

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Рахманова Г. С.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь
Научный руководитель – Залещенок О. М.

Актуальность проблемы речевой адаптации иностранных студентов в образовательных учреждениях Республики Беларусь обусловлена растущим числом иностранных граждан, стремящихся получить образование в стране. Успешная адаптация студентов является ключевым фактором их учебной и социальной интеграции, что, в свою очередь, влияет на качество образования и культурный обмен. Иностранные студенты сталкиваются с разнообразными языковыми и культурными барьерами, которые могут влиять на их академическую успеваемость и социальную интеграцию.

Речевая адаптация представляет собой процесс, в ходе которого индивид осваивает язык и культурные нормы общения другой страны. Это включает в себя не только изучение лексики и грамматики, но и понимание социальных контекстов, невербальных сигналов и специфики межкультурной коммуникации [1, с. 27].

Речевую адаптацию можно условно разделить на две части: изучение языка, на котором в учебном заведении ведется преподавание, и повседневное общение, в ходе которого студент самостоятельно изучает язык, общаясь с носителями языка.

Одной из главных проблем адаптации является языковой барьер. Многие студенты сталкиваются с трудностями в понимании лекционного материала и в общении с преподавателями и сверстниками. Нехватка практики и уверенности в использовании языка может привести к снижению мотивации и самооценки [2, с. 143].

Разговорные навыки часто остаются слабыми из-за ограниченного общения с носителями языка.

Культурные различия могут вызывать недопонимание и конфликтные ситуации. Иностранные студенты могут не быть знакомыми с особенностями белорусской культуры, что затрудняет их интеграцию в коллектив. Отличия в стилистике речи и невербальных коммуникациях также могут создавать трудности.

Часто иностранные студенты испытывают чувство одиночества и социальной изоляции. Нехватка общения с местными студентами и друзьями может усугублять их речевые проблемы.

Организация интенсивных языковых курсов перед началом учебного года может помочь студентам быстрее адаптироваться. Такие курсы должны

включать практические занятия по разговорному русскому языку. Так же, как и интенсивные языковые курсы.

Программы подготовки по языку перед началом учебы помогают студентам достичь необходимого уровня владения языком.

Программы культурного обмена, где местные студенты могут взаимодействовать с иностранными, способствуют лучшему пониманию и интеграции. А также проведение семинаров и тренингов по межкультурной коммуникации, организация мероприятий, способствующих культурному обмену и расширению кругозора.

Психологическая поддержка и консультации для иностранных студентов помогут им справиться со стрессом и адаптироваться к новым условиям.

Таким образом, проблемы речевой адаптации иностранных студентов требуют комплексного подхода, включающего языковую подготовку, культурные инициативы и психологическую поддержку. Успешная адаптация не только обогащает образовательный процесс, но и способствует культурному обмену и международному сотрудничеству.

Литература:

1. Громова, Н. В. Речевая адаптация: теоретические аспекты и практические рекомендации / Н. В. Громова. – М. : Издательство МГУ, 2019. – 78 с.
2. Иванова, А. П. Интеграция иностранных студентов в образовательную среду: проблемы и решения / А. П. Иванова. – СПб : Издательство СПбГУ, 2020. – 198 с.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ К ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ

Симакович А. В.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Скикевич Т. И.

Интернационализация современного высшего образования актуализирует проблему адаптации иностранных студентов к новым условиям проживания в незнакомой стране для успешной коммуникации в социально-бытовой и академической сфере. Преодоление географических границ для получения образовательных услуг становится сегодня жизненной необходимостью для многих молодых людей. На личностном уровне этот процесс предоставляет студентам возможности дополнительной социализации в виде развития навыков для взаимодействия с незнакомым окружающим миром, способностей для межкультурной коммуникации.