

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»

Иванов В. С.

*Гомельский государственный медицинский университет, Гомель, Беларусь
victorivanov7868@gmail.com*

Введение. Практическая медицина – прикладная сфера человеческой деятельности. Клинические (практические) дисциплины составляют значительное количество учебных часов в учебном плане профессиональной подготовки студентов медицинского вуза. Осознанно-мотивированная активность личности является важным фактором достижения цели обучения [1]. Интерактивные мультимедиа презентации (ИП) позволяют подавать учебную информацию в более наглядной и интересной форме, включать у студентов воображение и эмоции [2, 3]. Использование интерактивных средств обучения в процессе профессиональной подготовки студентов-медиков позволяет: активизировать учебно-познавательную деятельность, повышать продуктивность обучения, формировать у обучающихся необходимые профессиональные и личностные компетенции [2–5].

Освоение алгоритмизированного процесса диагностического поиска при злокачественных новообразованиях (ЗНО) делает востребованным использование интерактивных технологий, в частности ИП. Интерактивные мультимедиа презентации как средство обучения нами были применены в ходе преподавания учебной дисциплины «Онкология» в Гомельском государственном медицинском университете в 2021-22 гг.

Цель исследования: проанализировать особенности создания, практического применения и эффективности использования интерактивных презентаций как средства обучения в ходе преподавания учебной дисциплины «Онкология».

Материал и методы. Изучены данные об использовании ИП в учебной деятельности студентов 5 курса лечебного факультета (8 групп) и слушателей последипломного образования (ПО) факультета повышения квалификации и переподготовки (2 группы) Гомельского государственного медицинского университета в 2021-22 гг. Проанализированы особенности создания ИП, модель и условия применения ИП, возможность сочетания ИП с другими средствами обучения в разных целевых аудиториях.

Результаты исследования. Для преподавания учебной дисциплины «Онкология» разработано 15 ИП. Каждая из них соответствует отдельной локализации ЗНО, которые изучаются студентами на учебных занятиях курса частной онкологии. Эти занятия составляют 10 из 11 у студентов 5 курса и 13 из 20 – у слушателей ПО. ИП представляет собой пакет презентаций Power Point, содержащих данные обследования виртуального пациента с конкретным

ЗНО. Инициальный слайд представляет типичные жалобы пациента, следующий слайд – иерархическое «дерево» со всеми доступными методами обследования. При клике каждого из методов активируется гиперссылка (другая презентация из пакета) с текстом, изображением или видеозаписью. Этот материал соответствует конкретному методу обследования (рентгенограмма, нативный вид органа, компьютерный скан, микрофотограмма и т. д.) определенной анатомической части. Студент должен интерпретировать данные обследования. Оптимальный метод исследования дает ценную информацию для постановки диагноза. Если метод выбран неправильно, то изображение не дает ценной информации.

Единообразная структура заданий помогает запомнить общий алгоритм обследования онкологического пациента. При этом особо важным мы считаем демонстрацию иерархической структуры используемых методов диагностики ЗНО. Это закрепляет системность и последовательность их назначения по пути от простого к сложному, от метода первой степени – к более точному.

Деление группы на команды при решении заданий в форме ИП призвано создать атмосферу соревнования и сформировать положительный эмоциональный фон. Это стимулирует у студентов (слушателей) осознанное запоминание учебной информации.

ИП как средство обучения использовано в ходе преподавания учебной дисциплины «Онкология» в 8 группах студентов 5 курса в течение 2021-2022 гг. Во всех учебных группах, где в качестве одного из средств обучения были использованы ИП, студенты демонстрировали устойчивую мотивацию и активизацию учебно-познавательной деятельности. Частота уточняющих вопросов со стороны обучаемых возросла в два раза по сравнению с выполнением элементарных заданий по интерпретации данных обследования.

Интересен опыт использования интерактивных заданий в рамках летней школы «Практическая онкология». Данная программа была реализована в форме недельной очной конференции для субординаторов на базе Гомельского государственного медицинского университета в 2021 и 2022 гг. ИП были предложены слушателям в конце рабочего дня. Решение задач проходило в соревновательном формате среди трех команд. В виде поощрения использовались бонусные баллы. Нами было отмечено возрастание мотивационной готовности слушателей к усвоению учебного материала и повышение концентрации их внимания. Команды демонстрировали конкурирующее поведение и высокую заинтересованность в решении учебно-профессиональных задач. После завершения одной темы учебной дисциплины «Онкология» участники охотно соглашались продолжить за счет личного времени. В 2022 г. для этой целевой аудитории ИП были использованы в сочетании с заданиями в форме квизов по теоретической и практической онкологии, а также конкурса проектов между тремя командами (образовательный марафон «ProCon»).

