

Самым распространенным осложнением, выявленным при КТ-диагностике ХП, оказался липоматоз – 17 % случаев, в основном данной патологии были подвержены женщины – 87,5 % случаев, мужчины – 12,5 %.

Опухоли ПЖ составили 13 % наблюдений в возрасте от 50 до 78 лет. При КТ-исследовании для доброкачественной опухоли характерны очаговые изменения с четкими и ровными границами, а для злокачественной опухоли – границы очага стерты и неровные.

Выводы. КТ занимает ведущее место в выявлении и дифференциальной диагностике заболеваний ПЖ. Позволяет получить полную характеристику всех отделов ПЖ без специальной подготовки пациента, что обеспечивает быстроту, а также четкость выставления диагноза и определение дальнейшей тактики лечения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Компьютерная томография поджелудочной железы // Участковый терапевт. – 2016. – № 2. – С. 14.
2. Прохоров, А. В. Опухоли поджелудочной железы : учеб.-метод. пособие / А. В. Прохоров, М. Н. Шепетько, В. Е. Папок. – Минск : БГМУ, 2013. – 32 с.
3. Ouyang, G. The global, regional, and national burden of pancreatitis in 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 [Electronic resource] / G. Ouyang [et al.] // BMC Medicine. – Mode of access: <https://bmcmmedicine.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12916-020-01859-5>. – Date of access: 15.03.2024

ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Рыбакова Л. С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Кузмицкая Ю. Л.

Актуальность. В психологических исследованиях многих современных авторов, в том числе исследования А. П. Рожковой, А. А. Деркач, Е. А. Климова, В. Э. Пахальян, которые изучали проблемы образования студентов по психологическим специальностям, в узкий список профессионально-важных качеств входит рефлексия и рефлексивность, как обязательные компоненты для успешного становления профессионального образа мира студента, поэтому более подробное рассмотрение и изучение этих понятий позволит приблизиться к пониманию механизмов совершенствования профессионализма специалистов медико-психологического профиля.

Цель. Изучить особенности рефлексивности студентов медико-психологического факультета.

Методы исследования. Методы сбора эмпирических данных: опросник «Методика диагностики уровня рефлексивности» А. В. Карпова.

Выборку исследования составили студенты 4 курса медико-психологического факультета учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» в количестве 51 респондента и такое же количество респондентов, обучающихся на лечебном, медико-диагностическом, педиатрическом, стоматологическом факультетах учреждений образования «Гродненский государственный медицинский университет» и «Витебский государственный медицинский университет», общее количество опрошенных – 102 респондента. Возрастной диапазон составляет: 18-25 лет.

Результаты и их обсуждение. Рефлексивность – это многоаспектное качество личности, которое характеризует способность к осознанности собственных поступков и к осмыслению взаимосвязей между ними [1, с. 29].

Анализируя данные исследования уровня рефлексивности по методике А. В. Карпова у студентов 4 курса медико-психологического факультета были получены следующие результаты. Низкий уровень рефлексивности, который показывает несформированность рефлексии у личности, был выявлен у 25,4 % студентов. Лицам с низким уровнем рефлексивности более трудно планировать свою трудовую деятельность, они подвержены шаблонному мышлению и склонны к стигматизации окружающих их людей. Средний уровень развития рефлексивности был выявлен у 64,7 % респондентов. Высокий уровень развития рефлексивности был выявлен у 9,8 % студентов. Студенты, показавшие высокий уровень развития рефлексии, в большей степени склонны подвергать анализу свою деятельность, а также поступки других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и в будущем [1].

Среди студентов других факультетов преобладающим является средний уровень рефлексивности, это 70,5 % от общего числа респондентов, обучающихся на лечебном, медико-диагностическом, педиатрическом, стоматологическом факультетах. Высокий уровень был выявлен у 15,6 % респондентов, а низкий – у 13,7.

Выводы. Полученные эмпирические результаты свидетельствуют, что большинство студентов 4 курса медико-психологического факультета имеют средний уровень развития рефлексивности. Это может быть связано с обширностью получаемых знаний у студентов-психологов по профильным (психологическим) предметам, что неизбежно приводит к чрезмерному самопознанию и самоанализу, а в последующем к эмоциональному выгоранию и снижению уровня рефлексивности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. – М.: Институт психологии Российской академии наук. – 2004. – 421 с.