

включать практические занятия по разговорному русскому языку. Так же, как и интенсивные языковые курсы.

Программы подготовки по языку перед началом учебы помогают студентам достичь необходимого уровня владения языком.

Программы культурного обмена, где местные студенты могут взаимодействовать с иностранными, способствуют лучшему пониманию и интеграции. А также проведение семинаров и тренингов по межкультурной коммуникации, организация мероприятий, способствующих культурному обмену и расширению кругозора.

Психологическая поддержка и консультации для иностранных студентов помогут им справиться со стрессом и адаптироваться к новым условиям.

Таким образом, проблемы речевой адаптации иностранных студентов требуют комплексного подхода, включающего языковую подготовку, культурные инициативы и психологическую поддержку. Успешная адаптация не только обогащает образовательный процесс, но и способствует культурному обмену и международному сотрудничеству.

Литература:

1. Громова, Н. В. Речевая адаптация: теоретические аспекты и практические рекомендации / Н. В. Громова. – М. : Издательство МГУ, 2019. – 78 с.
2. Иванова, А. П. Интеграция иностранных студентов в образовательную среду: проблемы и решения / А. П. Иванова. – СПб : Издательство СПбГУ, 2020. – 198 с.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ К ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ

Симакович А. В.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Скикевич Т. И.

Интернационализация современного высшего образования актуализирует проблему адаптации иностранных студентов к новым условиям проживания в незнакомой стране для успешной коммуникации в социально-бытовой и академической сфере. Преодоление географических границ для получения образовательных услуг становится сегодня жизненной необходимостью для многих молодых людей. На личностном уровне этот процесс предоставляет студентам возможности дополнительной социализации в виде развития навыков для взаимодействия с незнакомым окружающим миром, способностей для межкультурной коммуникации.

Прежде чем перейти к проблеме адаптации иностранных студентов, приехавших на учебу в другую страну, вначале обратимся к самому понятию *адаптация*. В современной научной литературе термин “адаптация” употребляется в нескольких значениях. Во-первых, для обозначения свойства человека, которое характеризует его устойчивость к условиям среды, выражая уровень приспособленности к ней, во-вторых, как процесс приспособления личности к меняющимся условиям и, в-третьих, как взаимная интеграция человека и среды, с которой он вступает в адаптационные связи в различных сферах деятельности. Другими словами, адаптация рассматривается как процесс общего приспособления организма к условиям существования, обычно новым или внезапно изменившимся [1. с. 127].

Особенностью адаптации является то, что этот процесс связан с социализацией личности, ее вхождением в социальный мир, и в связи с этим представляет собой одно из сложнейших общественных явлений, включающих различные стороны жизнедеятельности человека. Этот процесс не только ведет к культурному взаимообогащению, но и способствует развитию диалога, терпимости и толерантности в обществе. Одним из факторов, определяющих эффективность процесса обучения иностранного студента в университете, является успешная и быстрая адаптация к новым для него условиям.

Эффективность процесса адаптации зависит как от внутренних, так и внешних факторов. Рассматривая проблему адаптации иностранных студентов, нужно сказать, что определяющим в процессе адаптации является внутренний фактор, т.е. индивидуальные особенности каждого человека. Для многих студентов обучение в вузе – это возможность учиться, получить профессию, реализовать себя в будущем на родине либо в другой стране, что является положительным моментом в данном процессе. С другой стороны, присутствует и негативный момент – оторванность от дома, родных, привычных условий жизни.

Если говорить об иностранных студентах, приезжающих в Беларусь, то им очень сложно привыкнуть к нашему климату, условиям проживания в общежитии, к необходимости общаться на русском языке и к совершенно другому образу жизни.

Особое значение в процессе социально-бытовой адаптации иностранных учащихся имеет проблема общежития, поскольку это основное место их проживания. Результаты анкетирования иностранных учащихся, обучающихся на факультете доуниверситетского образования БГУ, показали, что большинство опрошенных (73,2 %) не удовлетворены условиями проживания в общежитии (48,8 % дали ответ «скорее не удовлетворен, чем удовлетворен» и 24,4 % – «абсолютно не удовлетворен»). Среди причин, объясняющих неудовлетворенность иностранных учащихся условиями проживания в общежитии, называются «плохие санитарно-гигиенические условия», «низкая температура в помещении» и «работа охраны». Кроме того, 43 % опрошенных высказали желание проживать в комнатах по одному и 36,3 % выбрали варианты ответов «не чувствую себя в безопасности» и «отсутствие покоя» [2, с. 262].

Таким образом, можно сказать, что на современном этапе наиболее существенные адаптационные трудности в сфере быта иностранных учащихся связаны именно с некомфортными условиями их проживания, поэтому на начальном этапе адаптации нужно проследить определенные периоды становления, развития, видоизменения всех компонентов структуры личности, уделяя при этом особое внимание отношениям, выработанным ранее позициям личности.

Литература:

1. Молофеев, В. М. Феномен адаптации иностранного слушателя в социокультурном образовательном пространстве / В. М. Молофеев, Е. В. Кишкевич // Сохранение, поддержка и продвижение русской культуры и языка за рубежом: VII Междунар. конф., Минск, 28–29 ноября 2017 г. – Минск, 2017. – С. 126–128.
2. Скикевич, Т. И. Адаптация иностранных студентов к иноязычной среде во время обучения в вузе / Т. И. Скикевич, А. А. Скикевич, Н. Т. Антонович // XXI век: итоги и новые горизонты социальной работы, посвящ. 15-летию создания кафедры социологии и социальной работы : материалы 1-ой Всерос. конф., Москва, 4–5 апр. 2007 г. – М., 2007. – С. 260–267.

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ КОНФУЦИЯ И ЕЕ ВЕРБАЛИЗАЦИЯ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА В НАЦИОНАЛЬНОМ КОРПУСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сун К.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь
Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Сидорович З. З.

Теория языковой личности – одно из актуальных направлений современных исследований в современной лингвистике. Языковая личность – это «человек, рассматриваемый с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи [1, с. 35]. Многие ученые провели глубокие исследования языковой личности, такие как: Г. И. Богин [1], Й. Л. Вайсгербер [2], Ю. Н. Караулов [3] и др. Изучение языковой личности Конфуция с помощью инструментов Национального корпуса русского языка (НКРЯ) позволяет понять, как Конфуций воспринимается и понимается русскоговорящими в западном мире.

Лемма *Конфуций* обнаружена в 583 вхождениях в текстах 6 корпусов (устный, поэтический, параллельный, русской классики, газетный и основной) НКРЯ. В результате анализа леммы *Конфуций* мы определили 4 ядерных значения: 'языковая личность Конфуция' (506 вхождений), 'значение личности