

какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Таким образом, мыслительные карты помогают развивать креативное мышление, память и внимание, а также сделать процессы самообучения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Создание интеллект-карт будет эффективным методом обучения при подготовке к любому занятию.

Обучающиеся, использующие метод построения интеллект-карт, показывали более глубокое усвоение материала при самоподготовке и более высокие оценки текущей и заключительной успеваемости.

Выводы. В настоящее время метод построения интеллектуальных карт – это один из самых простых и универсальных в использовании приемов для увеличения эффективности умственной деятельности обучаемых. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на главной информации, что позволяет обеспечить более глубокое усвоение материала при самоподготовке и более высокие оценки текущей и заключительной успеваемости.

Литературные источники:

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.
2. Бруннер, Е. Ю. Применение технологии mind map в учебном процессе // Развитие международного сотрудничества в области образования в контексте Болонского процесса: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ялта, 5-6 марта 2008 г.). – Ялта: РИО КГУ, 2008. – Вып. 19. – Ч. 1. – С. 50-53.
3. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Пер. с нем. В. В. Мартыновой, М. М. Демина. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНТЕРЕСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Коношенко А. В., Сергиенко В. А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь

В настоящее время особую актуальность приобретает вопрос совершенствования образовательного процесса, в частности образовательных программ. Кроме того, по сути, образовательные программы служат организационной составляющей образовательного процесса в учреждениях образования, от которой в итоге зависит качество подготовки выпускника.

Одно из направлений совершенствования образовательных программ – организация и осуществление работы с заказчиком кадров, в интересах которого осуществляется подготовка специалистов.

Начальный этап разработки образовательной программы – определение ее целей и результатов обучения, что непосредственно осуществляет заказчик, в интересах которого осуществляется подготовка кадров.

Анализ проведенных исследований показывает, что заказчик в большей степени ценит способность учиться, а не тот фактический уровень знаний, которым обладает выпускник на момент трудоустройства, его способность применять знания на практике, умение быстро адаптироваться в меняющихся жизненных и профессиональных ситуациях, готовность к саморазвитию, генерированию новых знаний, креативность, умение ориентироваться в потоке информации, использовать современные технологии для ее анализа и трансформации [1].

Указанной точки зрения придерживается и профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования. Однако в дополнение к этому ими обращается внимание на развитие исследовательских способностей у выпускников. Это объясняется необходимостью вовлечения обучающихся в научный процесс, осуществляемый в учреждениях высшего образования, а также созданием резервов кадров высшей научной квалификации, так как научная работа – составная часть образовательной деятельности учреждений высшего образования и основа для развития у субъектов обучения качеств исследователя, интеллектуального развития личности, расширения кругозора, формирования у выпускников адаптационного потенциала к будущей сфере профессиональной деятельности и уровня его компетенции [2].

Однако следует обратить внимание на то, что реализация указанных требований возможна лишь при подготовке квалифицированных специалистов в своей области, так как, по сути, полученные знания будут своего рода основой для становления и дальнейшего развития специалиста.

Определение цели и результатов обучения с учетом их важности целесообразно осуществлять совместными усилиями заказчика и учреждений высшего образования. Именно коллегиальное решение указанного вопроса позволит выработать единое понимание цели обучения как конечного результата деятельности учреждения высшего образования по подготовке кадров.

Однако следует отметить, что вопросу совершенствования образовательных программ в рамках взаимодействия с заказчиком уделяется не столь пристальное значение и внимание. Так, проведенные исследования проблем взаимодействия вузов и предприятий указывают на то, что лишь треть исследуемых вузов (31%) считают, что совместная разработка и корректировка образовательных программ – наиболее предпочтительная форма взаимодействия [3]. При взаимодействии с предприятиями вузы чаще всего используют такие формы, как привлечение к преподаванию ведущих специалистов предприятий, проведение практик на базе организаций, целевая

подготовка специалистов, а также курсовое и дипломное проектирование и создание совместных кафедр [3].

Несмотря на то, что приведенные примеры в большей степени характерны для деятельности высших учебных заведений в целом при подготовке специалистов и осуществления взаимодействия с заказчиком, однако отдельные данные можно отнести и к деятельности военных факультетов (института, кафедр) при решении задач по подготовке специалистов (офицеров запаса).

С учетом этого примером организации взаимодействия вузов и заказчика может послужить существующий подход согласованных действий между заказчиком и военными факультетами (институтом, кафедрами) в плане осуществления системы мониторинга служебной деятельности и результатов подготовки выпускников. Цель функционирования указанной системы – совершенствование и улучшение качества подготовки офицерских кадров и формирование обратной связи с вузом, вовлечения в образовательный процесс всех заинтересованных.

Организуемая работа по выработке и осуществлению мер и качества подготовки кадров (изменение квалификационных требований к выпускникам, корректировка учебных планов и программ вузов и другие) осуществляется на основании отзывов, включающих обобщенную оценку подготовки специалиста и его способность решать задачи в практической деятельности.

Вместе с тем существующий порядок разработки программ подготовки офицеров запаса на военных кафедрах и факультетах предполагает включение примерного состава, обязательного минимума содержания и военно-профессиональные компетенции по социально-гуманитарным и общевойсковым учебным дисциплинам, тактической подготовке в программы подготовки офицеров запаса. Однако в ряде случаев «примерный состав» превращается в «обязательный» в разрез с точкой зрения заказчика на подготовку военных специалистов.

В заключение хотелось бы обратить внимание на необходимость предоставления права заказчику определять примерный состав, обязательный минимум содержания и военно-профессиональных компетенций по социально-гуманитарным и общевойсковым учебным дисциплинам, тактической подготовке с учетом задач, выполняемых выпускниками по должностному предназначению.

Литературные источники:

1. Чиряева, Н. Г. Пути совершенствования образовательной программы на основе исследования профессиональной занятости выпускников / Н. Г. Чиряева // [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/>. Дата доступа 22.02.2024.
2. Богатырев, А. А. Военно-научная работа курсантов как основа формирования их профессиональной компетенции / А. А. Богатырев, Э. В. Степонян, Л. Л. Утин // Качество образовательного процесса : проблемы и пути развития: материалы Международн. науч.-практ. конф. Республика Беларусь, Минск, 30 апреля 2021 г. / редкол. : Ю. Е. Кулешов [и др.]. Минск : БГУИР, 2021. – 196 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ

Корнейко П. Л.

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Введение. Сфера образовательного процесса стремительно изменяется, происходит постоянная адаптация к современным реалиям окружающего мира. На военных кафедрах учреждений образования происходит постоянное совершенствование образовательного процесса, применение инновационных методов преподавания.

Цель – Детально разобрать инновационные методы преподавания на военных кафедрах.

Материал и методы. Проведен анализ инновационных методов преподавания.

Результаты и их обсуждение. Сам по себе инновационный метод обучения представляет собой использование наиболее передовых технологий преподавания в классе или непрерывное отслеживание последних тенденций в сфере образования. Современные инновационные методы преподавания побуждают учащихся активнее взаимодействовать со своими коллегами и с преподавателем во время занятия.

Многочисленные методы традиционного обучения, фокусирующиеся на передаче своих знаний учащимся, не в полной мере передают современные глубокие знания, в отличие от инновационных методов, которые позволяют глубже понимать предоставляемый материал в реалиях современного мира.

Современные мировые преобразования общества диктуют новые формы и методы преподавания. В мировом масштабе происходит переход от преподавания в практических классах к обучению онлайн. Однако преподавание онлайн нередко приводит к тому, что ученики не усердно и не старательно проходят обучение.