

вызывая негативные эмоции у «реально играющих». Эти эмоции привязываются к игре, формируя стереотип мышления «игра равно негативная эмоция», что может включить механизм психической защиты – избегание. Отношение к игре «действительно неиграющих» заставляет вторую группу избегать первую, что увеличивает сепарацию между ними, создавая «замкнутый круг». На итоговых занятиях существует следующая проблема – насмешки над плохим результатом. Это явление внушает школьнику, что он «неправильный, слабый, недостойный, ущербный и т. д.». Это вызывает у него ярко выраженные отрицательные эмоции, что определяет включение механизма психологической защиты – избегания. Так как итоговые занятия позиционируют себя как результат работы на занятиях, то школьник дополнительно проводит аналогию между негативной эмоцией и результатом труда.

Выводы. Если обозначенные выше проблемы занятий станут превалировать над положительными, у будущих студентов будет сформировано резко негативное отношение к физической активности, что непременно распространится на все сферы жизни.

Литература:

1. Чернова, А. А. Значимость физической культуры как дисциплины в учебной деятельности / А. А. Чернова, Л. М. Лукьянова // Наука-2020. – 2021. – № 5 (50). – С. 24-26.

2. Танжарык, А. К. Приверженность здоровому образу жизни учащихся средних школ и колледжей / А. К. Танжарык [и др.] // Наука и здравоохранение. – 2016. – № 2. – С. 34-38.

3. Ревенко, Е. М. Мотивация обучающихся к двигательной активности в условиях различной организации физического воспитания / Е. М. Ревенко, В. А. Сальников // Образование и наука. – 2018. – № 8. – С. 67-72.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ковган М. Д.

*Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Гродно, Беларусь
Научный руководитель – Белова Т. Ч.*

Введение. В данной статье речь пойдет о значении речевого этикета и культуры речи для преподавателя физической культуры высших учебных заведений. Мы рассмотрим требования к педагогу касаясь изложения материала, а также влияние образованности педагога в данной сфере на учебный процесс и качество обучения.

Актуальность. Речь педагога играет важную роль в учебном процессе, так как функции общения переходят от обычных к профессиональным, неся

дополнительную нагрузку. Педагогу необходимо владение русской речью и нормами произношения. Преподаватель в данном случае играет роль ценностного ориентира, доступного студенту, а, соответственно, должен работать над своим духовным фундаментом, основу которого составляет грамотная речь и знание языка [3].

Цель исследования. Изучение речевого этикета и культуры речи преподавателя физической культуры в высшем учебном заведении.

Материалы и методы исследования. Для начала следует определить понятие «речевой этикет» педагога физической культуры. Для этого обратимся к учебному пособию «Этика педагогического общения» О. В. Бородиной «Речевой этикет – принятая в данной культуре совокупность требований к форме, содержанию, порядку, характеру и ситуативной уместности высказываний. К речевому этикету относятся слова и выражения, употребляемые людьми для прощания, просьбы, извинения, интонационные особенности, характеризующие вежливую речь и т. д. Речевой этикет – система языковых средств, в которых проявляются этикетные отношения. Элементы этой системы могут реализовываться на разных языковых уровнях» [1]. С речевым этикетом связано понятие культуры речи. Можно сказать, что культура речи педагога – это умение донести информацию для студента с максимальной смысловой точностью в изложении материала или указаний [2]. Студенты, обучающиеся у педагога с развитой культурой речи, лучше усваивают материал, точнее выполняют упражнения и, соответственно, получают больше результатов на занятиях физической культуры. Четкая, лаконичная речь с правильно поставленным голосом позволяет студентам быстрее усваивать то, что требует от них преподаватель. Помимо изложения материала, преподаватель физической культуры в своей речи должен выражать заинтересованность предметом и занятием, тем самым влияя на студентов и их отношение к физической культуре. Рассмотрим подробнее данную специфику. Для начала преподаватель физической культуры должен уметь объяснять и исполнять физические упражнения, не нарушая при этом качества демонстрации упражнения и точности, лаконичности описания действий. Далее преподаватель должен грамотно побуждать к действию студентов, что зависит от уровня знания терминологии, педагогики и начитанности в области физического воспитания студентов. Преимущество лаконичности изложения преподавателя состоит в том, что при грамотном подходе на объяснения требуется небольшое количество времени, что важно, так как основное на занятиях физической культурой – двигательная активность, на которую остается большая часть занятия. Умение использовать терминологию на занятии и ее однозначность дисциплинирует как преподавателя, так и студента. Каждая команда должна звучать именно так, как этого требует речевой этикет на занятии физической культурой. Невербальные средства в культуре речи преподавателя физической культуры также играют немаловажную роль. К ним относятся жесты, а также способность изменять тембр голоса, который позволяет обеспечить максимальную четкость слышимости в помещениях для занятий двигательной активностью, которые имеют специфическую акустику.

