

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Занько А. И.

УО "Гродненский государственный медицинский университет"

Научный руководитель: Полудень Н. Л.

Актуальность. В мире каждый седьмой ребенок в возрасте 10-19 лет (14%) страдает психическими расстройствами. Но зачастую данные проблемы остаются незамеченными или непризнанными и остаются без должного внимания и, соответственно, лечения. На психическое здоровье детей влияет достаточно большое количество факторов. Достаточно важными факторами психического здоровья являются качество жизни в семье, общение с родителями, сиблингами и сверстниками.

Одним из способов, помогающих анализировать семейное взаимодействие является проективная методика «Кинетический рисунок семьи». Термин «проекция» был введен Фрейдом в 1894 году. Позже он объяснил данный термин как процесс приписывания собственных влечений, чувств и установок другим людям или внешнему миру, в качестве защитного механизма позволяющим не осознавать таких «нежелательных» явлений в самом себе [1]. Однако, сейчас данный термин используется шире, чем просто защитный механизм. Проекция – любое проявление психической реальности индивида в его деятельности. Следовательно, цель проективных методик – выявить то, что субъект не может или не хочет говорить из-за незнания себя и неосознанного раскрытия себя через проекции.

Цель. Оценить степень отражения внутренних переживаний в системе семьи детей школьного возраста (7-12 лет) и подросткового возраста (13-18 лет).

Методы исследования. Использована методика «Кинетический рисунок семьи». Основным методом исследования – проективный метод. Дополнительные методы исследования – наблюдение и опрос.

Результаты и их обсуждение. В данном исследовании принял участие 21 респондент. Среди них 10 детей в возрасте от 7 до 12 лет и 11 детей в возрасте от 13 до 18 лет. Из них 10 мальчиков (5 респондентов в возрасте 7-12 лет и 5 респондентов в возрасте 13-18 лет) и 11 девочек (5 респондентов в возрасте 7-12 лет и 6 респондентов в возрасте 13-18 лет). В результате обработки полученных данных было выявлено: рисунки детей подросткового возраста оказались более сюжетными, в них отражалось не только количество членов семьи, но также часто происходящие события, демонстрировалось отношение испытуемого к происходящему и к членам семьи (подтверждалось в результате наблюдения и последующего опроса).

Рисунки детей школьного возраста менее детальные, редко отражают какую-то конкретную ситуацию. Отношение к членам семьи отражалось в редких случаях посредством искажения деталей на рисунке (изменение соотношения реальных размеров, добавление несуществующих членов семьи или отсутствие одного из членов семьи). Различия рисунков у мальчиков и девочек отсутствуют.

Выводы. В результате проведенного исследования были выявлены особенности степени проявления отражения внутренних переживаний в системе семьи детей школьного и подросткового возрастов. А также проведена оценка различий данных проявлений у мальчиков и девочек. Существуют различия в отражении семейных отношений и переживаний, связанных с ними, у детей разных возрастов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беллак, Л. Проективная психология /Л. Беллак, Л. Э. Абт. – М., 2000. – 528 с.
2. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>. – Дата доступа: 07.03.24

ВЛИЯНИЕ СОСТАВА СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТИПА ВОСПИТАНИЯ

Захаревич П. Д.

УО "Гродненский государственный медицинский университет"

Научный руководитель: Климович Е. А.

Актуальность. Тема зависимости влияния состава семьи на психику ребенка актуальна с теоретической и практической сторон. Изменение состава семьи и атмосферы внутри неё может отразиться в форме преобладания определённых типов негармоничного воспитания [1, 2]. В таком случае внутренние проблемы родителя проявляются в его отношении к ребёнку, что в результате негативно сказывается на всех членах семьи [1]. Адаптивные возможности ребенка снижаются и возникает риск развития психопатологических проблем [3]. Такие ситуации на сегодняшний день довольно распространены, и поэтому их своевременное выявление, изучение и устранение вызывающих их факторов являются важной задачей современного мира.

Цель. Изучить влияние состава семьи на формирование типов воспитания.

Методы исследования. Участвовало 63 респондента 15-17 лет (77,8% из полной семьи, 22,2% из неполной). Применён опросник "Родителей оценивают дети" (И. А. Фурманов, А. А. Аладьин).