

студентов-иностранцев определенного запаса слов и умения пользоваться усвоенным словарным запасом, так как без знания слов невозможно ни сказать, ни понять даже самой элементарной фразы – невозможна коммуникация. По этой причине работа над лексикой приобретает большое значение в обучении русскому языку как иностранному.

Литература:

1. Типовая программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой степени (регистрационный № ТД-Д.381/тип. от 25.07.2019) [Электронный ресурс] / Республиканский институт высшей школы. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/pr>. – Дата доступа – 21.09.2024.

2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова – М.: АРКТИ – Глосса, 2000. – 165 с.

3. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.

4. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин – СПб. : Златоуст, 1999. – 472 с.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Веревкина Ю. В.

Курский государственный медицинский университет
г. Курск, Российская Федерация

Современные тенденции в системе образования диктуют новые условия реализации межкультурной коммуникации. Экспорт образования – одна из приоритетных задач российских вузов. Методологическую основу составляют исследовательские труды по межкультурной коммуникации. Актуальность исследования мотивируется необходимостью устанавливать международные связи.

Образовательная среда большинства медицинских вузов предусматривает поликультурное пространство, что особенно четко прослеживается в последнее время, когда на международной площадке предоставления образовательных услуг для студентов стран Азии и Африки российские вузы занимают ведущие позиции. Это связано с процессом политического и экономического взаимодействия стран на фоне глобализации и тотальной информатизации – подобное взаимодействие обеспечивает ежегодный прирост иностранных студентов.

Конкурентная среда подразумевает качественные образовательные услуги. Особенно остро этот вопрос стоит в условиях санкционной политики западных стран. Все это подразумевает не только создание комфортных условий для обучения и пребывания иностранных студентов в нашей стране, но и отлаженную систему межкультурной коммуникации. В образовательной среде России как многонациональной страны, где каждая из представленных национальностей обладает своими специфическими социокультурными характеристиками, реализовать данный проект не представляется сложным. Россия – поликультурная страна. Вероятно, именно этот фактор имеет важное значение в упрощении процесса социокультурной адаптации иностранных студентов.

Межкультурная интеграция предусматривает особую организацию не только учебной деятельности, но и обеспечение внеучебной работы, что позволяет студентам из других стран активно вливаться в новую среду, адаптироваться в новых социально-культурных условиях. Реализация концепции межкультурной коммуникации требует тщательной работы в направлении профессиональной подготовки будущих специалистов, способных не только полноценно осваивать образовательную программу в стенах вуза, но и заниматься самообразованием посредством использования русского языка, получать практические навыки в стенах российских лечебных учреждений, а также смогут стать полноправными участниками различных внеучебных мероприятий, организованных на базе вуза.

Для того, чтобы максимально включить иностранных студентов в наше социокультурное поле, Курский государственный медицинский университет предлагает целый ряд мероприятий, позволяющих включить иностранных студентов в образовательный процесс.

Кроме того, на базе нашего вуза организуются различного рода программы, позволяющие задействовать иностранных студентов. Так, например, кафедра русского языка и педагогики КГМУ предлагает обучающимся участвовать в различного рода конференциях с докладами, студенты активно занимаются научной работой, публикационной деятельностью. Кроме того, именно кафедра русского языка посредством включения студентов во внеурочную деятельность позволяет им более детально ознакомиться с культурными традициями нашей страны. Обучающиеся могут посещать научные кружки, функционирующие на базе различных кафедр КГМУ (при проведении подобных мероприятий задействуются как русские, так и иностранные студенты). Стоит отметить, что «кафедра русского языка и педагогики предоставляет равные и широкие возможности всем студентам, обучающимся в нашем университете, и все эти возможности способствуют снижению психоэмоциональной нагрузки» [1, с. 60], а это, в свою очередь, позволяет наладить межкультурную коммуникацию представителей разных стран.

Студентам предоставляется возможность участвовать в олимпиадах, проводимых кафедрами русского языка медицинских вузов страны: соревновательный характер мероприятия не только стимулирует их к

углубленному изучению русского языка, но и позволяет наладить диалог между студентами различных медицинских вузов России, что также благотворно влияет на установление теплых дружеских отношений между представителями целого ряда образовательных учреждений. Уже сама подготовка к олимпиаде и непосредственное участие в ней представляют собой межкультурный диалог, нацеленный не только на стимулирование интереса к изучению русского языка как иностранного, но и на установление межнациональных контактов.

На базе кафедры русского языка и педагогики КГМУ организуются и проводятся различные творческие мероприятия, способствующие укреплению и развитию межкультурной коммуникации.

