

Выводы.

1. Коклюш регистрировался во всех возрастных группах у детей, но чаще у детей школьного возраста.
2. Большинство госпитализированных детей до 3 лет с коклюшем не были вакцинированы по причине отказа от вакцинации родителей, что является проблемой в настоящее время.
3. Коклюшная инфекция у большинства детей протекала в среднетяжелой форме и сопровождалась характерными изменениями в общем анализе крови.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов, А.А. Современные технологии и тактика лабораторной диагностики коклюшной инфекции (обзор литературы) / А.А. Астапов, О. А. Гаврилова // Лабораторная диагностика. Восточная Европа. – 2018. – Т. 7, № 2. – С. 269–277.
2. Клинико-эпидемиологические особенности коклюша у детей в условиях неполного охвата вакцинацией / А. И. Бобровицкая [и др.] // Актуальная инфектология. – 2015. – № 1 (6). – С. 61–66.
3. Вакцинопрофилактика коклюша: проблемы, возможные решения / С. М. Харит [и др.] // Журнал инфектологии. – 2020. – Т. 12, № 2. – С. 50–57.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ 1 И 6 КУРСОВ

Лопухов Е. В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Воронко Е. В.

Актуальность. В современном мире самооценка личности играет важную роль, выступая системообразующим ядром индивидуальности и в значительной степени определяя жизненные позиции и установки человека, уровень его ожиданий и притязаний. Она влияет на жизнедеятельность человека и формирование стиля поведения. Самооценка очень быстро стала предметом исследовательского интереса психологов благодаря работам У. Джеймса, который отнёс самооценку к «первичным эмоциям», поставив её в один ряд с болью и гневом [1]. Согласно мнению У. Джеймса, самооценка – это удовлетворенность или неудовлетворенность субъекта собой, то есть самоотношение. С развитием современных технологий, появлением социальных сетей и мессенджеров (Instagram, Вконтакте, Whatsapp, Telegram, TikTok и др.) самооценка человека подверглась значительным изменениям: формирование новых ценностей, привычек, стал меняться уровень ожиданий и притязаний.

Цель. Изучить особенности самооценки у студентов 1 и 6 курсов.

Методы исследования. Теоретико-библиографический анализ, опрос (методика исследования самооценки личности О. И. Моткова), методы описательной статистики. Выборка: студенты медико-психологического факультета, 1 и 6 курсов УО «ГрГМУ» в количестве 50 человек, из них 19 студентов 1 курса и 31 студент 6 курса, при этом в исследовании приняли участие 19 респондентов мужского пола и 31 женского.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов методики исследования самооценки позволил сделать следующие обобщения: самооценка студентов-медиков в целом соответствует высокому и среднему уровням (46 % и 30 % соответственно). Обнаружены незначительные различия в уровне самооценки между студентами 1 и 6 курса: самооценка студентов-медиков 6 курса характеризуется высокими показателями (48,39 %) и в относительно преобладающем количестве случаев соответствует уровню высокой самооценки. Студенты 1 курса характеризуются относительно низким (31,58 %) и высоким (42,11 %) уровнем самооценки, что может быть обусловлено как количеством респондентов 1 курса, так и их индивидуальными особенностями. Полученные результаты требуют дальнейшего подтверждения либо опровержения. При анализе гендерных различий в уровне самооценки можно обнаружить следующую закономерность: показатели уровня самооценки студентов обоих полов 6 курса и женского пола 1 курса находятся в диапазоне значений, соответствующих высокому уровню самооценки, но при этом, самооценка студентов-медиков 1 курса мужского пола имеет средние значения.

Выводы. Более высокий уровень самооценки у студентов 6 курса может быть обусловлен следующими факторами: практически завершенным процессом социализации в рамках учебной группы, хорошей адаптацией студентов к требованиям учебной деятельности; достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности и приобретенных знаний, умений и навыков. Уровень самооценки у студентов первого курса может быть обусловлен периодом адаптации к требованиям учебного процесса и налаживанию межличностных отношений; освоением большого объема информации; наличием адаптационного стресса и тревожности, что вызывает колебания в уровне самооценки. Уровень самооценки у студентов напрямую зависит от условий учебной деятельности у первокурсников и индивидуальных личностных особенностей у шестикурсников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс; под ред. Л. А. Петровской. – М. : Педагогика, 1991. – 368 с.