

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Вашкевич К. С.

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь
Научный руководитель – Садовникова В. В., канд. пед. наук, доцент*

Введение. Одна из основных функций высшего профессионального образования – подготовка будущих специалистов к жизни. Этой функцией в 21-м веке может быть участие в обществе, насыщенном информацией, в котором знания рассматриваются как основной источник социокультурного и политико-экономического развития стран и народов. Данная функция образования способствовала изменению самой структуры образования, сделав процесс обучения более продуктивным и создав среду для совместного обучения. Возросшее использование компьютерных технологий мотивирует студентов и преподавателей, а также повышает производительность и облегчает обучение. Считается, что серьезный сдвиг парадигмы в методах обучения отражает проблемы, существующие в современном обществе. Чтобы студент был конкурентоспособен на профессиональном рынке, учреждения образования больше не могут полагаться только на традиционные образовательные стратегии.

Цель исследования. Проанализировать использование современных стратегий образования, применяемых для студентов, относящихся по состоянию здоровья к группе лечебной физической культуры.

Материалы и методы исследования. В исследовании используется анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме актуализации физического воспитания студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

Результаты исследования. Физическая культура – неотъемлемый аспект культуры как совокупности достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении. В контексте современной модели образования она составляет часть системы социально-гуманитарной подготовки специалиста с высшим образованием. Для улучшения качества образования студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья и относящихся по состоянию здоровья к группе лечебной физической культуры, была создана учебная программа, направленная на приобретение знаний о средствах физической культуры оздоровительно-профилактической направленности и освоение на практике умений применения средств физической культуры для обеспечения полноценной жизнедеятельности с учетом имеющихся заболеваний (группы заболеваний). Для обеспечения образовательного процесса у студентов, относящихся по состоянию здоровья к группе лечебной физической культуры, в Белорусском государственном университете применяется образовательная платформа Moodle. Использование информационно-коммуникативных технологий в рамках эффективной практики обучения на платформе Moodle облегчает процесс получения знаний

и умений, благодаря чему студенты осваивают область содержания на более глубоком уровне. Преподаватели используют технологии для создания насыщенной среды, используют технологии для работы, демонстрируя доказательства концептуального понимания, которые невозможно вспомнить. Технологии используются для предоставления студентам возможности применять знания в контексте реального мира и участвовать в исследовании. Технология интеграции в образовании практикуется с учетом человеческих возможностей. Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения – это не просто использование гаджетов, а системный подход к учебным процессам. В результате применения учебной платформы можно увидеть определенные закономерности [4, с. 121; 5, с. 3].

Студенты активно используют информационно-коммуникационные технологии для того, чтобы: участвовать в революции средств массовой информации, глубоко влияющих на то, как они думают об информационных технологиях и используют их; совершенствовать способы обучения с помощью новых методов обучения; расширять возможности и навыки применения полученных знаний в реальной ситуации; работать в группах для совместного обучения; выработать навыки самообучения в своем собственном темпе и в свое время; учиться с преподавателем, а не с его помощью; развивать привычки к поисковому обучению (самообучению); использовать необходимую информацию в нужное время для достижения определенной цели; просматривать и исследовать качественные данные; обмениваться опытом обучения и информацией с другими студентами и преподавателями [2, с. 144].

Соответственно, преподавателю в процессе использования образовательной интерактивной платформы необходимо: представить изучаемый материал в более интересной и привлекательной форме; помогать студентам в поиске качественного материала; наилучшим образом использовать время; проводить индивидуальное обучение; направлять студентов на совместную учебную деятельность; готовить учебные материалы для студентов, а не вести обучение в обычных ситуациях; диагностировать проблемы обучающихся в процессе обучения и помогать им их преодолевать; решать проблемы учащихся, касающиеся обучения [3, с. 327].

В результате использования образовательной платформы можно отметить, что в процессе образования студентов, относящихся по состоянию здоровья к группе лечебной физической культуры, делается больший акцент на деятельности обучающихся, чем на деятельности преподавателя [1, с. 42].

Выводы. Современные стратегии образования включают совместную учебную деятельность, поиск информации и проведение исследований. Однако, чтобы облегчить использование этих методов, учреждения образования должны внедрять технологии, которые следует использовать в качестве инструмента для улучшения образовательного опыта обучающихся путем создания разных методов для удовлетворения особых потребностей, а также обучения студентов управлению информацией и предоставления возможностей для развития высшего образования путем перехода на новый уровень навыка мышления.

Литература:

1. Вашкевич, К. С. Использование информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании / К. С. Вашкевич // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи: матер. II Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 23–24 марта 2023 г., Минск, Беларусь / БГУ, фак-т. социокульт. коммуникаций, каф. экологии человека ; редкол.: И. В. Пантюк (отв. редактор) [и др.]. – Минск: БГУ, 2023 г. – С. 39-42.
2. Глазко, Т. А. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Физическая культура» / Т. А. Глазко и [др.]. – Минск: МГЛУ, 2017. – 300 с.
3. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания: учеб. для ин-тов и фак. физ. культуры / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 486 с.
4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 246 с.
5. Физическая культура (для групп лечебной физкультуры): учебная программа учреждения ВО по учебной дисциплине для всех специальностей первой ступени высшего образования. Регистрационный № УД-12035/уч. [Электронный ресурс] / Масловская Ю. И., Овсянкин В. А., Грачева О. С. 2023. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/299404>.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПРОЛАПСЕ МИТРАЛЬНОГО КЛАПАНА

Гайнулина Е. В., Шкляр Л. А.

*Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь
Научный руководитель – Балог З. З.*

Введение. Пролапс митрального клапана (ПМК) – это сердечная патология, при которой в полость левого предсердия во время систолы провисают одна или две створки митрального клапана. Это одна из самых распространенных клапанных аномалий. Обнаруживается данный синдром у 6,4% населения разных возрастных групп. Распространенность синдрома у детей составляет 3,0-13,98%. ПМК обычно выявляется в возрасте 7-15 лет и становится причиной ограничений двигательной активности человека [1].

Цель исследования. Изучить причины развития пролапса митрального клапана, а также определить средства его профилактики и физической реабилитации.

Материалы и методы исследования. В основу исследования положены общепринятые теоретические методы: обобщение, анализ и синтез научно-методической литературы, а также педагогический эксперимент с применением