

задач в учебный процесс по изучению раздела «Биохимия нервной системы». На кафедре имеется большой положительный опыт использования ситуационных задач и заданий в учебном процессе, а также разработано учебное пособие «Биологическая химия: сборник задач и заданий» [3]. В нем даны примеры решения ситуационных задач и выполнения заданий, содержатся комплексы задач и заданий для самостоятельной работы по другим разделам дисциплины. В настоящее время авторы данного пособия разрабатывают комплекс ситуационных задач и заданий по разделу «Биохимия нервной системы», который после апробации войдет в сборник при его переиздании. Мы считаем, что применение ситуационных задач и заданий в учебном процессе при изучении раздела «Биохимия нервной системы» позволит повысить уровень практико-ориентированной подготовки студентов и реализовать компетентностный подход в образовании на медико-психологическом факультете.

Таким образом, методическое обеспечение преподавания раздела «Биохимия нервной системы» при изучении дисциплины «Биологическая химия», созданное на нашей кафедре, поможет будущим специалистам медико-психологического профиля получить не только фундаментальные биохимические знания, но и приобрести специальные знания для понимания биохимических основ возникновения, развития, последствий и лечения патологий нервной системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лелевич, В. В. Биологическая химия: практикум для студентов, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» / В. В. Лелевич, С. С. Маглыш. – Гродно: ГрГМУ, 2022. – 164 с.
2. Лелевич, В. В. Нейрохимия: учебное пособие / В. В. Лелевич. – Гродно: ГрГМУ, 2021. – 260 с.
3. Маглыш, С. С. Биологическая химия: сборник задач и заданий / С. С. Маглыш, В. В. Лелевич. – Минск: Выш. шк., 2019. – 204 с.

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОГО СТРУКТУРИРОВАННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КЛИНИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ

Новикова И.А., Зубкова Ж.В., Прокопович С.С., Макеева К.С.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
г. Гомель Республика Беларусь*

Актуальность. Важнейшей задачей преподавания клинических дисциплин в современных условиях является повышение практической направленности обучения с целью развития самостоятельного творческого мышления и профессиональной медицинской направленности знаний. Задача подготовки специалистов, готовых к самостоятельной работе в клинико-диагностических лабораториях, требует неформальных подходов к организации

методического обеспечения учебного процесса и итоговой оценки знаний студентов. В отличие от подготовки врачей-лечебников возможность формирования навыков практической работы и их оценки с помощью симуляционных технологий по клинической лабораторной диагностике в значительной степени ограничена.

Необходимые умения и навыки, предусмотренные образовательным стандартом по специальности «Медико-диагностическое дело», отрабатываются у студентов на практических занятиях по клинической биохимии и во время прохождения производственной практики на клинических базах университета. Контроль качества овладения практическими навыками осуществляется при проведении зачета, который, как правило, занимает большое количество времени и включает значительный субъективный фактор. В этом аспекте применение подходов объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) повышает эффективность контроля в связи с наличием точных критериев оценивания.

Цель. Оценить результаты первого опыта применения ОСКЭ для контроля практических навыков по клинической биохимии.

Материал и методы исследования. Оценка практических навыков студентов в формате ОСКЭ реализована на кафедре клинической лабораторной диагностики, аллергологии и иммунологии УО «Гомельский государственный медицинский университет» при проведении итоговой аттестации по дисциплине «Клиническая биохимия». Такая форма оценки клинических компетенций для выпускников медико-диагностического факультета в Республике Беларусь ранее не проводилась.

Экзамен сдавали 90 студентов 5 курса медико-диагностического факультета, обучающихся по профилю субординатуры «Клиническая лабораторная диагностика» (33 человека); по профилю субординатуры «Инструментальная диагностика» (57 человек).

Для проведения аттестации практических навыков в форме ОСКЭ была создана станция «Внутрилабораторный контроль качества лабораторных исследований». Станция оснащена методическими материалами: оценочный лист (чек-лист) практического навыка; задание для студента, включающего контрольный материал, паспорт контрольного материала; бланк для заполнения экзаменуемым; информация для экзаменатора и экзаменуемого. Материально-техническое оснащение станции представлено персональным компьютером (ноутбук) с предустановленной программой Excel.

Результаты и их обсуждение. Накануне экзамена со студентами проводилась консультация. Студенты получили примерный перечень практических навыков, выносимых на аттестацию.

Время прохождения станции составляло 5 мин с учетом времени переходов. Экзамен включал 3 этапа. Первый этап заключался в оценке качества контрольного материала и принятии решения о целесообразности замены контрольного образца. Оценка проводилась по трем параметрам: визуальные характеристики и срок годности контрольного материала, а также соответствие данных исследования контрольного материала целевым

значениям лота. На втором этапе проводилось построение контрольной карты в программе Excel. Третий этап включал оценку контрольной карты и принятие решения о возможности дальнейшего проведению лабораторного анализа. На этом этапе студентом заполнялся бланк, в котором отмечалось наличие, вид ошибки и меры, которые необходимо принять в данной ситуации (результаты лабораторного исследования сомнительные, необходимо установить источник ошибки; анализ вышел из-под контроля, результаты не могут выдаваться в клинические отделения; результаты исследования контрольного материала достоверны, предупредительные и контрольные критерии не установлены). Следует подчеркнуть, что выбор станции на этапе проектирования экзамена был произведен не случайно. Умение организовать и выполнить внутренний контроль качества лабораторных исследований является важнейшим компонентом в будущей работе врача лабораторной медицины.

