

Обучающему и в дальнейшей профессиональной деятельности будет необходима двигательная культура, ведь физическое воспитание тесно связано с трудовым воспитанием, поскольку повышает трудоспособность, развивает трудовые умения и сознательное отношение к любой работе. Многие менеджеры об этом знают и понимают, что спорт в качестве одного из хобби – хорошая и необходимая привычка для успешного будущего специалиста, так как для работодателя это подсказка об индивидуальности человека, его приоритетах в жизни и гарантия, что сотрудник не ленив. Поэтому данный пункт в резюме будет не на последнем месте при его рассмотрении и изучении, возможно, благодаря ему, будет получена должность.

Выводы. Эффективное средство социально-личностного управления, способствующее оптимизации межличностных взаимоотношений студентов, – совместная физкультурно-спортивная деятельность. Она создает благоприятные условия для расширения коммуникативного опыта студенческой молодежи на начальном этапе обучения и воспитания. Данный опыт используется с целью своевременного принятия решения, согласования совместных действий, предупреждения межличностных конфликтов. Повышение эффективности группового взаимодействия студентов связано также и с тем, что за счет непосредственного управления процессом межличностной коммуникации во время рационально организованных занятий физической культурой и спортом происходит оптимизация межличностных связей и нервно-психических состояний членов студенческого коллектива.

Литература:

1. Карпов, В. Ю. Воспитание межличностного общения и профессионального взаимодействия студентов средствами физической культуры и спорта / В. Ю. Карпов, Е. А. Белоцерковец // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2009. – № 1. – С. 46-50.
2. Щепотьев, А. В. Спорт как инструмент личности развития подростка / А. В. Щепотьев, Е. Д. Лукьянова // Школьная педагогика. – 2018. – № 3 (13). – С. 11-15.

СПОРТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И УСТОЙЧИВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ

Токарев В. А.

*Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», Гродно, Беларусь
Научный руководитель – Кривицкая Н. А.*

Введение. Спорт не только отражает систему ценностных ориентаций общества, но и влияет на процесс социализации молодежи, создает

определенную систему ценностей и образ жизни, на который ориентируется молодежь.

Классический спорт играет важную роль во многих общественных процессах и явлениях. Хотя спорт как социальное явление сформировался сравнительно недавно, современную жизнь уже невозможно представить без физической культуры и спорта.

В последнее время спорт рассматривается учеными в новом ракурсе с точки зрения социально-ценностного потенциала. Важная составная часть общей культуры – социальные и личностные ценности физической культуры и спорта. Следует обратить внимание на личностные ценности, определяющие целенаправленную деятельность индивида, ориентированного на ценности здорового образа жизни и спорта. В свою очередь они характеризуют внутренний мир индивида и определяют устойчивые характеристики личности.

Методы и организация исследования. При написании статьи применялись общелогические методы познания: анализ, синтез, обобщение, сопоставление, изучение литературных источников, а также историко-сравнительный метод.

Результаты исследования и их обсуждение. Спорт выдвигает на первый план такие важные социальные ценности, как ценности победы, ценности справедливости, честности. Через спорт или даже в процессе просмотра спортивных состязаний социальные ценности впитываются индивидуальностью; они интернализуются в личностные ценности (Внуков, 2014).

Спорт имеет положительную оценку гуманистических идеалов и ценностей. Надо подчеркнуть важную роль спорта в сохранении и укреплении здоровья людей, их физическом совершенствовании, стимулировании активности, стремлении к развитию способностей, талантов и навыков, приобретении новых знаний, установлении новых эффективных контактов.

Возрастает социальная ценность спорта, выполняющего разные функции: эмоциональную, политическую, а также социализацию и мобильность в современном обществе. Сегодня нет сфер деятельности, которые не связаны со спортом. Массовый спорт (любительский), спортивное мастерство (большой спорт), олимпийское движение – общепризнанные физические и духовные ценности.

Важно также отметить ценностный потенциал спорта, позволяющий решать ряд воспитательных задач. Например, занятия спортом помогают юным спортсменам справляться с трудными жизненными ситуациями, возникающими в их социальном окружении (в школе, студенческом коллективе, семье). Спортсмены отмечают, что спорт помог стать личностью с сильными жизненными принципами, независимой и целеустремленной. В процессе занятий спортом они осознают, что успех зависит только от них: от их труда, терпения, воли, настойчивости. Ценностное свойство спорта отвечает социальным потребностям общества (Бурцев и др., 2014).

