

ЛИТЕРАТУРА

1. Будникова, Е. А. Изучение процесса формирования доверия к вакцинации у приоритетных контингентов в различных эпидемических ситуациях (социологическое исследование) /Е.А.Будникова, О. И.Кубарь, О. В.Иозефович, С. М.Харит // Журнал инфектологии. – 2023.– № 15 (2). – С. 123–131.
2. Мнение врачей различных специальностей о вакцинации: опасения и ожидания / А.Г. Петрова [и др.] // Журнал инфектологии. –2020. – № 12 (2). –С. 104–112.

АНАЛИЗ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВНЕДРЕНИЕМ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА БАЗЕ СИМУЛЯЦИОННО- АТТЕСТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ГРГМУ

Коновод В. В., Бутько В. В.

УО "Гродненский государственный медицинский университет"

Научный руководитель: ст. препод. Николина О. Д.

Актуальность. Внедрение различных элементов симуляционного обучения в систему медицинского образования является быстро развивающимся методом, дополняющим и улучшающим освоение клинических навыков у студентов медицинских вузов [1]. Необходимо отметить, что многие студенты испытывают затруднения с выбором будущей специальности. Особенно актуальна эта проблема на старших курсах, когда студенты планируют получить специальность не в результате осознанного выбора, а под действием других обстоятельств [2]. Симуляционное обучение включает различные формы методов обучения на простых тренажерах, а также на высокотехнологичных роботах и симуляторах. При этом возможно моделирование различных клинических ситуаций, создание новых сценариев, их реализация в образовательном процессе без привлечения для этого реальных пациентов [1].

Цель. Анализ эффективного использования симуляционных технологий как ключевых методов формирования практических навыков у студентов всех курсов медицинского университета на базе симуляционно-аттестационного центра.

Методы исследования. Было проведено анкетирование «Об удовлетворенности обучением с применением симуляционных технологий» с использованием сервиса Google-документ. Студенты заполняли анкету после прохождения занятий в симуляционно-аттестационном центре,

анкета включала 12 вопросов. Доступ к анкете осуществлялся по интернет-ссылке. Проанализированы ответы 190 студентов 1–6 курсов.

Результаты и их обсуждение. Студенты проходили обучение в симуляционно-аттестационном центре по различным направлениям: первая помощь, медицинский уход и манипуляционная техника, анестезиология и реаниматология, хирургия и т.д. В результате проведенного анкетирования ответы респондентов распределились следующим образом: 94,2 % из них считают, что симуляционное обучение облегчает переход к практике в клинических условиях, однако 1,1 % студентов считают, что не облегчает и 4,7 % затрудняются ответить. 97,4 % опрошенных считают, что практические навыки, приобретенные на симуляционных занятиях, пригодятся в профессиональной деятельности, а 1,6 % считают, что не пригодятся. 96,8 % студентов ответили, что занятия с использованием симуляционных технологий позволили лучше усвоить теоретический и практический материал по дисциплинам. 20 % респондентов считают, что для освоения практических навыков недостаточно часов в симуляционно-аттестационном центре. Стоит отметить, что 96,8 % студентов утверждают, что занятия в симуляционно-аттестационном центре помогли освоить новые клинические навыки и манипуляции.

Выводы. В результате данного исследования выявлено:

1. Симуляционное обучение в медицинском образовании является ведущим методом обучения, позволяет оценивать профессиональные компетенции, основанные на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы.

2. Занятия с использованием современных симуляционных технологий помогают студентам в выборе профессиональных направлений.

3. Использование симуляционных технологий, приближенных к реальным условиям, позволяет неоднократно повторять практический навык без вреда для пациента и здоровья студентов.

4. Симуляционные технологии развивают клиническое мышление, что снижает стресс у студентов во время самостоятельного применения практических навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Перепелица, С. А. Симуляционное обучение на первом курсе медицинского института / С. А. Перепелица, Е. И. Насевич // Виртуальные технологии в медицине. – 2016. – № 1. – С.30–34.

2. Романов, А. Н. Результаты анкетирования студентов, прошедших обучение на занятиях «Эндоскопия желудочно-кишечного тракта» с использованием виртуального эндоскопического симулятора в Рязанском государственном медицинском университете / А.Н.Романов, Е.Н.Танишина, С. Н. Трушин, А.В.Михеев, А.В.Поляков, А.Ю. Огорельцев // Виртуальные технологии в медицине. – 2021. – № 2. – С.76–80.