

физкультурно-оздоровительных мероприятий. В игровом зале спорткомплекса университета проводятся регулярные игры чемпионатов страны по волейболу и гандболу. Гродненские команды по волейболу («Неман-ГрГУ»), гандболу («Городничанка», «Кронон»), футболу («Неман», «Динамо-Белкард») используют спортивные сооружения университета в качестве учебно-тренировочной базы. Интенсивно эксплуатируются спортивные залы университета и в период проведения соревнований по программе рабочих спартакиад. Кроме того, спорткомплекс оказывает услуги населению на условиях оплаты, выделяет в аренду теннисные корты и спортивные залы, организованы занятия в группах аэробики.

В настоящее время Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, являясь крупнейшим образовательным учреждением западного региона Республики Беларусь, выполняет большой объем работы по развитию спорта высших достижений, массового спорта и способствует привлечению широких слоев населения к систематическим занятиям физическими упражнениями. Эти виды деятельности являются одной из форм реализации миссии университета и способствуют его устойчивому развитию.

Список литературы

1. Попко, Ю.И. Звезды гродненского спорта / Ю.И. Попко. – Минск: Попурри, 2007. – 160 с.

УДК 378.4:61(476.6)

С.А. Ситкевич, Е.М. Тищенко

Гродненский государственный медицинский университет

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В Г. ГРОДНО

Являясь одним из ведущих центров подготовки медицинских кадров, Гродно занимает особое место в истории медицинского образования Беларуси.

Зарождение медицинского образования в регионе относится к XVI веку, когда стала практиковаться подготовка специалистов-

медиков различной квалификации по типу ученичества: аптекарей, цирюльников, лекарей-ремесленников, повитух.

Датой появления школьного медицинского образования можно считать 1775 год, когда по инициативе гродненского старосты Антония Тизенгауза при родильном доме начала действовать акушерская школа. После приезда в Гродно в 1776 году французского профессора хирургии, анатомии и естественной истории Жана Эммануэля Жилибера школа была преобразована в отделение по подготовке повивальных бабок при медицинской академии. Гродненская медицинская академия – первое на территории Беларуси учебное заведение по подготовке медиков. Академия имела три отделения, готовивших «современных врачей для городов», «провинциальных врачей и хирургов», «повивальных бабок». Общая численность слушателей достигала 50. Обучение носило практический и клинический характер: слушатели академии участвовали в сборе гербариев, минералов, готовили лекарства в аптеке, наблюдали за больными в больнице. Академия имела первые в Беларуси анатомический театр и музей, кабинет (музей) естественной истории, медицинскую научную библиотеку, ботанический сад. Гродненская академия размещалась в специально построенном для обучения медицине по проекту одного из видных архитекторов XVIII в. итальянца Дж. Сакко трехэтажном здании. Это единственный в своем роде сохранившийся объект на территории Беларуси. Основатель академии Ж.Э. Жилибер (1741 – 1814) первым проводил медико-топографические описания, прежде всего флоры и фауны Беларуси, нашедшие воплощение в издании первого обобщенного тематического руководства, первым в Беларуси применил микроскопирование. Он является создателем первой научной ботанической школы в Беларуси и Литве. В 1781 году Гродненская медицинская школа была переведена в Вильно, где послужила делу организации медицинского факультета Виленского университета. Слушатели академии, получившие степень доктора медицины, были первыми учеными, подготовленными в родном крае.

В период упадка Речи Посполитой и ее разделов, вхождения белорусских земель в состав Российской империи подготовка медицинских кадров для Гродненской губернии осуществлялась преимущественно на территории Польши и Литвы. С 1781 по 1841 год стипендиатки из Гродненской губернии обучались в Виленской акушерской школе и Белостокском повивальном институте. После их закрытия в 40-х годах XIX века получить медицинскую профессию можно было лишь в Москве и Санкт-Петербурге, однако же-

лающих ехать на учебу в отдаленные города не находилось. Вместе с тем, в XIX веке на Гродненщине продолжалось ученичество: готовили дантистов, аптекарей, оспопрививателей. Кроме того, периодически организовывались курсы санитаров, дезинфекторов [1, с. 193].

