

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В БЕЛАРУСИ И США

Мленик Е. В., Юречко А. Д.

*Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Гродно, Беларусь
Научный руководитель – Тонкоблатова И. В.*

Введение. Физическое воспитание в учебных заведениях – один из важных аспектов образовательного процесса. Оно имеет множество преимуществ и положительных эффектов на студентов, включая улучшение физического и психического здоровья, развитие социальных навыков и повышение успеваемости. Регулярные физические нагрузки помогают студентам поддерживать здоровье и снижать риск разных заболеваний. Упражнения улучшают кровообращение и кислородное снабжение организма, что способствует повышению энергии и выносливости. Это может положительно сказаться на академической успеваемости студентов.

Цель исследования. Изучить организацию физического воспитания и занятий спортом студентов белорусских и американских университетов. Проанализировать методики преподавания в двух учреждениях образования. Изучить положительные и отрицательные стороны системы обучения.

Материалы и методы. В исследовании использованы учебные и научные материалы, представленные на двух языках: английском и русском. Главные методы в нашей научной работе – анализ и синтез информации.

Результаты исследования. Цель дисциплины «Физическая культура» в белорусских и американских вузах – формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности [3, с. 3]. Основные формы физического воспитания студентов Беларуси – учебно-тренировочные занятия по выбранным видам спорта, физкультурные занятия, спортивные соревнования и массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия. В США отмечается своеобразный культ здоровья, однако, в отличие от белорусских университетов, он находит свое отражение в занятиях командными видами спорта при университете, нежели в физкультурно-оздоровительных занятиях. Отмечается проблема роли преподаватель-тренер. В высших учебных заведениях США преобладают соревновательные спортивные мероприятия, позволяющие укрепить командный дух студентов.

В белорусских университетах существует система разделения студентов на 3 группы в зависимости от их отклонений в состоянии здоровья: основная, подготовительная и специальная. Вузы имеют собственные спортивные базы, которые оснащены тренажерными залами и качественным оборудованием, что позволяет студентам заниматься спортом в комфортных условиях [2, с. 129].

Значимая деталь – наличие квалифицированных преподавателей и тренеров по разным видам спорта, которые проводят занятия и организуют спортивные

мероприятия. Вдобавок в университетах широко представлена система поощрений для абитуриентов и студентов, которые на профессиональном уровне занимаются спортом. Это могут быть дополнительные баллы при поступлении в университет. Кроме того, некоторые вузы могут предоставить льготы при оплате обучения для студентов, имеющих спортивные награды. В некоторых учреждениях высшего образования абитуриенты, имеющие спортивные достижения, могут получить приоритет при распределении на специальности, связанные с физической культурой и спортом.

В Беларуси развитие спорта и образования – одна из самых важных целей в программе устойчивого развития страны. Ввиду этого система физической культуры с каждым годом получает все больше внимания, в методику преподавания вносятся изменения, позволяющие идти в ногу со временем и привносящие новые знания и инновации в данный дискурс.

Физическое образование всегда занимало особое место в университетах США. Значимость данной дисциплины менялась в каждом десятилетии 20-го века, коррелируя с изменяющимися событиями, происходящими в мире [5, с. 16]. В настоящее время занятиям спортом отводят особое место в системе образования США, чтобы студенты высших учебных заведений могли поддерживать свое здоровье, а также находить занятия по интересам, таким как волейбол, баскетбол, американский футбол и регби, чирлидинг, теннис и плавание. В этом и заключается большое преимущество американской системы физической культуры, ведь учащиеся имеют возможность выбрать любую понравившуюся им активность, тем самым в значительной степени прививается любовь к спорту [4].

В университетах США студентам предоставляются своего рода стимулы заниматься спортом и определенные поощрения. Многим из них выдаются стипендии, а абитуриентам начисляются дополнительные баллы за спортивную активность [1].

Американские учебные заведения в достаточной степени оснащены профессиональным оборудованием для любого вида физической активности [1]. В белорусских учебных заведениях также можно найти хорошо оснащенные тренажерами спортивные залы, бассейны, спортивные площадки, где студенты имеют возможность осуществлять любую спортивную активность.

Ощутимое различие в системе физической культуры двух стран заключается в том, что в высших учебных заведениях США учебная программа по физическому воспитанию часто ограничивается тренировками в одном из командных видов спорта, а не физкультурно-оздоровительными занятиями. Из этого вытекает проблема роли учитель-тренер, ведь часто преподаватели становятся тренерами для своих университетских команд и тогда меньше внимания уделяется занятиям физкультурой для других студентов [5, с. 16].

Выводы. Таким образом, обе системы имеют свои отличительные особенности. Белорусские университеты предоставляют студентам возможность получить базовые знания и навыки в области физической культуры и спорта, обеспечивают общую и профессионально-прикладную

физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии. В то же время американские университеты позволяют студентам развивать свои интересы и способности в данной области. Большой упор в заведениях высшего образования в США делается на профессиональном занятии спортом с возможностью развития дальнейшей спортивной карьеры.

«Нет предела совершенству» – слова великого древнегреческого философа Сократа. Прогресс не стоит на месте, и всегда важно привносить что-то новое в систему образования, будь то знания или технологии. Системы физической культуры Беларуси и США функционируют в разных направлениях, однако обе нацелены на укрепление здоровья студентов и постоянное совершенствование методики преподавания данной дисциплины.

Литература:

1. Головинова, И. Ю. Сравнение системы физического воспитания в РФ и США // Наука-2020. 2019. №9 (34) / И. Ю. Головинова, В. С. Николаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-sistemy-fizicheskogo-vozpitaniya-v-rf-i-ssha>. – Дата доступа: 30.09.2023.

2. Кудрицкий, В. Н. Профессионально-прикладная подготовка – составная часть физического воспитания студентов / В. Н. Кудрицкий // Совершенствование системы физического воспитания студенческой молодежи. – 1984. – С. 129 – 134.

3. Руденик, В. В. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей: романо-германская филология / В. В. Руденик // ГрГУ. – 2020. – С. 20.

4. ИИТ. Spirit system [Electronic resource]. – Mode of access: <https://ihtusa.com/why-physical-education-is-necessary-for-every-student/>. – Date of access: 01.10.2023.

5. McCullick B., Schempp P., Schuknecht G. The status of physical education in the United States // Informationen der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft. – 2000. – Т. 15. – С. 16-18.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Орник А. В.

*Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Гродно, Беларусь
Научный руководитель – Белова Т. Ч.*

Данная научная статья посвящена использованию информационно-коммуникативных технологий на уроках физической культуры. В статье рассмотрены возможности применения ИКТ на уроках физической культуры, таких как использование умных часов, мобильных приложений, видеоуроков,