

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Албул В. А.

Белорусская государственная академия связи,
г. Минск, Беларусь

Требования к уровню подготовки обучающихся диктуют необходимость повышения качества образовательного процесса. Обучение в условиях цифровизации общества осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. В учреждении образования «Белорусская государственная академия связи» создана и функционирует Платформа удаленного обучения [1]. Военная кафедра учреждения образования «Белорусская государственная академия связи» использует возможности перспективной технологии в образовательном процессе для качественной подготовки офицеров запаса.

Структура Платформы удаленного обучения позволяет разместить учебные материалы занятий (текстовые и презентационные материалы лекций, групповых и практических занятий, обучающие видеоматериалы и справочный материал) в соответствии с учебными программами по дисциплинам военной подготовки и осуществить контроль успеваемости обучаемых по результатам выполнения тестов.

Тесты контроля успеваемости обучаемых по занятиям, темам, дисциплинам позволяют охватить весь личный состав, включая тех обучаемых, которые отсутствовали на занятиях.

Учет результатов теста содержит следующую информацию:

- имена и фамилии обучаемых, выполнивших тесты по вопросам занятия, темам;
- дата и время выполнения теста;
- время, количество выполненных тестов, время, затраченное на их выполнение;
- результат выполнения теста (оценка) по каждому вопросу, оценка за тест в целом.

Анализ результатов выполнения тестов обучаемыми позволяет определить:

- кто из обучаемых не прошел тест;
- с какими результатами обучаемые прошли тест;
- определить обучаемых, слабо усвоивших учебный материал занятий по учебным дисциплинам;
- вопросы учебного занятия, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

Указанные выше позиции обобщаются в таблице результатов выполнения теста обучающимися (рис. 1), что позволяет определить отстающих по вопросам занятия, темам, дисциплине для проведения индивидуальной работы или работы с группой.

Состояние	Тест начат	Тест завершен	Затраченное время	Оценка	В.1	В.2	В.3	В.4	В.5	В.6	В.7	В.8	В.9
Завершённые	20 Апрель 2022 13:06	24 Апрель 2022 16:57	4 дн. 3 час.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершённые	20 Апрель 2022 14:00	20 Апрель 2022 14:05	4 мин. 53 сек.	7,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершённые	21 Апрель 2022 20:41	21 Апрель 2022 20:51	9 мин. 50 сек.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершённые	21 Апрель 2022 20:52	25 Апрель 2022 19:43	3 дн. 22 час.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00

Рисунок 1. – Таблица результатов выполнения теста

Диаграмма распределения оценок (рис. 2) позволяет наглядно отследить успеваемость обучающихся по темам, дисциплинам.

