

Литература:

1. Kiribath: All About Sri Lankan Rice Cake, Most Enjoyed By Indians [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.slurrrp.com/article/kiribath-all-about-sri-lankan-rice-cake-most-enjoyed-by-indians-1634039529304?utm_source=dweb&utm_medium=share-cta&utm_campaign=share. – Date of access: 10.10.2024.
2. Sri Lankan Kiribath is Creamy, Velvety, and Made With 3 Ingredients [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.bonappetit.com/story/kiribath> – Date of access: 10.10.2024.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ТУРКМЕНАМИ НА РОДИНЕ И В БЕЛАРУСИ

Розыбаева Дж. Р.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сенько А. В.

Изучение иностранных языков в Туркменистане становится все более актуальной темой. В стране, где традиционно сильны культурные связи с русским и турецким языками, наблюдается рост интереса к английскому, китайскому, французскому, немецкому и другим языкам. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты, связанные с изучением иностранных языков в Туркменистане, включая методы преподавания, а также проанализируем обучение туркменских студентов в Беларуси и их проблемы с речевой адаптацией.

В Туркменистане интерес к изучению русского языка снизился в постсоветский период. В советский период русский язык был языком межнационального общения и использовался в образовательной системе, науке и культуре, что создало прочные основы для его изучения. В данное время в Туркменистане русский язык является обязательным школьным предметом в учебных заведениях, начиная с начальной школы и до университета. В стране в местных школах существуют два отделения: туркменское и русское, т. е. можно выбрать программу обучения как полностью на русском языке, так и на туркменском. В Туркменистане русский язык может использоваться также в повседневном общении, но не во всех регионах и не всегда на должном уровне. Туркмены, изучающие русский язык, испытывают сложности при освоении русской фонетики и грамматики.

Турецкий язык также играет немаловажную роль в стране. Туркменистан и Турция имеют общие корни и культурные традиции, что способствует интересу к языку и культуре соседней страны. В Туркменистане существует множество учебных заведений, где преподается турецкий язык. В вузах Турции

обучается большое количество туркменских граждан. Большую роль в изучении турецкого языка также сыграл интерес граждан Туркменистана к турецким фильмам и сериалам. В данное время большая часть молодежи хорошо владеет турецким языком.

Сейчас в Туркменистане существует множество центров, где есть курсы изучения иностранных языков, таких как английский, французский, китайский, немецкий и корейский. В данных центрах работают высококвалифицированные преподаватели, многие из которых имеют опыт работы за границей [1]. Обучение на подобных курсах проходят в групповом формате. Преподаватели в основном акцентируют внимание на практическом использовании языка. Занятия часто включают игры, обсуждения и диалоги, что помогает студентам развивать свои разговорные навыки [2, с. 54–56]. Также преподаватели используют мультимедийные материалы, что делает обучение еще более интересным и доступным.

С окончанием школы многие туркменские учащиеся для получения высшего образования выбирают другие страны. В их число также входит Республика Беларусь.

Безусловно, туркменские студенты сталкиваются с определенными трудностями в совершенно новом для них месте. Немногие студенты, прибывшие из Туркменистана в Беларусь, хорошо владеют русским языком. Так как, русский язык является основным языком общения в Беларуси, и недостаток знаний в этой области может затруднять адаптацию, туркменские студенты могут иметь трудности с акцентом и произношением [3, с. 385–387]. Носители языка могут не всегда понимать их речь, что может создавать ситуации недопонимания. Это может вызвать стресс и неуверенность при общении, особенно во время обучения. Незнание языка затрудняет понимание лекций, выполнение заданий. Методы обучения в белорусских вузах также сильно отличаются от тех, к которым привыкли туркменские студенты. Акцент на активное участие, групповую работу может казаться непривычным и вызвать трудности у туркменских студентов, привыкших к более пассивному обучению. Культурные особенности общения также могут создавать сложности для адаптации. Разные нормы поведения и стили коммуникации могут вызвать недоразумения и затруднять взаимодействие с местными студентами и преподавателями. Немаловажную роль играют и психологические факторы при адаптации туркменских студентов. Такие факторы, как стресс и тревога, также влияют на процесс адаптации. Чувство одиночества и изоляции может затруднять желание общаться и участвовать в учебной деятельности.

На наш взгляд, есть варианты улучшения данных проблем. Например, организация интенсивных курсов русского языка в университете, которые помогут студентам быстрее преодолеть языковой барьер. Данные курсы должны включать как изучение грамматики, так и разговорную практику, чтобы студенты в дальнейшем могли уверенно использовать язык в повседневной жизни. Также создание разговорных клубов для туркмен, где студенты могут практиковать язык в неформальной обстановке.

Это поспособствует улучшению навыков общения и придаст уверенность в дальнейшем общении с местными студентами. Со стороны университета организация культурных мероприятий, таких как экскурсии, фестивали и мастер-классы, помогла бы туркменским студентам лучше понять белорусскую культуру и традиции, а также снизить уровень стресса и тревоги в новой стране. Создание программ, в рамках которых местные студенты или преподаватели могли бы выступать в роли менторов также сильно помогло бы туркменским студентам адаптироваться в учебной среде. Менторы могли бы давать советы и предоставлять поддержку, а также делиться своим опытом.

Трудности адаптации туркменских студентов в Беларуси требуют комплексного подхода к решению этой проблемы. Создание поддерживающей среды, включающей языковые курсы, культурные мероприятия и менторские программы, позволит студентам успешно адаптироваться в новой языковой и культурной среде. Это не только улучшит учебный процесс, но и окажет положительное влияние на их общее благополучие и социальную жизнь.

Литература:

1. Languages still a major barrier to global science, new research finds [Electronic resource] // Research news. – Mode of access: <https://www.cam.ac.uk>. – Date of access: 16.10.2024.
2. Крашенинникова, А. Е. Возникновение языкового барьера при изучении иностранного языка и пути его преодоления / А. Е. Крашенинникова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2014. – № 8. – С. 53–56.
3. Макаев, Х. Ф. Преодоление языкового барьера как главная проблема иноязычной подготовки / Х. Ф. Макаев, Л. Х. Макаева // В мире научных открытий. – 2014. – № 5. – С. 382–391.

ШРИ-ЛАНКИЙСКАЯ ДРЕВНЯЯ ПЕСЕННАЯ КУЛЬТУРА

Фернандо В. В. А. Н. Н.

Гродненский государственный медицинский университет

г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мельникова А. А.

При обсуждении народной музыки в странах по всему миру можно выделить множество стилей народной музыки и инструментов, используемых в городах и в деревнях. Музыка Шри-Ланки имеет свои основные направления: фольклорные практики и обычаи и религиозные традиции индуизма и буддизма. Наряду с влиянием европейской колонизации, большое значение имеют культурные и исторические связи с соседними странами, индийское влияние. Когда мы проверяли некоторые книги, то наткнулись на предшественников Дона Бастиана и Джона де Сильва.