

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Пяточенко Е. В.

УО "Гродненский государственный медицинский университет"

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Ситкевич С. А.

Актуальность. Знание истории своей страны, определение национальной идентичности, активная гражданская позиция способствуют развитию государства и возрастанию его роли на международной арене. В настоящее время актуальна проблема формирования патриотических качеств молодежи, которая является ресурсом развития общества.

Цель. Раскрыть сущность патриотизма. Выявить посредством анкетирования отношение молодежи к патриотическому воспитанию.

Методы исследования. Теоретические (анализ литературы, синтез), эмпирические (анкетирование), статистические.

Результаты и их обсуждение. Складывающаяся новая архитектура международных отношений заставляет молодое поколение задумываться о том, какими станут будущее страны, жизнь каждого конкретного человека, семьи. Из года в год усложняются политические, экономические взаимоотношения со странами-соседями: Польшей, Литвой, Латвией, Украиной. С ними Беларусь разделяет не только граница, но и нравственные ценности, мировоззрение, агрессивное поведение этих и других западных стран. Поэтому важным является патриотическое воспитание молодежи, составляющее нравственную и нормативную основу политической системы любого государства [2, с. 30]. От позиции молодого поколения зависит сохранение истории, культуры, настоящее и будущее нашей республики. Патриотизм (греч. – родина, отечество) – интегративное качество личности, включающее любовь к Родине, своему народу, близким людям, заботу и сохранение личного достоинства, здоровье, стремление обеспечить лучшую жизнь [1, с. 7]. Патриотизм формируется на протяжении жизни. В университете углубляются знания об истории, культуре, политическом строе страны в процессе изучения таких дисциплин, как «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», «Современная политэкономия», «История белорусской государственности», «Биомедицинская этика», «История медицины» и др. В патриотическом воспитании можно выделить такие направления, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, гражданско-правовое, историко-краеведческое, эстетико-патриотическое, спортивно-патриотическое, военно-патриотическое. Студенты принимают участие в различных формах патриотического воспитания. Это исследовательская, научно-практическая, волонтерская деятельность,

вахты памяти, музейная работа, участие в общественно-политических клубах, акциях, митингах, дебатах, конкурсах, избирательных кампаниях, создание мультимедийных презентаций, фотовыставок, и др. Востребованными являются такие формы патриотического воспитания, как реконструкция боевых сражений, походы по местам сражений, встречи с учащимися учреждений общего среднего образования с целью раскрытия правдивой истории о Великой Отечественной войне, геноциде белорусского народа. Молодежь должна знать и понимать, что предупреждение геноцида зависит от готовности к защите страны сейчас и в будущем. Значительную роль в патриотическом воспитании играют музеи, созданные практически во всех учреждениях образования. В музеях – основа истории учебного заведения, города, конкретного человека, значимых событий. В них сосредоточена память духовной, национальной культуры, быта, традиций народа. Знакомство с историческими ценностями, материалами, источниками, экспонатами способствует правильному восприятию и оценке прошлого, идентификации себя со страной, возможностью участвовать в поисковой, научно-исследовательской деятельности. Общество успешно развивается, когда у молодежи сформированы патриотические качества, патриотическое самосознание, активная гражданская позиция. Участие студентов в диалоговых площадках стимулирует их умения коммуницировать, дискуссировать. В процессе обсуждения молодые люди высказывают свою точку зрения по актуальным темам, задают вопросы и получают на них ответы, учатся отстаивать свое мнение. Интересны для молодежи дискуссии, в ходе которых происходит осознание значимости вклада каждого человека в защиту интересов своей страны, возможности и желания своим трудом приносить пользу народу. Такие мероприятия, как «Память поколений во имя будущего», «Молодежный парламентаризм», «Быть патриотом, значит...», «Молодежь и выборы», «Геноцид белорусского народа», прививают студентам интерес к социальным преобразованиям, культуре, семейным ценностям, традициям. Велика значимость в патриотическом воспитании акции «Бессмертный полк» – «Беларусь помнит». Это не просто шествие с портретами родственников, а персонифицированная работа по изучению своих корней, династий, создание исторической памяти о тех, кто отдал жизнь за наше будущее. В 2024 году Республика Беларусь отмечает 80-летие со дня освобождения от немецко-фашистских захватчиков. Видимо, в Беларуси нет ни одной семьи, в которой бы кто-то из близких не воевал на фронте, в тылу врага, не вносил свой вклад в создание военной, материальной базы. В моей семье воевали родные, двоюродные прадеды под Сталинградом, в Украине, в Беларуси, в Германии. Все они были награждены орденами и медалями. Память о моих предках, героически защищавших нашу страну, хранится в семейных альбомах, рассказах бабушек и дедушек, родителей. С этого начинается патриотическое воспитание: семья-школа-университет. Для того, чтобы определить, как мои сверстники представляют сущность патриотизма, свою социальную ответственность перед обществом, знают историческое прошлое своих семей,

национальную культуру республики, а также способны ли идентифицировать себя со своей страной, нами было проведено анкетирование. В нем приняли участие 60 студентов 1 и 2 курсов УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы». Проведенное исследование показало, что 61,7% респондентов считают тему патриотического воспитания актуальной, 18,3% – не актуальной, 20% – затрудняются ответить. 81,7% студентов задумывались, какими качествами должен обладать патриот, 18,3% не задумывались. Этими качествами, по мнению студентов, являются: любовь к своей стране (86,7% опрошенных), знание культуры своей страны (85%), уважение к традициям (80%), ответственность (75%), гордость за родину (65%), толерантность (61,7%) и другие. Однако, только 50% молодых людей считают себя патриотами, 41,7% частично, 1,7% не уверены, являются ли патриотами, 6,7% не считают себя патриотами. Активная жизненная позиция студентов проявляется в чувстве гордости за свою республику (76,7%), не уверены в своем отношении 15%. К сожалению, не испытывают чувство гордости 8,3% респондентов. Высок показатель интереса молодежи к истории и культуре своей страны – 86,7%. Затруднились ответить на вопрос 10%, отсутствует интерес у 3,3% студентов. Субъектами патриотического воспитания опрошенные считают школу, университет (49,2%), семью (30,5%), окружающих (20,3%). Участники анкетирования считают, что СМИ не оказывают влияние на развитие патриотических качеств личности. У 78% семей собраны и хранятся фотоальбомы с родословной семьи (деды, прадеды, прапрадеды), но 22% опрошенных не видят необходимости в сохранении исторической памяти. Возможно, благодаря этому, 90% студентов знают об участии в Великой Отечественной войне своих прадедов и прапрадедов. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что студенты персонифицируют себя со своей страной, испытывают гордость за свое историческое, культурное прошлое и настоящее. Так как основными субъектами патриотического воспитания опрошенные считают учреждения образования и семью, необходимо шире использовать потенциал патриотических мероприятий, сохранять память о своем наследии.

Выводы. Несмотря на значительное внимание к проблеме патриотического воспитания, формирование патриотического сознания студентов остается актуальным, так как молодежь является основным ресурсом развития общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.Г. Стуканов [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 256 с.
2. Стуканов, В.Г. Концептуальные основания военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования / В.Г. Стуканов // Веснік адукацыі. – 2022. – № 9. – С. 30–40.