

Рисунки детей школьного возраста менее детальные, редко отражают какую-то конкретную ситуацию. Отношение к членам семьи отражалось в редких случаях посредством искажения деталей на рисунке (изменение соотношения реальных размеров, добавление несуществующих членов семьи или отсутствие одного из членов семьи). Различия рисунков у мальчиков и девочек отсутствуют.

Выводы. В результате проведенного исследования были выявлены особенности степени проявления отражения внутренних переживаний в системе семьи детей школьного и подросткового возрастов. А также проведена оценка различий данных проявлений у мальчиков и девочек. Существуют различия в отражении семейных отношений и переживаний, связанных с ними, у детей разных возрастов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беллак, Л. Проективная психология /Л. Беллак, Л. Э. Абт. – М., 2000. – 528 с.
2. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>. – Дата доступа: 07.03.24

ВЛИЯНИЕ СОСТАВА СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТИПА ВОСПИТАНИЯ

Захаревич П. Д.

УО "Гродненский государственный медицинский университет"

Научный руководитель: Климович Е. А.

Актуальность. Тема зависимости влияния состава семьи на психику ребенка актуальна с теоретической и практической сторон. Изменение состава семьи и атмосферы внутри неё может отразиться в форме преобладания определённых типов негармоничного воспитания [1, 2]. В таком случае внутренние проблемы родителя проявляются в его отношении к ребёнку, что в результате негативно сказывается на всех членах семьи [1]. Адаптивные возможности ребенка снижаются и возникает риск развития психопатологических проблем [3]. Такие ситуации на сегодняшний день довольно распространены, и поэтому их своевременное выявление, изучение и устранение вызывающих их факторов являются важной задачей современного мира.

Цель. Изучить влияние состава семьи на формирование типов воспитания.

Методы исследования. Участвовало 63 респондента 15-17 лет (77,8% из полной семьи, 22,2% из неполной). Применён опросник "Родителей оценивают дети" (И. А. Фурманов, А. А. Аладьин).

Результаты и их обсуждение. В полных семьях чаще всего проявляется потворствующая гиперпротекция (77,6%). Реже доминирующая гиперпротекция (18,4%), жестокое обращение с ребёнком (в 22,4%), гипопротекция (в 32,7%), повышенная моральная ответственность (в 8,2%) и эмоциональное отвержение (в 2%).

В неполных семьях потворствующая гиперпротекция (85,7%), доминирующая гиперпротекция (7,1%), гипопротекция (28,6%), жестокое обращение (14,3%).

Причины нарушений в воспитании в полных семьях выявлены в 40,8% случаев. Среди них фобия утраты ребёнка (9,4%), воспитательная неуверенность родителя (40,6%), вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (3,1%), расширение сферы родительских чувств (3,1%), предпочтение в подростковом возрасте детских качеств (6,3%), неразвитость родительских чувств (6,3%), проекция на подростка собственных нежелательных качеств (15,6%).

Причины нарушений в воспитании в неполных семьях были определены в 42,9% случаев. Среди них фобия утраты ребёнка (14,3%), воспитательная неуверенность родителя (21,4%), вынесение конфликта между супругами (членами семьи) в сферу воспитания (7,1%), неразвитость родительских чувств (7,1%), проекция на подростка собственных нежелательных качеств (14,3%).

Выводы. Согласно результатам исследования, можно сделать вывод о том, что и в полных, и в неполных семьях существенно преобладает потворствующая гиперпротекция и снисходительно-ухаживающий тип воспитания ребенка. Такие типы воспитания как возвращение повышенной моральной ответственности и эмоциональное отвержение в настоящее время встречаются достаточно редко. Определение причин нарушения воспитания как в полных, так и в неполных семьях возможно только приблизительно в 40% случаев. И в полных, и в неполных семьях основной выявленной причиной нарушений в воспитании является воспитательная неуверенность родителя, а расширение сферы родительских чувств является одной из наиболее редких причин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левитов, Н.Д. Отчего возникают недостатки в характере школьников и как их исправить// Н.Д. Левитов. – М., 2006. – 346 с.
2. Исаев, Д.Н. Половое воспитание детей. Медико-психологические аспекты детей [Электронный ресурс] / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – СПб., 2006. – 6 с. Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/2579048/isaev-d.-n.--polovoe-vospitanie-detej?ysclid=ltx9uoyrss205156833>. – Дата доступа 17.03.2024.
3. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье /И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 2001. –№ 11. – 57 с.