В условиях международного сотрудничества предъявляются повышенные требования к преподавателю. Компетентностный подход предполагает не только высокие требования к педагогу, но и предполагает процесс переподготовки педагогического состава с целью реализации образовательной программы не только для русских, но и для иностранных студентов. Таким образом, предполагается постоянный профессиональный рост, применение инновационных технологий обучения. Все это также является условием для установления и развития межкультурной коммуникации.

Преподаватели, работающие с иностранными студентами, должны обладать «способностью стимулировать деятельность студентов через постановку задач, уметь более детально прорабатывать учебный материал, включать студентов-иностранцев в содержательный диалог по учебному предмету, анализировать свои затруднения и вносить необходимые коррективы в организацию процесса обучения» [2].

При подготовке к проведению занятия необходимо учитывать индивидуальные способности обучающихся, их уровень довузовской языковой подготовки, специфические национальные особенности. Межкультурная коммуникация «базируется на признании идеи целостности культуры, которая в современной философии образования является фундаментом построения новой парадигмы образования» [3]. Если правильно организовать учебный процесс и внеучебную деятельность, то можно достичь максимальных результатов в построении процесса межкультурной коммуникации.

Таким образом, все вышеперечисленные факторы в совокупности оказывают непосредственное влияние на процесс социально-культурной адаптации студентов-иностранцев.

Литература:

1. Веревкина, Ю. В. Тревожность и способы ее снижения у студентов медицинских вузов / Ю. В. Веревкина, А. А. Чумакова, Д. А. Алдобаев // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сб. научных трудов XI Межд. науч.-метод. онлайн-конф., посв. Году семьи в России. – Курск: КГМУ, 2024. – 507 с. – С.57–60.
2. Серебрякова, Д. Б. Межкультурная коммуникация в университетской среде: специфика компетенций преподавателя вуза [Электронный ресурс] / Д. Б. Серебрякова // Мир педагогики и психологии: междунар. науч.-практ. журнал. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-v-universitetskoj-srede-spetsifika-kompetentsij-prepodavatelya-vuza.html>. – Дата доступа: 10.10.2024.

3. Захарова, Г. В. Формирование готовности к межкультурной коммуникации у студентов вуза [Электронный ресурс] / Г. В. Захарова. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-k-mezhkulturnoi-kommunikatsii-u-studentov-vuza>. – Дата доступа: 10.10.2024.

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОТРАЖЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Давиро Т. П.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Развитие информационных технологий (ИТ) оказывает значительное влияние на любой современный язык, в том числе на белорусский. Постоянное появление инноваций, программных решений и цифровых инструментов требует соответствующих терминов и понятий, которые должны быть адаптированы для использования в различных языках, включая белорусский.

На сегодняшний день наиболее важными источниками для изучения ИТ-терминологии являются:

1. Энциклопедические издания: например, «Беларуская энцыклапедыя» (в 18-ти т. Минск, 1996 – 2004).

2. Толковые словари белорусского языка. Обеспечивают разъяснение значений слов и их использование в контексте. Например, «Тлумачальны слоўнік беларускай літаратурнай мовы» под редакцией И.Л. Копылова (Минск, 2016, более 65 тысяч сл.), «Тлумачальны слоўнік беларускай мовы для школьнікаў» И.Л. Копылова и С.Е. Рапацевича (Минск, 2009; около 8,5 тысяч сл. ст.), «Тлумачальны слоўнік беларускай літаратурнай мовы: больш за 65 000 слоў: у 2 т.» (Нацыянальная акадэмія навук Беларусі, Цэнтр даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры, Інстытут мовазнаўства ім. Я. Коласа, 2022) и др.

3. Двухязычные (белорусско-русские и белорусско-английские и т.д.) словари. Содержат переводы слов и терминов между языками и часто служат источником для заимствования терминов из других языков. Например, для изучения ИТ-терминологии будут полезными «Англійска-беларускі слоўнік» под ред. Т.Н. Суши (Минск, 2013; около 40-ка тысяч сл. ст.), «Англійска-беларускі слоўнік» В. Пашкевич (Минск, 2006; более 25-ти тысяч сл. ст.), «Беларуска-нямецкі слоўнік» под ред. Н. Курьянко, Л. Борщевского и Т. Вайлера (Минск, 2010; более 30-ти тысяч сл. ст.).

4. Специализированные словари и глоссарии. Лексикографические источники, ориентированные на определенные области знаний, включая ИТ.