

различными способами в прозаическом художественном тексте. В романе Марины Степновой «Женщины Лазаря» выявлено 16 номинаций, обозначающих мимику, в 42 словоупотреблениях. Эти номинации включают как однословные, так и неоднословные выражения, что подчеркивает разнообразие и сложность вербального выражения паралингвистических средств.

Анализ показал, что однословные кинемы чаще всего выражены глаголами, тогда как неоднословные представлены словосочетаниями модели «глагол + существительное». Лексическое значение играет ключевую роль в отборе паралингвистических средств, что позволяет объединять кинемы в мини-группы на основе их семантической общности.

Литература:

1. Крейдлин, Г. Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык / Г. Е. Крейдлин. – М. : Новое литературное обозрение, 2002. – 592 с.
2. Марина Степнова: Женщины Лазаря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/767313/>. – Дата доступа: 03.09.2024.
3. Толковый словарь С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovari.ru/search.aspx?p=3068>. – Дата доступа: 02.09.2024.
4. Степнова, М. Л. Женщины Лазаря / М. Л. Степнова. – М. : Изд. АСТ : Редакция Елены Шубиной, 2015. – 448 с.

РЕЧЕВАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И РЕКОМЕНДАЦИЙ

Цыретарова А. Д.

Белорусский государственный медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Петровская Д. А.

В современном мире высшее образование становится важным для успешной карьеры, и многие иностранные студенты видят преимущества в белорусских вузах. Образование за границей помогает молодежи социализироваться, развивать навыки межкультурной коммуникации и способствует культурному обмену [1, с. 40]. Адаптация иностранных студентов к учебной среде в новой стране является важным аспектом их образовательного процесса. В частности, речевая адаптация играет ключевую роль в успешной интеграции студентов в академическую и социальную жизнь.

В данной статье рассматриваются результаты опроса среди второкурсников, обучающихся на английском языке по специальности «Лечебное дело» и «Стоматология» в Белорусском Государственном

Медицинском Университете, с целью выявления проблем, связанных с языковой адаптацией, и выработки рекомендаций для их преодоления.

Опрос проводился среди студентов, обучающихся на английском языке, с целью выяснения их уровня комфорта при общении на русском языке после одного года учебы в Беларуси. Вопрос, заданный участникам, звучал следующим образом: «Я пишу статью о проблемах адаптации студентов после первого года обучения в Беларуси, скажи, пожалуйста, насколько комфортно ты себя чувствуешь, говоря по-русски?».

Результаты опроса демонстрируют наличие значительного числа студентов, испытывающих трудности в речевой адаптации. Количество реципиентов составляло 50 студентов, из которых 44% (22 студента) отметили, что сталкиваются с проблемами в понимании и общении, что может негативно сказываться на их учебной деятельности и социальной интеграции. Эти трудности могут быть связаны с различными факторами, такими как недостаточный уровень владения языком, страх перед ошибками, а также культурные различия. С другой стороны, 56% (28 студентов) заявили о том, что не имеют проблем с речевой адаптацией. Это может свидетельствовать о том, что часть студентов успешно справляется с языковыми барьерами благодаря активному использованию русского языка в повседневной жизни, а также поддержке со стороны преподавателей и сверстников.

Для улучшения речевой адаптации иностранных студентов можно предложить следующие рекомендации:

1. Создание языковых клубов: организация клубов, где студенты могут практиковать русский язык в неформальной обстановке, поможет снизить уровень тревожности и повысить уверенность в своих силах.

2. Интеграция языковых курсов: введение дополнительных курсов русского языка, ориентированных на медицинскую терминологию, может помочь студентам быстрее адаптироваться к учебному процессу.

3. Для эффективной адаптации рекомендуется адаптировать учебные материалы с учетом уровня владения языком, использовать наглядные материалы и создавать реальные ситуации для обучения. Важно учитывать индивидуальные особенности студентов [2, с. 85].

4. Кросс-культурные мероприятия: проведение мероприятий, направленных на знакомство студентов с белорусской культурой и языком, может способствовать более глубокому пониманию и интеграции. Таким образом, успешная адаптация требует комплексного подхода, в который должны быть вовлечены не только преподаватели, но и административный персонал вуза. Преподавание русского языка играет ключевую роль в знакомстве студентов с культурой и традициями Беларуси, а также в установлении коммуникации с местными жителями [1, с. 41].

Речевая адаптация иностранных студентов является важным аспектом их успешной учебы и жизни в новой стране. Результаты проведенного опроса показывают, что значительная часть студентов сталкивается с трудностями в общении на русском языке. Однако, с помощью предложенных рекомендаций

можно значительно улучшить уровень речевой адаптации, что, в свою очередь, будет способствовать более успешной интеграции студентов в академическую и социальную жизнь Беларуси.

Литература:

1. Стрельская, А. А. Проблемы речевой адаптации иностранных студентов в белорусских вузах [Электронный ресурс] / А. А. Стрельская // Язык. Общество. Медицина : сб. материалов XXIII Респ. студ. конф. с междунар. участием и XX Респ. науч.-практ. семинара с междунар. участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», посвященных 30-летию кафедры русского и белорусского языков, Гродно, 23 нояб. 2023 г. – Гродно: ГрГМУ, 2023. – С. 39–41. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=58059654>. – Дата доступа: 11.10.2024.

2. Фицнер, В. В. Проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов [Электронный ресурс] / В. В. Фицнер // Язык. Общество. Медицина : сб. материалов XX Республиканской студенческой конференции и XVII Респ. науч.-практ. семинара «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам». – Гродно: ГрГМУ, 2021. – С. 83–86. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44770333>. – Дата доступа: 16.10.2024.

РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ МЕЖДУ РАЗНЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ ГРУППАМИ СТУДЕНТОВ

Швец А. М.

Курский государственный медицинский университет
г. Курск, Российская Федерация

Научный руководитель – канд. филол. наук Веревкина Ю. В.

Речевая коммуникация между студентами разных культурных групп представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором взаимодействуют разнообразные языковые, культурные и социальные элементы. В условиях глобализации образовательной среды студенты все чаще сталкиваются с необходимостью общения с представителями других культур. Это требует от них не только знания языка, но и умения адаптировать свои коммуникативные стратегии [2, с. 208].

Проблемы, связанные с построением коммуникации, могут быть связаны с культурными различиями, невербальными знаками и даже с различиями в восприятии времени и пространства. Умение слушать и воспринимать собеседника становится важным аспектом успешного взаимодействия.

Для преодоления барьеров необходимо развивать навыки межкультурной коммуникации, которые включают толерантность и уважение к традициям других народов. Студенты, осваивая эти навыки, не только обогащают свой