Оценка владения практическим навыком проводилась экзаменатором с использованием оценочного листа (чек-листа) в соответствии с указанными критериями выполнения и начисления баллов за выполнение манипуляции. Начисление баллов проводилось по 7 позициям с использованием бинарной шкалы оценки – выполнил в полном объеме/не выполнил. При начислении баллов учитывалась важность овладения данным навыком.

По результатам экзамена средний балл экзаменуемых составил 7,3. Распределение оценок представлено на рисунке.

По результатам экзамена был проведен дебрифинг с разбором ошибок, допущенных экзаменуемыми при выполнении предлагаемого задания, регистрацией возникших у студентов затруднений, а также их замечаний и пожеланий. Большинство студентов (82%) отметили свое отношение к данной форме проведения экзамена как положительное. При этом они подчеркнули, что такая форма аттестации максимально приближает к реальной клинической ситуации (57% опрошенных), мобилизует к быстрому принятию решений (70%), устраняет элемент субъективизма со стороны преподавателя (39%).

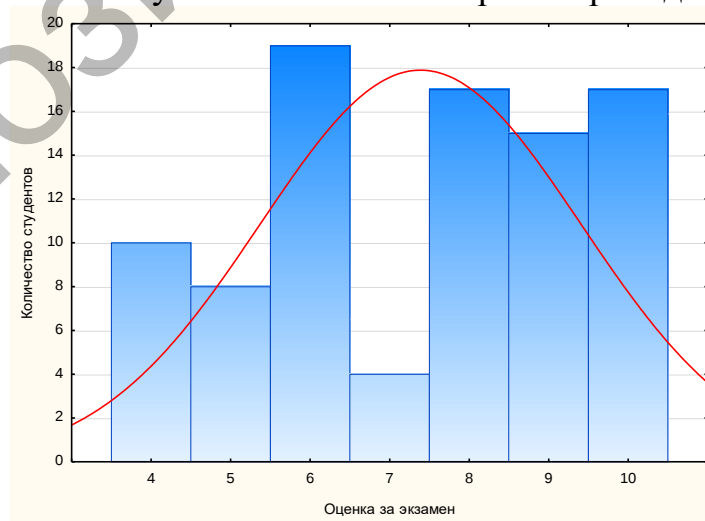


Рисунок – Анализ результатов ОСКЭ

Со студентами, получившими более низкие баллы (6 баллов и ниже – 41%), был проведен дебрифинг с индивидуальным разбором ошибок. При этом

выяснилось, что наибольшие затруднения у экзаменуемых вызвал третий этап экзамена, связанный с непосредственной оценкой контрольной карты: выявлением ошибки и принятием решения по дальнейшим действиям. Это послужило важным сигналом для преподавателей в плане совершенствования дальнейшей работы

Выводы. Анализируя первый опыт проведения аттестации студентов по клинической биохимии в формате ОСКЭ, следует отметить высокий уровень удовлетворенности как студентов, так и экзаменаторов такой формой контроля клинической компетентности. Расширение спектра тестируемых практических навыков, их применение не только для итоговой, но и для текущей аттестации обеспечит более полное овладение предусмотренными образовательным стандартом компетенциями. В сочетании с оценкой теоретических знаний такой подход позволит добиться более высокого уровня подготовки будущих врачей и степени их готовности к самостоятельной практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балкизов, З. З. Объективный структурированный клинический экзамен. Руководство / З. З. Балкизов, Т. В. Семенова // Мед. образование и проф. Развитие. – 2016. - № 3. – С. 27-63.
2. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент аккредитации медицинских специалистов / Алексеева А. Ю., [и соавт.] // Симуляционные технологии. – 2018. - №1. – С.15-53.
3. Потапов М. П. Роль симуляционных образовательных технологий в обучении врачей // Высшее образование в России. - 2019. - Т. 28. № 8-9. - С. 138–148. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-8-9-138-148>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА «БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ АПОПТОЗА» ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОТЕОМИКА»

Халецкая Е.И.

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Актуальность. В современном мире все хотят большего комфорта и удобства как в жизни, так и в учёбе. Поэтому теперь к каждой печатной книге или учебнику имеется электронный аналог. Электронные книги и пособия в наше время становятся всё более актуальными. Такой популярностью они пользуются благодаря большим списком преимуществ, но самое главное качество электронных ресурсов – это их компактность и удобство в использовании.

Цель. Главной целью данной работы является облегчение управляемой самостоятельной работы для студентов при изучении апоптоза и создание