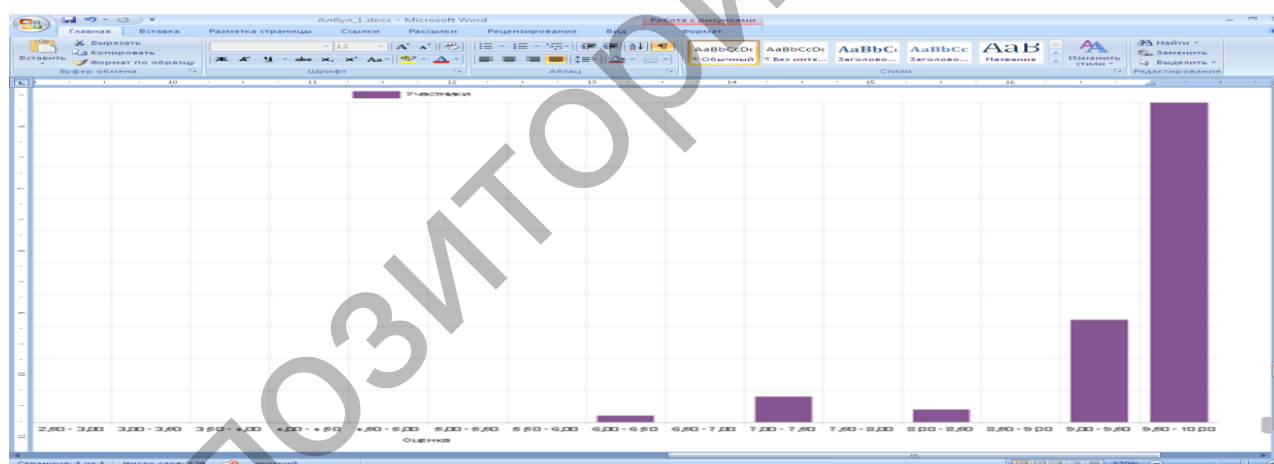


Рисунок 2. – Диаграмма распределения оценок по диапазонам

Сводная ведомость учета результатов выполнения тестов импортируется в Excel документ (рис. 3), позволяющий использовать результаты для дальнейшего анализа успеваемости по дисциплинам.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Фамилия	Имя	Адрес эл. почты	Состояние	Тест на	Завершено	Затрачено	Оценка	В. 1 / 1,0	В. 2 / 1,0	В. 3 / 1,0	В. 4 / 1,0	В. 5 / 1,0	В. 6 / 1,0	В. 7 / 1,0	В. 8 / 1,0
66	Веремчук	Сергей	ro111-2@t	Завершено	1 Ноябрь	1 Ноябрь	9 мин. 55	8,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00
72	Жидков	Петр	ro111-2@t	Завершено	2 Ноябрь	2 Ноябрь	3 мин. 40	8,33	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00
73	Жук	Дмитрий	ro111-2@t	Завершено	2 Ноябрь	2 Ноябрь	3 мин. 3 с	9,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00
77	Крутков	Алексей	ro111-2@t	Завершено	2 Ноябрь	2 Ноябрь	2 мин. 35	6,33	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,33	1,00	1,00
78	Добуш	Олег	ro111-2@t	Завершено	2 Ноябрь	2 Ноябрь	4 мин. 17	9,13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00
79	Малун	Александр	ro111-2@t	Завершено	2 Ноябрь	2 Ноябрь	2 мин. 29	8,33	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,33	1,00	1,00
80	Мальков	Антон	ro111-2@t	Завершено	2 Ноябрь	2 Ноябрь	4 мин. 13	9,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00
81	Добрук	Макс	ro111-2@t	Завершено	2 Ноябрь	2 Ноябрь	3 мин. 40	10,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
82	Евдуг	Сергей	ro111-2@t	Завершено	2 Ноябрь	2 Ноябрь	5 мин. 54	9,00	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
83	Принок	Петр	ro111-2@t	Завершено	2 Ноябрь	2 Ноябрь	1 мин. 47	9,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00

Рисунок 3. – Сводная ведомость учета результатов выполнения тестов

Материалы, размещенные на Платформе удаленного обучения, в рамках самообучения обучаемого позволяют:

- в случае пропуска занятия дополнить конспекты материалом по теме пропущенного занятия;
- изучить учебный материал занятия;
- изучить пояснения к вопросам занятий;
- ознакомиться с порядком выполнения практических действий и осуществить их отработку на тренажере электронного учебно-методического комплекса;
- выполнить самоконтроль усвоения учебного материала и выявить вопросы, занятия или темы, на которые необходимо уделить больше внимания, осознать необходимость явки на консультацию для более глубокого изучения учебных вопросов.

Статистический материал по работе обучаемых на Платформе удаленного обучения позволяет преподавателю осуществлять контроль усвоения учебного материала по результатам выполнения тестов в интересах последующего регулирования хода учебного занятия и реализации взаимосвязи принципов обучения и воспитания, провести анализ и выявить:

- обучаемых, не уделяющих необходимого внимания дисциплине во время самостоятельной подготовки для выполнения последующей корректировки их активности;
- обучающихся, которые испытывают затруднения при изучении того или иного вопроса занятия или темы дисциплины, для учета их особенностей (работоспособность, уровень подготовленности к освоению учебного материала) в ходе индивидуальной работы с обучаемыми (консультации);
- вопросы, занятия или темы дисциплины, которые вызывают наибольшие затруднения у обучаемых при изучении для коррекции

содержания занятия в зависимости от особенностей учебной группы и использования результатов в ходе групповых консультаций.

Использование возможностей Платформы удаленного обучения в образовательном процессе для подготовки младших командиров и офицеров запаса на военной кафедре в учреждении образования «Белорусская государственная академия связи» обеспечило активизацию деятельности обучающихся в изучении предметов военной подготовки и позволило повысить эффективность обучения, самообучения и уровень подготовки обучающихся, что улучшило качество образовательного процесса.

Литературные источники:

1. Образовательный портал Белорусской государственной академии связи [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bsac.by>. Дата доступа – 24.02.2024.

МЕДИЦИНА В ЭКСТРИМЕ: ОТ БОЕВЫХ ПОЛЕЙ ДО КРАЙНИХ УСЛОВИЙ

Бабич В. Н.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Беларусь

В современном мире, когда вооруженные конфликты находятся под контролем и сохраняются меры безопасности, методы оказания помощи в экстремальных условиях становятся более актуальными и критическими, чем когда-либо. Вооруженные конфликты, в том числе гражданские войны и террористические акты, часто приводят к массовым травмам и требуют оказания медицинской помощи на поле боя в условиях, когда доступ к стандартным ресурсам ограничен. Возможны и такие проблемы, как землетрясения, наводнения и ураганы, от медицинского персонала требуются способности эффективно реагировать на кризисные ситуации и оказывать помощь в условиях кризиса и ограниченности ресурсов. В свете этих вызовов понимание актуальности и инновационности медицинской помощи в экстремальных условиях становится главным для обеспечения безопасности и спасения жизней тех, кто оказывается в крайнем положении.

Цель данного исследования – изучение оказания медицинской помощи в разных вооруженных конфликтах с целью обучения курсантов, будущих новых медицинских специалистов.

Для достижения поставленной цели исследования были использованы комплексные методы, позволяющие изучить особенности оказания медицинской помощи в современном вооруженном конфликте с учетом подготовки курсантов. В качестве основных методов исследования были