профессионалов.

Цель. Определить уровень эмоционального выгорания среди студентов, работающих и не работающих в учреждениях здравоохранения.

Методы исследования. При проведении исследования использовались социологический (анкетирование) и статистический методы. Объем исследования составил 2385 человек. При проведении социологического исследования был использован опросник К. Маслач (Maslach Burnout Inventory, MBI), предназначенный для диагностики профессионального выгорания, включающего измерения основных показателей синдрома выгорания – «Эмоциональное истощение», «Деперсонализация» и «Редукция профессиональных достижений». Полученные данные статистически анализировались с применением параметрических и непараметрических методов исследования, таких как метод описательной статистики, метод оценки

достоверности (Chi-square test, χ^2 , p). Обработка данных осуществлялась с применением программ пакета «Statistica 10».

Результаты и их обсуждение. 46,1 % (1099 человек) респондентов являлись студентами Белорусского государственного медицинского университета, 29,8 % (710 респондентов) – студенты Гомельского государственного медицинского университета, 18,9 % студентов (451 человек) обучались в Гродненском государственном медицинском университете, 5,2 % студентов (125 респондентов) – Витебский государственный медицинский университет. Среди опрошенных преобладали студенты, обучающиеся на лечебном факультете, удельный вес которых составил 45,7 % (1090 человек). Почти 17 % респондентов (396 человек) обучались на 1-м курсе медицинского университета, 12,7 % респондентов (304 человека) – студенты 2-го курса, 29,8 % респондентов (711 человек) – студенты 3-го курса, 17,1 % (408 человек) – студенты 4-го курса, 13,1 % (313 человек) – студенты 5-го курса, 10,6 % респондентов (253 человека) – студенты 6-го курса. Трудоустроены в учреждения системы здравоохранения (УЗ) (младшим/средним медицинским персоналом) почти 17 % респондентов (409 человек), это обусловлено преобладанием среди респондентов студентов 1-4 курсов.

Удельный вес респондентов с низким уровнем эмоционального истощения был выше среди неработающих студентов, чем среди работающих (15,9 %) и составил 21,1 %. Установлены статистически значимые различия уровня эмоционально истощения среди работающих и неработающих студентов в УЗ (Chi-square test: $\chi^2 = 6,3$, $p = 0,041$).

Уровень оценки «Деперсонализация» статистически значимо различался среди работающих и неработающих студентов в УЗ (Chi-square test: $\chi^2 = 28,7$, $p = 0,0001$). Удельный вес респондентов с высокой степенью был выше среди работающих студентов, чем среди неработающих (36,5 %) и соответственно составил 49,6 %.

Статистически значимых различий уровня «Редукция профессиональных достижений» среди работающих и неработающих студентов в УЗ не установлено (Chi-square test: $\chi^2 = 3,49$, $p = 0,17$). Высокий уровень отмечался у 43 % работающих и у 39 % неработающих студентов.

Общая оценка интегрального индекса статистически значимо выше у работающих студентов, чем у неработающих (Chi-square test: $\chi^2 = 17,8$, $p = 0,0001$). Среди работающих студентов удельный вес респондентов с высокой, средней и низкой оценкой интегрального индекса, характеризующего уровень эмоционального выгорания респондентов, соответственно составил 49,2 %, 41,3 % и 9,5 %. Среди неработающих студентов удельный вес респондентов с высокой, средней и низкой оценкой интегрального индекса, характеризующего уровень эмоционального выгорания респондентов, соответственно составил 39,4 %, 45,1 % и 15,5 %.

Выводы.

1. Студенты, совмещающие работу и учебу, имеют более высокий уровень эмоционального выгорания (высокие значения общей оценки интегрального

индекса характерны для 49.2 % студентов, работающих в учреждениях здравоохранения).

2. Для повышения качества жизни, а также учебы и работы в практическом здравоохранении за счет снижения количества факторов, приводящих к СЭВ, необходимо обучать будущих врачей способам саморефлексии и грамотной коммуникации с пациентами и их родственниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скугаревская, М. М. Диагностика, профилактика и терапия синдрома эмоционального выгорания: инструкция по применению / М. М. Скугаревская. – Минск : БГМУ, 2003.

2. Полякова, О. Б. Физиологические симптомы нервно–психического напряжения у медицинских работников с профессиональными деформациями / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2020. – № 5 – С. 1195–1201.

ИНТЕРАКТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОТОБРАЖЕНИЯ ВИДИМОГО ЦВЕТА МОНОХРОМАТИЧЕСКОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ДЛИНЫ ВОЛНЫ В ГЛАЗУ ЧЕЛОВЕКА

Уланович В. Б., Болтач М. А., Кот М. О.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Копыцкий А. В.

Актуальность. Курс «Медицинская и биологическая физика» включает в себя ряд тем, связанных с биофизическими аспектами цвето- и фотовосприятия. В частности, при обсуждении особенностей чувствительности человеческого глаза к цвету рассматривается трехкомпонентная теория восприятия цвета. Согласно данной теории, ощущение монохроматического цвета есть результат одновременной стимуляции трех типов колбочек в сетчатке глаза: L, M и S-колбочек. При объяснении данной темы перед студентами можно поставить проблему предсказания цвета монохроматического излучения при различных уровнях стимуляции этих колбочек. Тогда актуальной будет наглядная динамическая демонстрация того, как возникает цвет при различных уровнях стимуляции L, M, S-колбочек монохроматическим излучением произвольной длины волны.

Цель. Создание динамической активной модели, демонстрирующей процесс формирования видимого цвета излучения при стимуляции L, M,