

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ САМОПОДГОТОВКЕ

Князев И. Н.¹, Князева О. К.²

¹Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Беларусь

²Средняя школа № 39 г. Гродно, г. Гродно, Беларусь

Современное обучение требует от обучающихся хранения в памяти огромного объема информации. Это продиктовано разнообразием учебных предметов и постоянным накоплением знаний в разных областях. По этой причине у некоторых обучающихся возникают сложности при подготовке к занятиям.

Цель настоящей статьи – предложить способ повышения эффективности самоподготовки с использованием метода интеллект-карт (mindmapping).

Материал и методы – опыт наблюдения авторов статьи за обучаемыми, использующими метод интеллект-карт (mindmapping) при самоподготовке.

Результаты и их обсуждение. Построение интеллект-карт (mindmapping) – один из самых действенных и эффективных методов упорядочить и сохранить необходимую информацию.

Интеллектуальная (ментальная) карта представляет собой способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Интеллектуальные карты на сегодняшний день – это один из самых универсальных и простых в использовании приемов для увеличения эффективности умственной деятельности. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на главной информации.

Автор данной методики – английский писатель и популяризатор науки Тони Бьюзен [1]. Будучи студентом, он обратил внимание на то, что традиционные методы запоминания и конспектирования (по порядку) малоэффективны. Они требуют много времени, усилий, скучны и монотонны, к тому же не приносят желаемых результатов. Не найдя книг по теории мозга и его практических возможностях, Тони решил заняться изучением работы головного мозга, процессов мышления и запоминания информации.

После изучения большого количества литературы Т. Бьюзен сделал вывод, что наиболее эффективное и плодотворное мышление имеет нелинейный характер, т. е. оно начинается с возникновения центрального образа, идеи и распространяется в разные стороны за счет активизации нейронов головного мозга [1]. Процесс возбуждения распространяется от одной нервной клетки к другой, захватывая все новые отделы головного мозга и активизируя разную информацию, хранящуюся в памяти. Такое мышление Бьюзен назвал радиантным мышлением («радианта» – точка небесной сферы, из которой как бы исходят видимые пути тел с одинаково направленными

скоростями, например, метеоритов одного потока). В основе этого мышления – ассоциации (связи, возникающие между очагами возбуждения в коре головного мозга).

Радиантное мышление позволяет человеку подключить к решению проблемы информацию из совершенно разных областей, избежать столь распространенного явления, когда мысль мечется в рамках одного ассоциативного пространства и человек не в состоянии посмотреть на проблему по-новому, увидеть нестандартное решение. Т. Бьюзен разработал интересный и во многих отношениях полезный способ активизации радиантного мышления – составление интеллект-карт [1].

Интеллект-карта всегда строится вокруг центрального объекта. Каждое слово и графическое изображение становятся по определению центром очередной ассоциации, а весь процесс построения карты представляет собой потенциально бесконечную цепь ответвляющихся ассоциаций, исходящих из общего центра или сходящихся к нему. Хотя интеллект-карта строится на плоскости, например, листе бумаги, она представляет собой трехмерную реальность – в пространстве, времени и цвете.

Интеллект-карта (mind map) – это графическое выражение процесса радиантного мышления и поэтому представляет собой естественный продукт деятельности человеческого мозга. Это мощный графический метод, предоставляющий универсальный ключ к высвобождению потенциала, скрытого в мозге. Метод интеллект-карт может найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствовать интеллектуальный потенциал личности или решать разнообразные интеллектуальные задачи.

Тони Бьюзен специально подчеркивал, что при построении интеллект-карт существенно включается в работу правое полушарие мозга, отвечающее за эстетику и целостный подход [1]. На основе рисунка легко сделать вывод, что за ведение классических записей отвечает левое полушарие, а правое при этом отдыхает. А, поскольку интеллект-карты интегрируют изображения, цвета и символы, можно говорить о них как о методе «целостного» мышления. Исследовав мыслительные системы античности и Ренессанса, Тони Бьюзен установил, что они опирались на фантазию и ассоциации. Великие мыслители древности использовали рисунки, коды и соединительные линии.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по

какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Таким образом, мыслительные карты помогают развивать креативное мышление, память и внимание, а также сделать процессы самообучения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Создание интеллект-карт будет эффективным методом обучения при подготовке к любому занятию.

Обучающиеся, использующие метод построения интеллект-карт, показывали более глубокое усвоение материала при самоподготовке и более высокие оценки текущей и заключительной успеваемости.

Выводы. В настоящее время метод построения интеллектуальных карт – это один из самых простых и универсальных в использовании приемов для увеличения эффективности умственной деятельности обучаемых. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на главной информации, что позволяет обеспечить более глубокое усвоение материала при самоподготовке и более высокие оценки текущей и заключительной успеваемости.

Литературные источники:

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.
2. Бруннер, Е. Ю. Применение технологии mind map в учебном процессе // Развитие международного сотрудничества в области образования в контексте Болонского процесса: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ялта, 5-6 марта 2008 г.). – Ялта: РИО КГУ, 2008. – Вып. 19. – Ч. 1. – С. 50-53.
3. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Пер. с нем. В. В. Мартыновой, М. М. Демина. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНТЕРЕСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Коношенко А. В., Сергиенко В. А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь

В настоящее время особую актуальность приобретает вопрос совершенствования образовательного процесса, в частности образовательных программ. Кроме того, по сути, образовательные программы служат организационной составляющей образовательного процесса в учреждениях образования, от которой в итоге зависит качество подготовки выпускника.