

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Дудак М. Н.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь

Разработка и внедрение новых образовательных технологий в настоящее время невозможны без использования тестирования, которое является наиболее эффективным способом обратной связи в процессе обучения, контроля знаний и навыков студентов. Тестирование предоставляет следующие возможности:

- обеспечить оперативную и надежную обратную связь для управления учебным процессом;
- эффективно оценить знания и умения большого количества студентов по обширному учебному материалу по конкретной дисциплине или нескольким дисциплинам за короткий период времени, минимизируя субъективные оценки;
- обеспечить равные возможности для всех студентов, снизить уровень стресса;
- способствовать самостоятельному обучению и контролю.

Тестовое задание – это составная единица теста, отвечающая всем требованиям к заданиям в тестовой форме (технологичности, чистоты формы и предметного содержания) и, кроме того, статистическим требованиям.

Минимальные требования к составу тестового задания состоят в наличии трех частей:

- инструкции;
- текста задания (вопроса);
- правильного ответа.

Инструкция должна содержать указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнять задание. Подготовка инструкции для испытуемых в каждом задании необходима, поскольку это позволяет взглянуть на задание с точки зрения испытуемого. Текст задания или вопроса представляет собой содержательное наполнение задания.

Текст задания (вопроса) должен отвечать следующим требованиям:

- надежность;
- валидность (соответствие правилу или истине);
- общепонятность и однозначность описания задания теста;
- простота.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (далее БГУИР) на военной кафедре тестовый контроль играет ключевую роль при обучении студентов, проходящих программы подготовки офицеров запаса. Тестирование важно для быстрой и объективной оценки базового уровня знаний по теме занятия, а также для проверки сохранения знаний по предыдущим темам. Кроме того, тестовые задания на военной кафедре БГУИР могут использоваться в качестве материала для дистанционного обучения, что особенно актуально в нынешнее время.

Тестирование выполняет разнообразные педагогические функции и может применяться на всех этапах обучения: при изучении нового материала, закреплении пройденного и для итогового контроля. Оно подходит как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы студентов, обучающихся на военной кафедре БГУИР.

Тестирование делится на две основные формы: стандартизированное (с выбором ответа) и открытое (без вариантов ответа).

Стандартизированные тесты – самый распространенный вид тестовых заданий, используемых в современном тестировании. В них студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа на вопрос. Этот тип тестов позволяет быстро и точно оценить знания студентов по конкретной теме. Однако тесты могут быть однообразными и не давать полной картины успеваемости студентов.

Открытые тесты, напротив, не предполагают выбора вариантов ответа. Студенты должны самостоятельно дополнить определение или фразу несколькими подходящими по смыслу словами. Этот тип тестов позволяет лучше оценить глубину знаний студентов и их способность к критическому мышлению. Однако они могут быть трудно оцениваемыми и требовать большого времени на проверку.

В рамках обучения на военной кафедре БГУИР используются разные типы заданий в современном тестировании:

1. **Закрытые задания с выбором ответа:** студенту предлагается выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Этот тип заданий позволяет быстро проверить знания по конкретной теме. В заданиях закрытой формы имеется основная часть, содержащая постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Обычно правильным ответом бывает только один. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Число дистракторов в задании, как правило, не более пяти. В тексте задания не должно быть двусмысленности и неясности формулировок.
2. **Закрытые задания на соответствие элементов:** здесь студент должен определить соответствие между элементами двух групп. Это помогает оценить способность к анализу и сопоставлению информации. В заданиях на установление соответствия содержание задания желательно выразить в виде двух множеств с соответствующими

названиями, а также необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными.

3. **Закрытые задания на определение последовательности:** в таких заданиях студент должен расположить элементы в нужном порядке. Это способствует развитию логического мышления и умения структурировать информацию. В заданиях на установление последовательности необходимо установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр.
4. **Открытые задания:** в этом случае студент должен самостоятельно дополнить определение или фразу без предложенных вариантов ответа. Этот тип заданий позволяет проявить креативность и умение аргументировать свои ответы. В заданиях открытой формы, которые предполагают дополнить определение или фразу, необходимо, чтобы каждое задание было нацелено только на одно дополнение, место которого обозначено точками или прочерком; дополнения ставились в конце задания или как можно ближе к концу; текст задания должен иметь простую синтаксическую конструкцию и содержать минимальное количество информации, необходимое для правильного выполнения задания; в тексте исключаются повторы и двойное отрицание.

Каждая из этих разновидностей тестовых заданий имеет свои преимущества и недостатки. Их выбор зависит от целей тестирования и характера учебного материала. Сочетание разных типов тестовых заданий может обеспечить более полную оценку знаний студентов и помочь в планировании учебного процесса.

Правильное составление тестовых заданий требует определения целей тестирования, формулирования содержания задания, установления нормативной шкалы оценки и других последовательных шагов. Педагогическое тестирование важно для объективной оценки знаний студентов и эффективного контроля за учебным процессом, что особенно актуально при подготовке офицеров запаса на военных факультетах и кафедрах высших учебных заведений, таких как БГУИР.

Литературные источники:

1. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2007. – 158 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат ; М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.