Как часть культуры, физическая культура и спорт связаны с ценностными категориями, которые они накапливают и транслируют (Бугулов, 2018):

1) оказывают непосредственное влияние на физическое и духовное развитие личности, раскрытие творческого потенциала участников спортивного процесса;

2) служат средством формирования образа жизни; представляют собой культурную модель положительного влияния на сознание людей и на отношения между ними;

3) демонстрируют многообразие паттернов и моделей индивидуального поведения, которые наилучшим образом соответствуют особенностям каждого индивида;

4) служат инструментом воздействия на физическое, интеллектуальное, духовное развитие подрастающего поколения;

5) представляют собой модель социального взаимодействия, основанную на демократическом принципе справедливости и равенства возможностей;

6) становятся универсальным средством общения, способствующим развитию межличностных, международных контактов.

Рассматривая ценностный потенциал физической культуры студентов, можно выделить два уровня ценностей: личностный и социальный. Личностный уровень усвоения ценностей физической культуры определяется знаниями обучающихся в области физического совершенствования, двигательными навыками и умениями, способностью к саморегуляции здорового образа жизни, социально-психологическими установками, ориентацией на спорт и физическую активность. Когда учащиеся понимают социальные ценности физического воспитания как неотъемлемой части здорового общества, они также формируют свою личную физическую культуру (Мелешкова, 2014).

Для того, чтобы студент достиг лучших результатов в будущей профессиональной деятельности, он должен быть мотивирован на успех. Физическое воспитание и спорт могут быть средством мотивации учащихся к успеху. Сформированная потребность в успехе развивает у молодого человека высокую активность, настойчивость в достижении поставленной цели. Мотивация на достижение успеха способствует преодолению разных препятствий. Есть исследования, которые показывают, что респонденты, занимающиеся физической культурой и спортом, имеют высокий уровень успешности. Они также умеют ставить осознанные цели и стремятся не только к достижению высоких результатов, но и обладают хорошо развитым чувством долга и ответственности.

Выводы. Физическая культура и спорт – не только средство укрепления здоровья обучающегося, физического совершенствования, средство повышения социальной активности, но и оказывают существенное влияние на другие стороны жизнедеятельности человека: трудовые, моральные и интеллектуальные качества, процесс самоактуализации и самосовершенствования, процесс формирования воли и т. д. Физическая культура играет важную роль в гармоничном развитии личности в структуре современной культуры личности.

Литература:

1. Внуков, А. В. Ценностные ориентации личности студента как регуляторы социального поведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnyye-orientatsii-lichnosti-studenta-kak-regulyatory-sotsialnogo-povedeniya?ysclid=ltk9cmxdc233307416>. – Дата доступа: 10.03.2024.

2. Бурцев, В. А. Критерии, показатели и методы измерения уровня развития спортивной культуры личности / В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева, А. С. Мартынова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-5, – С. 1147-1151.

3. Бугулов, А. Г. Роль физического воспитания в формировании практической компетентности человека. / А. Г. Бугулов, Х. М. Сокаев // Новости науки и образования. – 2018. – № 3(3). – С. 33-36.

4. Мелешкова Н. А. Ценности физической культуры как фактор формирования общекультурных компетенций / Н. А. Мелешкова, С. А. Григорьева, А. Ю. Мусохранов // Перспективы науки. 2014. – № 11(62). – С. 65-68.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ И УСПЕХ В УЧЕБЕ

Туболева П. Н., Разенкова М. Н.

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь
Научные руководители – Попкович Г. Н., Духович В. С.*

Введение. В современном мире, где студенты часто сталкиваются с большим объемом учебных нагрузок и процесс обучения проходит в «сидячем положении», что негативно влияет на организм, надо понимать важность влияния физической активности на успеваемость студентов в процессе обучения.

Как известно, улучшение физического здоровья основывается на гармоническом развитии форм и функций организма человека, его физических способностей и качеств, на формирование и совершенствование двигательных навыков и умений, необходимых как в быту, так и в профессиональной деятельности, и в конечном итоге на достижение физического совершенства. Но для достижения этих целей со времени рождения необходимо постоянно и регулярно знать и выполнять базовые правила правильного физического воспитания. Ключевой этап в воспитании этих качеств – образовательный период жизни человека, в течение которого происходит закрепление нужного пройденного материала для его дальнейшего применения в жизнедеятельности. Не стоит также забывать, что привычки, стереотипы поведения, желание и интерес заниматься спортом и поддерживать форму прививаются с ранних лет.

Цель исследования. Изучение влияния физической активности на