Преподавание частных тем дисциплины «Онкология» для слушателей ПО также позволяет использовать ИП. Наш опыт ограничен такой практикой в 2

группах слушателей. Следует отметить менее выраженную эмоциональную реакцию практических врачей по сравнению со студентами, а также неготовность к командной соревновательной форме решения. В то же время слушатели демонстрировали постепенное закрепление общего алгоритма диагностики ЗНО как стандартной схемы обследования пациента с подозрением на рак конкретной локализации. Возможно, использование ИП в данной целевой аудитории требует разработки иного формата заданий и смещения акцентов первичной и уточняющей диагностики в подготовке сценария.

Нами были отмечены следующие недостатки в использовании ИП. На наш взгляд, они недостаточно эффективны для индивидуального выполнения заданий, так как система паролей для активации скрытых слайдов находится в стадии разработки. Групповое решение заданий приводит к неравномерному усвоению информации отдельными студентами. Более успешные студенты постепенно утрачивают интерес к презентации по мере нарастания различия в уровне знаний. Менее подготовленные студенты не справляются с заданиями следующего уровня сложности. При использовании ИП для слушателей ПО следует дифференцировать задания для врачей онкологических и неонкологических специальностей.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, следует признать применение ИП в сочетании с другими интерактивными средствами обучения в самой мотивированной аудитории – слушатели школы онкологов, субординаторы, врачи-интерны.

Выводы. Интерактивные презентации – эффективное средство обучения для преподавания учебной дисциплины «Онкология». Их использование позволило активизировать учебно-познавательную деятельность и мотивацию студентов. В результате повысилась продуктивность обучения и формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций.

Литература

1. Кларин, М. В. Интерактивное обучение инструмент освоения нового опыта Текст. / М. В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–18.
2. Информационные технологии в образовании / авт.-сост. О.А. Минич. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
3. Гаврыш, С. В. Создание эффективной презентации / С. В. Гаврыш // Мультимедийные презентации в обучении [Электронный ресурс]. – 2009–2011. – Режим доступа: <http://g-sv.ru/drupal/?q=node/40>. – Дата доступа: 10.11.2021.
4. Бобровская, Л. Н. Создание электронных образовательных ресурсов средствами PowerPoint / Л. Н. Бобровская, Н. Ю. Куликова // Педагогическая информатика. – 2012. – № 1.
5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.а.

EXPERIENCE OF USING INTERACTIVE PRESENTATIONS IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE «ONCOLOGY»

Ivanou V. S.

Gomel State Medical University, Gomel, Belarus

victorivanov7868@gmail.com

Interactive presentations are an effective learning method for teaching the «Oncology» discipline. Their use made it possible to intensify educational and cognitive activities of students. As a result the productivity of training and formation of the necessary professional and personal competencies have increased.

ОСЛОЖНЕННЫЕ ФОРМЫ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКОГО ХИРУРГИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА

Игнатович А. А.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Ignatovich.anneta@mail.ru

Введение. Внебольничная пневмония – актуальная проблема для педиатрической и хирургической практики. В последние годы отмечается рост заболеваемости внебольничной пневмонией у детей, а также относительно высоким остается частота развития легочно-плевральных и внутрилегочных осложнений. [2]

Среди общего количества внебольничных пневмоний деструктивные формы диагностируются до 15% случаев. В свою очередь доля легочно-плевральных форм острой деструктивной пневмонии составляет от 26,5% до 92,0% случаев. Поэтому данная проблема актуальна в связи с тем, что до настоящего времени сохраняется высокий уровень заболеваемости гнойными процессами легких и плевры у детей разных возрастных групп, а также имеются определенные трудности диагностики и лечения. Летальность в настоящее время достигает 2-4%, встречаются случаи хронизации гнойного воспалительного процесса. В последние годы отмечается рост частоты деструктивных пневмоний у детей, что позволяет считать эти заболевания важным разделом детской торакальной хирургии [3].

У новорожденных и детей до 6 месяцев основными этиологическими агентами в развитии внебольничной пневмонии являются *Escherichia coli*, *Streptococcus agalactiae*, *Listeria monocytogenes*, *Staphylococcus aureus*. В возрастной группе от 6 месяцев до 5 лет основной возбудитель – *Streptococcus pneumoniae*, который, по данным разных литературных источников, выявляется у 70-88% пациентов. До 7% случаев зафиксированы атипичные пневмонии, вызванные *Chlamydophila pneumoniae*, и до 15% случаев – *Mycoplasma pneumoniae*. [1]