Осуществление в 60-х годах XIX века реформ в системе здравоохранения требовало улучшения медицинской помощи населению. С этой целью по инициативе губернского врача ведомства государственных имуществ Г.Ф. Лебедева в 1862 году открылась частная фельдшерская школа, подготовившая к 1869 году 13 специалистов. Обучение проводилось на базе окружной лечебницы. После окончания школы учащиеся сдавали экзамены по 7 предметам, в том числе по анатомии, уходу за больными, фармакологии, рецептуре.

В 70-х годах в губернии возникла острая нехватка кадров: недоставало фельдшеров и повивальных бабок. На весь Гродненский уезд имелась лишь одна повивальная бабка – Анастасия Макаревичева. 7 февраля 1874 года Гродненская городская Дума подала ходатайство губернскому правлению о разрешении открыть в городе повивальную школу и выделить землю под ее постройку, на основании чего 22 февраля 1874 года губернское правительство приняло решение о выделении трех свободных участков городской земли по улице Новошоссейной (ныне Буденного). В марте 1874 года Гродненское строительное отделение составило проект и смету школы, был утвержден штат сотрудников. 6 мая 1874 года, согласно поступившему из Санкт-Петербурга Высочайше утвержденному Мнению Государственного Совета, принимается решение об официальном открытии повивальной школы и утверждается ее Устав.

Женщины тянулись к знаниям, к самостоятельности, и в школу стали поступать заявления от крестьянок, мещанок, дочерей писарей и священников с прошениями о приеме. Отбор воспитанниц проводился губернским врачебным отделением по представительству сельских врачей и местной уездной администрации. Для поступления в школу нужно было иметь разрешение от матери или мужа. В первый год обучения школа приняла 10 казенномкоштных и 5 своекоштных учащихся. Казенномкоштные воспитанницы находились на полном государственном обеспечении. 1 октября 1876 года состоялось торжественное открытие повивальной школы. Первым директором стал старший врач окружной лечебницы Д.А. Сибилев. С 1877 года бессменным директором школы являлся К.С. Кемарский, благодаря которому школа стала образцовой.

Большой педагогический и врачебный опыт, высокий професионализм снискали ему общественное признание.

В здании школы, помимо классных комнат, общежития и столовой, имелись комната врача и акушерки, родильное отделение на 6 коек, пребывание в котором было бесплатным. Школа располагала небольшой библиотекой, в которой имелись книги по акушерству, Закону Божьему, арифметике, русскому языку. Имелись учебные пособия: кожаный фантом, костяной женский скелет, коллекция патолого-анатомических препаратов, аптекарские принадлежности. Практические занятия проводились в больнице. Присутствие на родах было обязательным. Ученицы принимали участие в уходе за роженицами и детьми, осуществляли прием амбулаторных больных, делали записи в истории болезней. Окончание школы завершалось сдачей экзамена на звание сельской повивальной бабки. По свидетельствам присутствующих членов комиссии, ответы учениц производили самое приятное впечатление, свидетельствовали о ясном понимании и хорошем усвоении знаний. Успешно выдержавшие испытания ученицы при получении диплома давали клятвенное обещание. Для будущей работы выпускницы получали набор акушерских инструментов и лекарств, денежное пособие с комплектом одежды и обуви. В указанном уезде они должны были отслужить по назначению Губернского правления по 1,5 года за каждый год учебы в школе, получая определенное жалованье.

Ежегодное расширение приема в школу свидетельствовало о растущей ее популярности. Школа зарекомендовала себя как-solidное учебное заведение, и число желающих обучаться в ней превышало число вакантных мест. В скором времени, благодаря ежегодным выпускам, врачебному отделению губернского правления удалось заполнить все свободные штатные должности. Однако оставалась неудовлетворенной потребность в фельдшерах. 7 июля 1910 года принимается решение об открытии в Гродно центральной фельдшерско-акушерской школы (ФАШ) на базе ранее существовавшей повивальной, утвержден новый Устав. Открытие школы состоялось 15 сентября 1910 года [2, с. 18]. В школе был образован педагогический Совет, в штат приняты высоконравственные и квалифицированные врачи и преподаватели. Срок обучения увеличился до 4 лет, расширился перечень изучаемых предметов. Число воспитанниц достигло 60. С ученицами проводились занятия по анатомированию и вскрытию трупов, практические занятия в аптеке, в родильном приюте и больницах. До окончания школы каждая ученица должна была самостоятельно принять 20 родов. В 1914 году состоялся первый выпуск ФАШ. По распределению

губернского ведомства выпускницы направлялись служить в Гродненскую, Виленскую и Ковенскую губернии.

