

ЛИТЕРАТУРА

1. Опыт медицины в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historymed.ru/chair/memory/experience-medicine/>. – Дата доступа: 09.02.2024.
2. Работа и подвиг медиков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old-medicin.cap.ru/sitemap.aspx?id=817995>. – Дата доступа: 17.02.2024.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Крупская Е. В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Воронко Е. В.

Актуальность. Сегодня в обществе происходят большие перемены: благодаря огромному потоку информации ускоряется темп человеческой жизни, углубляется развитие различных форм массовой культуры, увеличивается объем знаний, необходимых для жизни современного человека. Некоторые факторы влияют на общее психическое развитие молодежи, социальные интересы каждого отдельного человека. Задача высшего образования состоит не только в том, чтобы дать молодому поколению определенные знания, но и научить их использовать все психические функции процессы: познавательные (ощущение, восприятие, речь, мышление, память, внимание, воображение), эмоциональные (чувства, эмоции), волевые (мотивы, стремления, желания, принятие решений). Внимание здесь занимает особое место, поскольку оно играет важную роль в регуляции интеллектуальной деятельности. Умственная работа не может происходить сознательно, если человек не обращает внимания на то, что он делает [1-3].

Цель. Изучить особенности внимания в юношеском возрасте.

Методы исследования. Теоретико-библиографический анализ, психодиагностический метод (таблицы Шульте – Платонова, методика «Оценка внимания»), количественный и качественный анализ.

Выборка: 24 респондента (20 девушек, 4 юноши) в возрасте 18-20 лет.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных, полученных в результате обработки, позволил выявить особенности внимания у лиц юношеского возраста. В ходе исследования особенностей внимания у студентов медицинского университета были выявлены статистически достоверные изменения следующих показателей: объема, распределения, концентрации после нагрузки (учебного занятия по нормальной физиологии).

Отмечается снижение объема внимания (с 36,8 [32,8;44,8] до 35,5 [30,8;37,8]), что приводит к невозможности анализировать, сравнивать,

обобщать и удерживать в зоне внимания большое количество данных. Констатировано снижение показателя распределения внимания после умственной нагрузки (с 67 [58,5; 77] до 58,5 [53,5; 65,5]), что говорит об отсутствии многозадачности студентов: невозможности одновременно слушать преподавателя, делать конспект занятия и запоминать информацию. Отмечается незначительное, но статистически достоверное повышение концентрации после учебной нагрузки (с 0,97 [0,83;1,03] до 0,99 [0,94;1,05]), что свидетельствует об умении сосредотачиваться на деле, вникать в проблему, видеть и анализировать свойства объектов. Также были выявлены изменения показателя переключаемости внимания и среднего значения времени реакции. Обнаруженные изменения не являются статистически достоверными, что может быть связано с небольшой выборкой испытуемых.

Выводы. У студентов УО «Гродненский государственный медицинский университет» в ходе исследования были выявлены изменения следующих показателей внимания: распределение, переключаемость, концентрация после умственной нагрузки. Можно сделать выводы о снижении показателей объема и распределения внимания после умственной нагрузки. Также следует отметить повышение уровня концентрации внимания у лиц юношеского возраста после учебной деятельности. Изменение показателей внимания обусловлено методикой проведения занятия: длительностью и наполняемостью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова, Т. К. Психология внимания / Т. К. Комарова. – М., 2002. – 124 с.
2. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы / В. М. Козубовский. – М., 2008. – С. 119–142.
3. Маклаков, Г. А. Общая психология / Г. А. Маклаков. – М., 2008. – 583 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРИКОРМКАША ГРУДНОМУ РЕБЕНКУ

Крутько М. С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Томчик Н. В.

Актуальность. Первый год жизни ребенка является важнейшим этапом постнатального онтогенеза, периодом «бурного роста», поэтому рациональное питание детей этого возраста является одним из ключевых факторов, определяющих гармоничный рост, нервно-психическое развитие, устойчивость