

Происходит изучение информации в пределах места проведения занятия, а затем происходит изучение информации в реальных условиях.

Выводы. Подводя итог, можно сделать вывод о разнообразии инновационных методов преподавания на военных кафедрах, их важности и значимости в условиях современной реальности.

Литературные источники:

1. Касанин, С. Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете / С. Н. Касанин // Организация подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете : материалы научно-технического семинара, Минск, 10 окт. 2013 г. / редкол.: А. М. Дмитриук [и др.]. – Минск, 2012. – С. 3-7.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Корнейко П. Л.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Развитие современного образования идет параллельно с развитием медицины. Современный этап развития медицинского образования имеет образовательные технологии, которые позволяют осуществлять подготовку высококвалифицированного специалиста для оказания грамотной помощи при экстремальных ситуациях как техногенного, так и природного характера. Современные образовательные технологии представляют собой комплекс средств и способов, направленных на обучающихся. Преподавание медицины экстремальных ситуаций ведет к формированию у обучающихся профессиональных знаний, которые позволяют успешно действовать при оказании медицинской помощи. Существующие принципы в оказании медицинской помощи пострадавшим при экстремальных ситуациях выделяются из положений законов по защите территорий и населения от чрезвычайных ситуаций.

Цель – провести разбор проблемных аспектов преподавания медицины экстремальных ситуаций на военных кафедрах медицинских университетов.

Материал и методы. Проведено изучение проблемных аспектов преподавания медицины экстремальных ситуаций. Изучены аспекты и элементы преподавания медицины экстремальных ситуаций.

Результаты и их обсуждение. В результате проводимых на государственном уровне реформ и мероприятий оптимизации в сфере

образовательного процесса и здравоохранения в Республике Беларусь произошло формирование системы образования студентов медицинского профиля. Система подготовки обучающихся по медицине экстремальных ситуаций направлена на обучение навыкам в ограниченной обстановке, обучению данному предмету присущи следующие элементы:

- обучение оказанию медицинской помощи в сжатые сроки с одновременным проведением обследования;
- ограничение лечебных мероприятий из-за ограничения времени;
- проведение медицинской сортировки с использованием минимума инструментально-лабораторных методов обследования;
- организация и выполнение неотложной медицинской помощи по жизненно важным показаниям;
- решение вопросов эвакуации и транспортировки;
- изучение и разбор перечня медицинских и организационных мероприятий, которые выполняются при оказании медицинской помощи.

В процессе оказания медицинской помощи при экстремальных ситуациях определяется система требований к подготовке, включающая изучение задач медицинской службы, поиск выбора решения, изучение вероятности последствий. Существующие примеры медицинских последствий при экстремальных ситуациях наталкивают на более подробное изучение возможной патологии, лечебно-эвакуационных мероприятий, стандартов оказания медицинской помощи.

Существующие актуальные программы подготовки специалистов в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях побудили Министерство здравоохранения Республики Беларусь к подготовке медицинских кадров в условиях чрезвычайных ситуаций.

Наряду с подготовкой медицинских работников к работе в экстремальных ситуациях идет непрерывная работа по подготовке спасателей – связующего звена пострадавшего и медицинского работника.

Анализируя процесс обучения медицинских специалистов, можно выделить додипломную, дипломную, последипломную подготовку. В учреждениях образования давно сложился порядок обучения: на первом этапе происходит теоретическое изучение основ предмета, на втором этапе – практическое отрабатывание медицинских манипуляций на симуляторах, на третьем этапе – учебная практика в медицинских учреждениях.