В ходе Первой мировой войны территория Гродненской губернии оказалась ареной военных действий. 14 августа 1915 года учебное заведение эвакуировали в Калугу. В 1919 году школа сделала свой последний выпуск и в связи с реформой народного образования была упразднена. За период с 1876 по 1919 год подготовлено около 700 повивальных бабок и фельдшериц. Окончившие школу получали право работать и сестрами милосердия.

После освобождения Гродно от польских властей в 1939 году вновь открывается фельдшерско-акушерская школа, просуществовавшая до начала немецко-фашистской оккупации, а после освобождения города от фашистов в сентябре 1944 года в Гродно начинают действовать акушерская и фармацевтическая школы. В течение первых лет они не имели собственного здания, занятия проводились в помещениях средних школ города, отсутствовала учебно-материальная база, не хватало наглядных пособий и учебников. В 1946 году медицинские школы получили здание по улице Студенческой, где имелись 7 учебных аудиторий, кабинет анатомии и своя аптека. В 1948–1949 годах медицинские школы объединили в фельдшерско-акушерскую с тремя отделениями: фельдшерским, акушерским и фармацевтическим. В 1953 году в СССР была проведена реорганизация медицинских школ в училища. 21 августа 1954 года Гродненская ФАШ получила статус медицинского училища.

Новейшая история медицинского образования на Гродненщине в первую очередь связана с деятельностью ГрГМУ, являющимся историческим правопреемником Гродненской медицинской академии конца XVIII века.

9 августа 1958 г. было принято решение Совета Министров БССР об открытии в Гродно медицинского института, а 1 октября 1958 г. в ГрГМИ уже начались занятия. В 1999 году Гродненский государственный медицинский институт прошел аккредитацию и приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 14 февраля 2000 г. был преобразован в университет. Сегодняшние будни вуза связаны с открытием новых факультетов и специальностей, укреплением учебно-материальной базы университета. В текущем году университет отмечает 50-летний юбилей.

Список литературы

1. Юргель, А.В. История подготовки сестринских кадров в Гродно (XVI–XX вв.) / А.В. Юргель, Е.М. Тищенко, Л.Л. Жук // Городская

больница: история, состояние и пути совершенствования лечебно-профилактической помощи: материалы научной конференции / редкол.: В.Д.Курбаев [и др.]. – Гродно, 1997. – С. 192–203.

2. Богданович, Ф.А. История становления и развития сестринского движения на Гродненщине / Ф.А. Богданович [и др.] // Исторические аспекты и современные проблемы сестринского движения на Гродненщине: материалы научно-практической конференции, посвящённой 120-летию Гродненской повивальной школы и 30-летию Гродненского областного совета средних медицинских работников. – Гродно, 1996. – С. 13–29.

УДК 130.2

С.В. Донских

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Глобальное измерение в современном мире является основополагающей «системой координат» для анализа и оценки практически всех социально-культурных феноменов. Образование не является исключением. Растущая академическая мобильность и увеличение во всем мире объема образовательных услуг зачастую приводится глобалистами как пример положительного влияния глобализации на современный мир и как подтверждение факта реальности глобализации.

При этом глобализация трактуется двояко. Апологеты глобализации видят в ней новый этап объединения человечества – высший уровень интеграции и мирового сотрудничества, стоящий над всеми социально-политическими, культурными и конфессиональными барьерами, которые веками воздвигались людьми. Критики глобализации справедливо отмечают, что глобализация формирует не столько равноправный интернациональный мир, сколько априори иерархический глобальный мир. В последнем случае миро-системная иерархия «центр – полупериферия – периферия» (терминология Валлерстайна) лишь усиливается, а пресловутый «глобальный центр» в лице западной («евро-атлантической») цивилизации получает все большие возможности к управлению и манипулированию всем человечеством к своей вящей выгоде. Последняя точка зрения получила большое распространение в пост-