

пиклофлоуметрии и сатурации, однако более выраженное снижение сатурации отмечалось в группе студентов, курящих вейп (Wilcoxon Test, $p < 0,01$). После физической нагрузки уровень сатурации в группе студентов, курящих вейп, табак и не курящих имел следующие значения: 96,0 (95,0; 97,0), 97,0 (96,0; 98,0) и 97,4 (97,0; 98,0), $p < 0,005$.

При исследовании корреляционных взаимосвязей Спирмана в группе студентов, использующих вейпы, выявлена прямая взаимосвязь сатурации до и после выполнения теста и ИМТ (веса) студентов (Spearman Rank=0.72 и 0.6, соответственно, $p < 0,005$), диастолического АД после выполнения теста с ИМТ (Spearman Rank=0.66, $p < 0,005$). В группе студентов, курящих табак, отмечена прямая взаимосвязь ОТ, ИМТ и систолического АД после выполнения теста (Spearman Rank=0.6 и 0.8, соответственно, $p < 0,005$), а также обратная зависимость сатурации крови и ЧСС через 60 с. после физической нагрузки (Spearman Rank=-0,77, $p < 0,005$). В группе не курящих студентов выявлена прямая взаимосвязь показателей пиклофлоуметрии до и после выполнения теста с ИМТ (веса) студентов (Spearman Rank=0.72 и 0.74, соответственно, $p < 0,005$).

Выводы. Полученные данные указывают на взаимосвязь антропометрических значений с показателями дыхательной и ССС, а также негативное влияние не только табака, но и вейпов на здоровье уже в молодом возрасте, что требуют более детального изучения в долгосрочной перспективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Rose JJ, Cardiopulmonary Impact of Electronic Cigarettes and Vaping Products: A Scientific Statement From the American Heart Association / Rose JJ [et al.] // Circulation. – 2023. – № 22. – P. 37458106.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Наварай Д. Э.

УО "Гродненский государственный медицинский университет"

Научный руководитель: Саков В. М.

Актуальность. Тип реагирования является одной из важнейших психологических характеристик человека. Изучение наиболее распространенного типа личностных реакций студентов-медиков имеет весомое значение для понимания их индивидуальных особенностей и потребностей.

Зная психологический тип реагирования студентов, можно эффективнее организовать образовательный процесс, учитывая их особенности в обучении и взаимодействии. Это поможет создать более подходящие методы обучения, улучшить коммуникацию между преподавателями и студентами, а также предсказать их поведение в будущей профессиональной деятельности. Изучение данных особенностей студентов медицинских университетов также может помочь выявить потенциальные проблемы и разработать стратегии поддержки и сопровождения для успешного обучения и карьерного роста.

Цель. Исследовать особенности психологического реагирования студентов-медиков.

Методы исследования. 1) психометрический личностный опросник «Определитель Open DISC Assessment Test» (ODAT)[1];

2) методы описательной статистики.

Результаты и их обсуждение. База исследования: в исследования приняли участие 162 студента-медика мужского и женского пола от 17 до 25 лет.

В ходе исследования было выявлено, что в среднем наиболее характерным типом психологического реагирования студентов-медиков выступает «Постоянство»(S) (M=14,0; Me=14,5; Max=20,0; Min=7,0). Средние показатели выборки по данной шкале соответствуют умеренно высокому уровню, что является позитивной оценкой студентов медицинских специальностей. Преобладание типа реагирования S определяет личность, как коммуникабельную, эмоционально устойчивую, ориентированную на обучение и саморазвитие, однако сильно зависящую от постоянства, трудно справляющуюся с возникающими трудностями. Следующие по величине выраженности типы реагирования исследуемой выборки – «Воздействие» (I) (M=12,5; Me=12,0; Max=20,0; Min=1,0) и «Соответствие» (C) (M=12,7; Me=12,0; Max=19,0; Min=6,0). Средние показатели соответствуют умеренным значениям по шкале. Комплексно, три наиболее выраженных типа реагирования составляют крайне продуктивную личностную конфигурацию, ориентированную на личный и коллективный успех, целеустремленную и проактивную. Наименее выраженным типом реагирования студентов-медиков является «Доминирование» (D) (M=10,8; Me=11,0; Max=18,0; Min=4,0). В контексте сказанного выше, полученные данные указывают на социальную конструктивную установку респондентов.

Выводы. Обнаружено, что наиболее выраженным типом реагирования студентов-медиков является постоянство. В совокупности с другими выявленными параметрами их личностная конфигурация – социально ориентированная и мотивирована на успех.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лаак, Я. Как измерить человеческую индивидуальность: Оценки и описания / Я. Лаак, Г. Бругман. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 112 с.