Анализируя процесс обучения, можно сделать вывод об основной цели обучения медицине экстремальных ситуаций, которая служит переходом от изучения материала и отработки манипуляций в процессе обучения к оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях реального воздействия поражающих факторов. Практическое применение знаний в отношении обучающихся обеспечивает высокое качество обучения. Доклады в отношении проблем обучения многократно обсуждаются на конференциях, посвященных

проблемам обучения. Медицина экстремальных ситуаций на протяжении многих лет – уникальная дисциплина, что напрямую влияет на качество оказания медицинской помощи и снижение потерь личного состава в чрезвычайных ситуациях. Процесс обучения медицине экстремальных ситуаций позволяет получить фундаментальные знания по данной дисциплине, обучиться основным правилам осуществления противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях, обучиться основным элементам сортировки при групповых либо массовых поступлений раненых, обучиться сбору данных о жизненно важных показателях в процессе принятия решения в выборе объема медицинской помощи, изучить правила оказания и объем медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Преподавание на военной кафедре опирается на значительную правовую базу. Правовое сопровождение обучения позволяет подготовить специалиста медицинского учреждения, способного принимать действенные решения при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Настоящая обстановка диктует реальность, согласно которой при экстремальных ситуациях пострадавшим оказывает помощь, к примеру, не врач-токсиколог и реаниматолог, а врач, оказывающий первую врачебную медицинскую помощь.

Поэтому подготовка высококлассного специалиста опирается на фундаментальные нормативные документы.

На занятия по медицине экстремальных ситуаций не допускаются студенты, не получившие базовую подготовку, при проведении практических занятий полноценно используются научно-исследовательские достижения. Постоянно происходит совершенствование учебно-материальной базы, оптимизация процесса обучения.

Имеющиеся программы по дисциплине «медицина экстремальных ситуаций» включают вопросы организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях, вопросы организации оказания медицинской помощи раненым и пораженным при чрезвычайных ситуациях.

В будущем маловероятно, что произойдет уменьшение катастроф, стихийных бедствий. Для ликвидации медицинских последствий экстремальных ситуаций крайне необходимо привлекать медицинских специалистов, которые имеют навыки в оказании необходимого объема медицинской помощи. Именно поэтому подготовка специалистов, имеющих надлежащую подготовку, – главенствующая задача в системе органов управления здравоохранением.

Целенаправленное изучение медицины катастроф (экстремальной медицины) позволяет за непродолжительный период времени получить необходимые знания, которые будут направлены на выполнение сложных и важных задач врача. Созданная служба экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях направляет свои усилия на подготовку медицинского персонала к действиям в неблагоприятных чрезвычайных ситуациях.

Выводы. Таким образом, правомерен вывод, что существующие методики преподавания медицины экстремальных ситуаций и знания студентов, показываемые на итоговых занятиях, выявляют закономерность высокой подготовки студентов, которые в своем большинстве отлично усваивают теоретический материал и получают необходимые практические навыки в соответствии с программой изучения дисциплины.

Литературные источники:

1. Грушко, Г. В. Оптимизация образовательных программ по экстремальной медицине и безопасности жизнедеятельности для специальностей высшего медицинского образования / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко, И. И. Горина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-2. – С. 131-133.

СПЕЦИФИКА И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА

Корнейко П. Л.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Специфика подготовки офицеров запаса характеризуется наличием актуальных проблем, являющиеся важным элементом как для Вооруженных Сил Республики Беларусь, так и для системы образования в целом. Образование представляет собой основу поэтапного развития современной науки и техники. Наряду с развитием системы образования подготовка офицеров запаса идет по пути подготовки специалистов высокого класса и профессионалов военного дела. Подготовка офицеров в Республике Беларусь приобретает важность для процесса создания независимого и суверенного государства, имеющего независимую политическую деятельность.

Цель – путем детального разбора проанализировать специфику и актуальные направления подготовки офицеров запаса.

Материал и методы. Проанализированы данные литературных источников по вопросам подготовки офицеров запаса.

Результаты и их обсуждение. Современные процессы, происходящие в обществе, напрямую влияют на поэтапный перевод Вооруженных Сил на более высокий качественный уровень, который наглядно отражает способность в современных реалиях военно-политической обстановки выступать гарантом стабильного развития Республики Беларусь.

Важнейшая задача развития Вооруженных Сил Республики Беларусь – развитие и совершенствование вузовской научной деятельности, направленной