

3. Чернобров, А. А. Влияет ли язык на культуру? Влияет ли культура на язык? / А. А. Чернобров // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №2. – С. 94–100.
4. Рубцова, Е. В. Медицинская деловая игра как интерактивный метод обучения иностранных студентов профессиональному общению на русском языке / Е. В. Рубцова, В. М. Чиркова // Карельский научный журнал. – 2017. – №3(20). – С. 78–80.

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Грецкий В. Д., Андиленко П. Д.

Белорусский государственный медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Людчик Н. Н.

Речевая адаптация иностранных студентов в Беларуси, особенно в медицинском университете, представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий изучение языка, адаптацию к культурным и социальным особенностям страны. Существует ряд проблем, связанных с речевой адаптацией иностранных студентов. Данные проблемы существенно влияют на их успеваемость и интеграцию в учебный процесс и общество.

Адаптация – это процесс приспособления организмов к условиям среды. В контексте межкультурной адаптации – это процесс вхождения человека в новую социокультурную среду, сопровождающийся овладением навыками и умениями, усвоением установок и норм новой среды. Академическая адаптация – это адаптация учащегося к новой педагогической системе [1].

Интеграция иностранных студентов к новым условиям обучения и быта при поступлении в медицинский вуз является ключевым фактором, определяющим эффективность образовательного процесса. Этот процесс многоуровневый и сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма студентов. Особенно это касается иностранцев из стран с тропическим и субтропическим климатом.

Адаптационный период иностранных студентов затягивается на 2-3 года. Основной адаптационный период проходит на 1-2 курсах. Первый этап – шоковая адаптация (1 месяц) – характеризуется языковой беспомощностью, сменой климатических условий, бытовой неустроенностью и культурными различиями. В этот период важна поддержка земляков и носителей родного языка [1].

Второй этап – естественная адаптация – это период учебы на предвузовском этапе и на 1 курсе. Студенты адаптируются к учебному режиму, что может приводить к стрессу и психологическим проблемам. Важно общение с белорусскими сверстниками и представителями творческой интеллигенции [1].

Адаптация к учебному процессу включает понимание лекций, самостоятельную работу с учебниками и общение с преподавателями и студентами [1]. Вневузовская интеграция включает языковую, финансово-экономическую и социокультурную адаптацию.

По данным опросов, иностранным студентам труднее всего привыкнуть к условиям проживания в общежитии, климату и новому режиму питания. Первокурсники испытывают трудности в освоении учебного материала и адаптации к условиям проживания. Большинство студентов считают владение русским языком и наличие друзей из числа белорусов ключевыми факторами успешной адаптации.

Речевая интеграция иностранных студентов в медицинском университете Беларуси имеет свои специфические особенности. Необходимость быстрого освоения медицинской терминологии, общение с пациентами и медицинским персоналом, а также недостаток практических навыков общения на русском языке создают дополнительные трудности. Нежелание некоторых студентов учить язык также усложняет процесс адаптации.

Для успешной адаптации и интеграции иностранных студентов необходимо разрабатывать эффективные программы поддержки, улучшать качество языковых курсов и повышать квалификацию преподавателей. Только комплексный подход и совместные усилия всех участников учебного процесса могут помочь иностранным студентам преодолеть проблемы речевой адаптации и успешно интегрироваться в учебный процесс и общество Беларуси.

Литература:

1. Кумари, А. Особенности адаптации иностранных студентов [Электронный ресурс] / А. Кумари, С. В. Шерстнякова. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015011446>. – Дата доступа: 15.10.2024.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ШРИ-ЛАНКИ О КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЯХ ВРАЧА

Гунатилака В. С., Де Сойза В. С.

Гродненский государственный медицинский университет

г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Зданович Е. С.

Еще недавно успех человека определялся количеством и качеством знаний. В настоящее время акценты смещаются в сторону других навыков: умение взаимодействовать с окружающими и работать в команде, лидерство, творческое и критическое мышление, адаптивность к изменениям. Целью данного исследования было изучение понимания иностранными студентами