

Режим доступа: <https://itpcru.org/wp-content/uploads/2013/07/Consolidated-Guidelines-Rus.pdf>. – Дата доступа: 20.12.2023.

2. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 июля 2022 г. № 73 Об утверждении клинического протокола «Оказание медицинской помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/NDz31v>. – Дата доступа 20.12.2023.

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОБРЕТЁННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ВУЗЕ

Воронец В.И.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Волонтерское движение занимает сегодня значительное место в жизни нашей страны. Более того, 2024 год объявлен в странах СНГ Годом волонтерского движения. В Гродненском медицинском университете активно действует волонтерский центр «Cardis», объединяющий в своих рядах более пятисот студентов всех факультетов университета. Студенты-волонтеры на протяжении года участвуют в различных республиканских, областных и городских акциях. Однако приобретенный в ходе деятельности опыт показал, что гораздо продуктивнее использовать в волонтерской работе именно приобретенные на занятиях профессиональные знания. И будущее именно за такой формой деятельности волонтеров [1].

Цель. Показать возможности и результативность применения уже приобретенных в ходе учёбы профессиональных знаний в деятельности волонтерских структур в высших учебных заведениях на примере центра «Cardis». Познакомить со структурой и специфическими особенностями работы волонтеров в современном обществе.

Методы исследования. Материалом для исследования послужили наработки деятельности волонтерского центра «Cardis» на протяжении последних пяти лет, при написании статьи использованы описательный и аналитический методы.

Результаты и их обсуждение. Волонтерский центр «Cardis» состоит из семи отрядов. Это четыре факультетских отряда, общеуниверситетские: отряд Красного Креста, отряд «Аниматор», члены которого прекрасно владеют информацией о городе Гродно и нашем медицинском университете, а потому встречают гостей нашего вуза, студентов, приезжающих по обмену опытом, помогают им обустроиться, проводят экскурсии по городу и вузу, оказывают иную необходимую помощь, отряд БРСМ. Наш вуз медицинский, и эта специфика должна стать во главу угла наших волонтерских проектов. Да, на первом-втором курсах, а это самая активная составляющая волонтерского центра, процент предметов медицинского характера невелик. Однако молодые

люди уже изучили уход за больными, прослушали курс психологии личности и с успехом помогают пожилым людям, инвалидам, проживающим в домах-интернатах. Студенты третьих-пятых курсов имеют гораздо больший багаж приобретённых медицинских знаний, и тут мы должны максимально использовать их профессиональную специфику. И практически каждый отряд разработал и реализовывает один, а то и несколько проектов, в той или иной мере связанных с областью медицины. Что это за проекты и какое участие в них принимают студенты-медики? Рассмотрим на конкретных примерах.

Самый старый и «обкатанный» наш проект называется «Мурованка». В десяти километрах от Гродно находится дом-интернат психоневрологического профиля для пожилых людей и инвалидов. Его курируют волонтеры медико-психологического факультета – будущие психиатры, психотерапевты, наркологи, неврологи. Ребята старших курсов занимаются курацией больных, помогают персоналу проводить психологические тренинги, собирать анамнез. Младшие в это время оказывают помощь санитарам, техническим работникам учреждения. Участвуют в этом проекте и волонтеры других отрядов. Проекты «Психологическая школа» и «Просто о важном» охватывают средние и средние специальные учебные заведения. Во время встреч с учащимися волонтеры в доступной форме разбирают вопросы межличностных отношений, проблемы адаптации в коллективе, способы борьбы со стрессами. Актуальной оказались и темы контрацепции, личной гигиены. Широко используются навыки волонтеров педиатрического факультета. Они авторы таких перспективных и востребованных проектов, как «Побач». Ребята посещают ГУО «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения», знакомятся с воспитанниками школы-интерната, а затем проводят различные развивающие игры, основанные на звуковом и тактильном взаимодействии, в ходе которых школьники в занимательной форме учатся справляться с неудачами и стрессовыми ситуациями, находить положительные моменты, сталкиваясь с трудностями, не бояться обращаться за помощью к другим. Проект «Каля люлькі», в ходе которого волонтеры несколько раз в неделю посещают маленьких пациентов (1,5-3 года) из детских домов, находящихся на лечении в Гродненской детской областной больнице, помогают их кормить, выдают лекарства по назначению, играют в развивающие игры, выполняют другую необходимую работу. Отряд лечебного факультета выбрал приоритетным направлением помощь пожилым людям, инвалидам на дому, работу в Гродненском доме-интернате для пожилых людей, а также информационно-профилактическую работу в школах и детских садах.

Всего в течение года волонтеры центра «Cardis» реализуют восемь долгосрочных проектов, связанных в той или иной степени с медициной, участвуют в 160 различных акциях. Именно профессиональный уклон в деятельности центра даёт волонтерам возможность уже со студенческой скамьи приблизиться к будущей профессии, почувствовать важность надёжных и глубоких профессиональных знаний. Да и в целом, такая направленность в

деятельности нашла отклик у студентов-медиков, что заметно на увеличении рядов центра. Так за год «Cardis» увеличился на двести человек, а это значимый прирост. Тем более, что молодые люди осознанно идут использовать своё свободное время на оказание помощи ближним.

ЛИТЕРАТУРА

1. Певнева, А. Н. Организация волонтерской деятельности в молодежной среде : практическое пособие / А. Н. Певнева, О. Н. Филимончик, Н. Н. Учаева ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – 47 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Воронко Е.В.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Коммуникативная компетентность представляет собой обобщённое коммуникативное свойство личности, включающее коммуникативные способности наряду со знаниями и умениями, которые должны приобрести студенты во время профессиональной подготовки. Коммуникативные качества включены и в структуру психологического образа человека определённой профессии, формирование которого происходит на этапе профессионализации, приобретает, в этой связи, особую актуальность и становится возможным с помощью применения активных и интерактивных форм и методов в образовательном процессе.

Цель. Изучить особенности использования активных методов в преподавании психологических дисциплин.

Методы исследования. Теоретико-библиографический анализ.

Результаты и их обсуждение. На кафедре психологии и педагогики при преподавании психологических дисциплин на медико-психологическом факультете используются такие активные методы, как кейс-стади, коммуникативные игры, портфолио, курсовые работы, профессиональные пробы.

Кейс-стади как групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющее продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решение, используется при преподавании учебных дисциплин «Возрастная психология», «Психология семейных отношений», «Социальная психология». Обучающиеся должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из этих вариантов.

Коммуникативные игры («Кораблекрушение», «Посадка на Луне») используются при преподавании учебной дисциплины «Социальная