

К 1 году жизни говорили отдельные слова 35 (85,3%) детей 1 группы и 59 (100%) детей 2 группы, $p < 0,05$.

Первые зубы в возрасте 6-8 месяцев появились у 28 (68,3%) детей 1 группы и у 43 (72,9%) детей 2 группы, $p > 0,05$.

В 1 группе детей на 1 году жизни ни разу не болели 9 (21,9%) детей, индекс здоровья составил 21,9, во 2 группе таких детей было 11 (18,6%), индекс здоровья 18,6, $p > 0,05$.

Анемия легкой степени на 1 году жизни была диагностирована у 11 (26,8%) детей 1 группы и у 2 (3,4%) детей 2 группы, $p < 0,05$.

Выводы:

1. У детей, рожденных путем кесарева сечения, на 1 году жизни заболеваемость анемией легкой степени в 5 раз выше, чем у детей после самопроизвольных родов.

2. По физическому развитию дети, рожденные оперативным путем, не отличаются от детей после самопроизвольных родов.

3. По нервно-психическому развитию дети, рожденные путем кесарева сечения, в первом полугодии жизни слегка отстают от детей, рожденных через естественные родовые пути, догоняя к 1 году.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмерова, Ф. Г. Состояние здоровья детей после кесарева сечения (в катамнезе) / Ф. Г. Ахмерова // Вопросы современной педиатрии. – 2005. – Т. 4. – С. 22–23.

2. Ипполитова, Л. И. Ранняя адаптация и мониторинг развития детей, извлеченных кесаревым сечением : автореф. дис. ... док. мед. наук / Л. И. Ипполитова. – Воронеж, 2010. – 54 с.

РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Волошко Т.А.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. В современных политико-экономических условиях актуальным считается спрос на качественные образовательные услуги. Укрепление системы экспорта образования обеспечивает высшему учебному заведению полноправное участие в мировом процессе развития, а также способствует успешной реализации социально-экономических интересов региона. В Республике Беларусь на достаточно высоком уровне развивается экспорт образовательных услуг, наша страна становится всё более привлекательной для иностранных студентов. Очевидно, что для успешного функционирования в условиях конкурентной среды и для реализации цели поддержания и развития системы экспорта образовательных услуг все университеты стремятся предоставить комфортные и максимально

привлекательные условия пребывания в университетской среде, совершенствовать процессы обучения.

Цель. Учебно-воспитательный процесс реализует цель, связанную с формированием разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности иностранных студентов. Кураторство непосредственно связано с реализацией воспитательной работы в учреждении высшего образования. Воспитание, в свою очередь, является составляющей частью образования. Это целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности иностранных студентов. Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности, в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений [1, с. 34].

Методы исследования. Описательный, метод обобщения, метод компонентного анализа. Первый год пребывания иностранных студентов в чужой для них стране является самым сложным и порой непредсказуемым периодом адаптации и социализации. Именно поэтому отдельная роль в построении педагогического межкультурного общения отводится начальному этапу обучения иностранных граждан. Отсюда вытекают следующие задачи: погружение в новую языковую и социокультурную среду, возросшие психоэмоциональные и физические нагрузки, профессиональный вектор обучения и его интенсивность, большая учебная нагрузка студентов и т. д.

Результаты и их обсуждение. В целом процесс адаптации студентов-иностранцев – это сложный процесс, предоставляющий студенту возможность развиваться не только в области коммуникации, изучения иностранного языка, но и успешно формировать новые личностные качества, получать осмысление значимости будущей профессии. От успешной адаптации студентов-иностранцев напрямую зависит дальнейшая эффективность обучения их как будущих специалистов. Как показывает практика, многие студенты-иностранцы испытывают различного рода трудности, которые можно условно разбить на следующие категории: 1) академические; 2) финансовые; 3) бытовые; 4) интегративные трудности адаптации (к учебному процессу и к жизни в новых условиях); 5) проблемы здоровья (соматического и психического); 6) психологические проблемы: а) личностные; б) взаимоотношений (в личной жизни, в студенческой группе, в общежитии, с преподавателями и администрацией) [2, с. 125]. Изучая мотивы учебной деятельности иностранных граждан, можно влиять на процесс адаптации к новым условиям жизни, ускоряя тем самым адаптационный процесс, делая его менее продолжительным и болезненным. Учитывая, что международные контакты становятся все насыщеннее и интенсивнее, данная проблематика очень актуальна для дальнейшего изучения. Таким образом, целенаправленная работа неязыкового вуза по эффективному решению адаптационных проблем

способствует поддержанию положительного имиджа университета в международном образовательном пространстве. Можно отметить, что воспитательные мероприятия, проводимые в аудиторное и внеаудиторное время, являются органичной частью учебного процесса. Разные по форме и содержанию, они служат целям создания оптимальной атмосферы в студенческой группе, помогают качественному межличностному, межкультурному и профессиональному общению. Подобные мероприятия обеспечивают более интенсивное снятие языковых и психологических барьеров, помогая иностранным студентам быстрее адаптироваться в новой учебной, социальной и культурной среде. Учет вышеуказанных обстоятельств и грамотное взаимодействие профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, непосредственно участвующих в обучении и воспитании студентов-иностранцев, в итоге позволит смоделировать эффективную систему предоставления образовательных услуг иностранным гражданам, ориентированную на повышение конкурентоспособности национальной системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аркатова, О. Г. Управление социокультурной адаптацией иностранных студентов: социально-технологический аспект: дис. ... канд. психол. наук: 22.00.08. / О. Г. Аркатова. – Белгород, 2018. – 191 с.
2. Сурыгин, А. И. Дидактический аспект обучения иностранных студентов / А. И. Сурыгин. – СПб : Нестор, 1999. – 391 с.

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ О ПРЕДЭКСПОЗИЦИОННОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

Волчкевич Д.Г.¹, Матиевская Н.В.²

¹*Гродненская областная инфекционная клиническая больница,*

²*Гродненский государственный медицинский университет*

Актуальность. ВИЧ-инфекция на сегодняшний день остается актуальной проблемой во всем мире, в том числе и в Республике Беларусь. В связи с этим мы считаем необходимым иметь представление о новых способах профилактики вышеуказанной инфекции. В настоящее время, по рекомендациям ВОЗ, во многих странах Европы существует программа доконтактной профилактики (ДКП) ВИЧ-инфекции, которая доказала свою эффективность. Она также действует на территории Республики Беларусь в отношении ключевых групп населения [1, 2].

Цель. Оценить осведомленность студентов медицинского университета в отношении доконтактной профилактики ВИЧ-инфекции.

Материалы и методы. Использован метод социального опроса, были опрошены 582 студента 1-6 курсов учреждения образования «Гродненский