

Морфологический анализ выявил следующие особенности языка слоганов пластической хирургии: их субстантивность (35 % существительных: *facelift, correction, beauty, confidence*); широкое использование глаголов (19 %: *improve, remove, fix, correct*); обращение к прилагательным для описания ожидаемого эффекта (6 %: *soft, plastic, intimate, delicate*); употребление наречий (2 %: *safely, necessary*).

Для синтаксиса слоганов пластической хирургии характерны: простые предложения: *'We Can Change It.'* *'We Know Beauty.'*; употребление повелительного наклонения: *'Boost Your Confidence.'* *'Discover a new you.'*; восклицательные предложения: *'Oh, those legs! Plastic surgery of the foot!'*; повтор: *'Look Better. Breathe Better. Sleep Better.'*; вопросно-ответные конструкции: *'I don't want to fight aging; I want to take good care of myself, but plastic surgery and all that? I'm not interested.'*

Среди наиболее встречаемых стилистических средств выделены: метафора: *'The face is a mirror of the soul.'*; фразеологизм: *'Plastic surgeons are always making mountains out of molehills.'*; аппликация: *'I read something about, 'Why do actresses get plastic surgery?' We like to look at pretty people, but I don't. I like to look at all faces, young, old.'*; сравнение: *'How to turn a turkey's neck into a swan's neck?'*

Таким образом, проведенное исследование показало, что для слоганов пластической хирургии характерно использование лексических, морфологических, синтаксических и стилистических средств эмоционального воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. 51 Great Catchy Plastic Surgeon Slogans [Electronic resource]. Mode of access: <https://brandongaille.com/37-great-catchy-plastic-surgeon-slogans/>. – Date of access: 15.11.2023.
2. Plastic Surgeon Slogan Ideas [Electronic resource]. Mode of access: <https://namefatso.com/blog/plastic-surgeon-slogan-ideas>. – Date of access: 20.11.2023.

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ АЗАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНОГО ИГРОВОГО МЕТОДА

Горнак В. А., Мазан А. А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: ст. препод. Мулярчик О. С.

Актуальность. Оказание первой помощи является крайне важным в сохранении жизни и здоровья населения. Умения по оказанию первой помощи – это элементарные действия, не требующие от человека

специализированной медицинской подготовки [2]. Алгоритмами этих действий может овладеть любой человек независимо от возраста и образования. А одним из средств достижения этой цели является использование активных методов в обучении, которые позволяют повысить мотивацию школьников к изучению учебной дисциплины «Первая помощь», развить умение анализировать данные, использовать теоретические знания и применять их в практике [1,3].

Цель. Обучение школьников азам оказания первой помощи путем применения активного игрового метода обучения.

Методы исследования. Были разработаны анкета по основам оказания первой помощи и модель квест-игры, включающая алгоритм действий в ситуациях, требующих ее оказания: повреждения кожных покровов, носовое кровотечение, переломы, ожоги, асфиксия, потеря сознания, травмы головы. Задания разрабатывались с учетом возраста учащихся. Анкетирование проведено среди школьников 5, 7 и 11 классов дважды: до и после обучения путем применения квест-игры. Обработка данных проводилась при помощи программы Microsoft Office Excel 2015.

Результаты и их обсуждение. На вопрос: «Как нужно поступать при носовом кровотечении?» До проведения квест-игры: только 50,8 % опрошенных ответили, что нужно наклонить голову вперед и зажать нос рукой, что является верным, остальные 30,8 % ответили – запрокинуть голову назад и зажать нос, 17,4 % – наклонить голову вперед и подождать пока кровь не остановится. После обучения: верно ответили уже 87,6 % школьников.

На вопрос: «Если ты случайно порезался, и пошла кровь, что нужно сделать в первую очередь?» До проведения квест-игры только 50,9 % опрошенных ответили, что первым делом необходимо остановить кровотечение, прижав рану, другие 24,1 % ответили, что сначала рану нужно промыть водой, 14,7 % позовут кого-нибудь на помощь, 10,3 % ответили, что не знают, что нужно делать. После обучения уже 88,4 % опрошенных ответили, что самым первым делом остановят кровотечение путем прижатия раны чистой тканью.

На вопрос: «Ты случайно дотронулся рукой до раскаленной кастрюли, что нужно сделать в первую очередь?» До проведения квест-игры только 48,3 % респондентов ответили, что нужно подставить руку с ожогом под струю холодной воды, а остальные 51,7 % ответили, что место с ожогом нужно чем-нибудь смазать, например, кремом, маслом и т.п., что является крайне неправильным в оказании первой помощи при ожоге. После проведения обучения уже 97,9 % школьников ответили правильно.

На вопрос: «Вы увидели, что кто-то упал на руку, и есть подозрение на перелом, а рядом никого нет, что нужно делать?» До проведения квест-игры 72,3 % респондентов ответили, что нужно успокоиться, не паниковать, найти взрослых, рассказать им, что случилось и постараться зафиксировать руку в комфортном положении, затем обратиться в травмопункт, а 27,7 % ответили, что не знают, как нужно поступать в такой ситуации. После обучения уже 92,9 % школьников указали правильные действия при подозрении на перелом.

На вопрос: «Вы с другом ели попкорн, смеялись и вдруг твой друг резко перестал смеяться, начал краснеть и сильно кашлять, что случилось и как помочь?». До проведения квест-игры 42,3 % опрошенных ответили, что нужно похлопать по спине друга, 26,8 % применить прием Геймлиха, 18,9 % – дать что-нибудь проглотить (корочку хлеба, воду и т.п.), 11,2 % – быстро поднять руки вверх. После обучения уже 95,5 % школьников ответили, чтобы помочь подавившемуся, нужно применить прием Геймлиха.

На вопрос: «Что делать, если кто-то потерял сознание?». До проведения квест-игры 58,5 % респондентов ответили, что нужно побрызгать лицо водой, 34,6 % – похлопать по щекам, и только 6,9 % ответили верно, что пострадавшего нужно уложить на бок. После обучения уже 90,9 % школьников ответили правильно.

На вопрос: «Что нужно делать, если кто-то наступил на гвоздь?». До проведения квест-игры 57,7 % опрошенных ответили, что необходимо достать гвоздь из раны, и только 42,3 % выбрали верный ответ, что нельзя на первых этапах при оказании помощи нельзя доставать инородное тело (гвоздь, стекло и т.п.) из раны. После применения обучения уже 96,4 % выбрали правильный вариант ответа.

Выводы. При использовании активного игрового метода обучения были полученные положительные результаты в приобретении школьниками жизненно необходимых знаний и навыков оказания первой помощи, о чем свидетельствуют результаты тестирования. Также отмечалась заинтересованность и вовлеченность школьников в течение всего периода проведения квест-игры, что говорит об эффективности применения данного метода обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Оскретков, В. И. Первая медицинская и доврачебная помощь / В. И. Оскретков, А. Р. Андреасян, Д. В. Балацкий // учебное пособие; под ред. проф. В.И. Оскретков. – Москва: КноРус. 2020. – С. 39–228.
2. Биркун, А. А. Общественное мнение по вопросам обучения населения основам сердечно-легочной реанимации: опрос жителей Крымского полуострова / А. А. Биркун, Е. А. Косова // «Неотложная медицинская помощь» – 2018. – Т. 7, №4. – С.311–318.
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для Вузов / А. А. Еромасова // учебное пособие для Вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – С. 58–111.