

ЛИТЕРАТУРА

1. Брызгалина, Е. В. Искусственный интеллект в медицине: рекомендации по проведению социально-гуманитарной экспертизы /Е. В. Брызгалина, А. Н. Гумарова, Е. М. Шкомова // Сибирский философский журнал. – 2023. – Т. 21. – № 1. – С. 51–63.
2. Куцин, И. Ю. Искусственный интеллект в медицине: ожидания и вызовы «философский и социокультурный аспекты) / И. Ю. Куцин, К. С. Беленок, Д. Д. Глушук. – Режим доступа:<http://science-med.ru/articles/3/Vestnik1-3-1-159-169.pdf>. – Дата доступа: 14.02.2024.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И ФРУСТРАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Ковалева А. Р.

УО "Гродненский государственный медицинский университет"

Научный руководитель: Саков В. М.

Актуальность. При изучении различных дисциплин и прохождении курса обучения в ВУЗе у студентов могут возникать трудности и препятствия на пути к достижению цели. Это может выражаться в фрустрационных реакциях и существенно влиять на психологическое здоровье [1]. Таким образом, исследование взаимосвязи мотивации и фрустрации у студентов-медиков является актуальным и важным шагом в понимании состояния учащихся и разработке мероприятий по их психологической поддержке.

Цель. Исследовать взаимосвязь мотивации достижения успеха и фрустрационных реакций у студентов-медиков.

Методы исследования. 1) эмпирические методы: психометрические личностные опросники Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга; методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха [2];

2) методы обработки данных: методы описательной статистики, непараметрический R-критерий Спирмена, непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие 23 респондента, из которых 16 человек проходят обучение на медико-психологическом факультете, 7 – на факультете иностранных учащихся.

В ходе исследования было выявлено, что анализируемая выборка в среднем характеризуется уровнем мотивации достижения успеха, равным 18 баллам, что соответствует умеренно высокому уровню мотивации. Студенты

ФИУ имеют более высокие показатели мотивации достижения успеха (19 баллов), в то время как у МПФ данный показатель составил 17,25 балла. Сравнение данных двух факультетов по U-критерию Манна-Уитни статистически достоверных различий не выявило ($U=316,5$; $Z=-2,8$; $p=0,01$).

Исследование фрустрационных реакций у студентов-медиков позволило обнаружить следующие средние показатели (данные по шкалам заданы в процентах автором методики): экстрапунитивные реакции – 43,8 %, интрапунитивные реакции – 25,5 %, импунитивные реакции – 30,7 %, фиксация на препятствии – 29,2 %, фиксация на самозащите – 37,1 %, фиксация на разрешении ситуации – 33,7 %.

Сравнение типов фрустрационных реакций между двумя факультетами показало наличие следующих различий: интрапунитивные реакции ($U=16,5$; $Z=-2,6$; $p=0,01$; $Me_{ФИУ}=33\%$; $Me_{МПФ}=22\%$), препятственно-доминантный тип ($U=19,5$; $Z=-2,4$; $p=0,01$; $Me_{ФИУ}=35\%$; $Me_{МПФ}=26\%$), необходимо-упорствующий тип ($U=6,0$; $Z=3,3$; $p=0,01$; $Me_{ФИУ}=24\%$; $Me_{МПФ}=38\%$). Непараметрический R-критерий Спирмена не обнаружил наличия взаимосвязи между мотивацией достижения и фрустрационными реакциями личности в рамках исследуемой выборки. Однако у студентов ФИУ была обнаружена взаимосвязь между переменными «мотивация достижения успеха» и «фиксация на самозащите» ($R=-0,92$; $p=0,01$).

Выводы. По данным исследования выборка в среднем характеризуется умеренно высоким уровнем мотивации. Студенты факультета иностранных учащихся имеют более высокие показатели мотивации достижения успеха, чем студенты медико-психологического факультета. Показатели фрустрационных реакций по направлениям и по типам в среднем по выборке соответствуют средним статистическим данным для групп здоровых лиц. Во всей выборке нет взаимосвязи между мотивацией достижения успеха и фрустрационными реакциями, но существуют различия в этих показателях у студентов разных факультетов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Котик, М. А. Психология и безопасность / М. А. Котик. – 3-е изд., испр. и доп. – Таллин: Валгус, 1989. – 447 с.
2. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.