В противном случае занятие не будет проходить комфортно для всех студентов: кто-то будет отвлекаться от физической нагрузки для того, чтобы попытаться расслышать то, что сообщает преподаватель студентам. Отсюда можно наблюдать снижение эффективности занятия физической культурой для всех студентов в целом. Преподаватель должен учитывать особенности местности, на которой проходит занятие, регулировать свой тембр голоса, чтобы избежать снижения эффективности упражнений, а также должен обеспечить равную видимость самого себя для всех студентов, чтобы все необходимые жесты и демонстрацию упражнений реально могли воспринимать все студенты с любой позиции.

Результаты исследования. Чтобы выявить и проанализировать отношение студентов вуза 1-3-го курсов к организации и условиям проведения занятий по физической культуре, мы проанализировали ответы на вопрос анкеты: «Вас устраивают организация и условия проведения занятий по физкультуре в вузе?».

Анализ ответов показал, что лишь четверть студентов (25,7%) организация занятий по физкультуре не устраивает, почти половину студентов (46,7%) данная организация и условия занятий по физкультуре устраивают.

Студенты отметили несколько положительных аспектов, каким образом речь преподавателя физической культуры может влиять на них:

1. *Мотивация.* Позитивная и поддерживающая речь учителя может мотивировать студентов заниматься спортом, участвовать в уроках физкультуры и стремиться к улучшению своих физических возможностей.

2. *Уверенность.* Учитель, использующий уверенную и поддерживающую речь, может помочь студентам почувствовать себя увереннее в своих спортивных способностях и учебных достижениях.

3. *Воспитание.* Через свою речь учитель может воспитывать у студентов ценности здорового образа жизни, дисциплины, уважения к себе и другим.

4. *Психологическая поддержка.* Речь учителя может оказывать психологическую поддержку студентам, помогая им преодолевать трудности, развивать стрессоустойчивость и позитивное мышление.

Выводы. Таким образом, правомерен вывод, что авторитет преподавателя у студентов складывается посредством его умения владеть своей речью, в доступной и грамотной форме излагать материал и совмещать процесс изложения и описания действий с их визуализацией, используя жесты, тембр голоса и даже мимику. Результат занятия прямо пропорционален общей образованности педагога и его культуре речи. Современный преподаватель обязан не только работать со студентами и обучать их, но и проводить огромную работу над самим собой, чтобы повысить эффективность от проводимых занятий, представлять собой пример человека с развитой, гибкой, грамотной речью.

Литература:

1. Бородина, О. В. Этика педагогического общения: учебное пособие / О. В. Бородина. – Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2016.

– Ч. 2. – 67 с.;

2. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

3. Ксенофонтова, А. Н. Совершенствование речевой деятельности учителя и учащихся в учебном процессе: Автореф. дисс. канд. пед. Наук / А. Н. Ксенофонтова. – Л., 1983. – 18 с.

3. Винокур, Т. Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т. Г. Винокур. – М., 1993. – 172 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА КОНЦЕНТРАЦИЮ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТЬ СТУДЕНТОВ

Коцеева Э. В., Сенькевич Т. А.

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь
Научный руководитель – Бедик А. Е.*

Введение. Студенты часто затрудняются поддерживать оптимальную концентрацию и качественно запоминать информацию. По результатам исследований можно отследить, что внедрение физической активности в повседневную жизнь молодых людей может оказать глубокое влияние на их способности, обрабатывающие информацию нашим сознанием. Студентам тяжело сосредоточиться на себе и своем здоровье, потому что внешние факторы, такие как напряженный график работы, постоянные перегрузки и стрессы не позволяют организму полностью расслабиться, а только усугубляют негативное состояние организма, приводя его в стресс

Цель исследования. Изучение ведущих факторов влияния на профессиональную деятельность со стороны физиологических процессов, а также взаимосвязь между физической активностью и улучшением концентрации внимания и памяти студента.

Материалы и методы. В исследовании использованы лекционные материалы, выдержки из литературных источников, результаты опроса сверстников.

Результаты исследования. В мире передовых технологий и стремительных импульсов студенты сталкиваются с большим количеством проблем, особенно в улавливании концентрата информации среди огромного перенасыщения источников информации, ее обработки и усваивании. Напряженный учебный график, стрессовые ситуации могут снизить их способности эффективно концентрироваться и запоминать конкретные детали. Новые исследования обнаружили достаточно простое, но оптимальное решение – физическая активность. Выяснилось, что регулярные физические упражнения и физическая активность улучшают концентрацию, сохранение памяти и улучшают общую когнитивную функцию студентов [2, 3].

Физическая активность в виде элементарных физических упражнений