

КАЧЕСТВА ВРАЧА

Нетмини Митхила Диссанаяке,
Кулупана Додангодаге Хасини Малшика

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Зданович Е. С.

Актуальность. Важнейшим компонентом обучения иностранных студентов в учреждениях образования Республики Беларусь является «овладение русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения» [1, с. 4]. Уже с первого курса иностранные студенты медицинского университета интенсивно погружены в культурно-языковую среду, проходя практику в белорусских больницах и поликлиниках, благодаря чему у них формируется понятие об образе врача, о качествах, которые необходимо развивать в себе или, напротив, свести к минимуму.

Цель. Определить качества, которыми должен / не должен обладать врач с целью получения ориентира в процессе профессиональной подготовки студентов-медиков.

Методы исследования. В сентябре 2023 года с помощью сервиса Google Forms был проведен опрос студентов для выявления качеств врача. В опросе приняли участие 82 студента из Шри-Ланки, обучающихся на факультете иностранных учащихся Гродненского государственного медицинского университета.

Результаты и их обсуждение. В ходе опроса респондентам было предложено указать качества, которыми обладают врачи, исходя из собственных наблюдений во время практики. Результаты этого опроса не только дали представление о качествах, которые студенты видели во врачах, но и косвенно показали, какими качествами, по мнению студентов, должен обладать идеальный врач, а какими – нет. Так, 82 % студентов отметили проявление врачами терпимости по отношению к пациентам. Внимательность и ответственный подход к работе отметили 70 % студентов, 52 % студентов отметили дружелюбие и наблюдательность врачей. Более 40 % студентов отметили пунктуальность и этичность как хорошие качества врача. Примечательно, что «командная работа», согласно ответам респондентов, наблюдалась меньше всего. Наиболее упоминаемым негативным качеством, отмечаемым респондентами, была грубость, из-за которой пациенты чувствовали растерянность и дискомфорт. Кроме того, некоторые участники

опроса считали, что врачам не хватает точных знаний в конкретной области применения.

Считаем необходимым сделать акцент на том, что полученные данные отражают субъективное восприятие и анализ наблюдаемых ситуаций. По нашему мнению, выборка респондентов недостаточно репрезентативная для однозначных выводов, однако результаты опроса позволяют сформировать ясный ориентир для будущих специалистов путем наглядной иллюстрации допустимости/недопустимости того или иного поведения врача.

Выводы. На основании проведенного опроса можно сделать вывод, что врачи, безусловно, обладают не только хорошими качествами. Однако в силах студентов-медиков сделать все возможное, чтобы развить в себе как можно больше хороших качеств и свести к минимуму плохие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Типовая программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени (регистрационный № ТД-Д.381/тип. от 25.07.2019) [Электронный ресурс] / Республиканский институт высшей школы. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/pr>. – Дата доступа: 21.10.2023.

ТИП ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИТЕЛЯМ У СТУДЕНТОВ

Никонович М. С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Воронко Е. В.

Актуальность. Привязанность играет ключевую роль в формировании человеческих отношений и влияет на наше поведение, эмоциональное благополучие и психическое развитие [2]. С детства мы начинаем формировать привязанность к близким нам людям, и эта связь может иметь различные проявления, определяющие дальнейшее построение отношений с людьми и миром в целом. Система привязанности является первичной генетически обусловленной мотивационной системой. Она активируется сразу после рождения, при первом контакте ребенка с матерью, и выполняет функцию обеспечения материнской заботой, что гарантирует выживание ребенка [1]. На данный момент существует определенная недостаточность эмпирических исследований типов привязанности в более поздних возрастах, начиная с подросткового. Исследование типов привязанности к родителям в юношеском возрасте имеет высокую актуальность и значимость.

Цель. Выявление типа привязанности к родителям у студентов.