

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА СОВЕТСКИХ ВОИНОВ- ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ В АФГАНСКОЙ ВОЙНЕ 1979-1989 гг.

УДК 378.14

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Пермякова Н. Е., Артёменко Б. А.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
г. Челябинск, Россия

### **Реферат.**

Актуальность проблемы патриотического воспитания будущих педагогов связана с усилением взаимодействия двух паритетных участников – институтов образования и различных категорий социальных партнеров, как равноправных субъектов. В качестве таких партнёров выступают библиотеки, музеи, общественные организации и т.д.

Проведённый среди студентов факультета дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» опрос показал, что внедрение в образовательный процесс системы взаимосвязанных видов деятельности (совместные семинары и коллоквиумы, экскурсии, выставки, акции, проекты и др.) формирует у обучающихся ценностное отношение к миру, любовь к Родине, чёткую жизненную позицию.

Развитие общественного участия в воспитании будущих педагогов позволяет реализовать задачи федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, социальное партнерство, высшее учебное заведение, учреждение культуры.

# SOCIAL PARTNERSHIP WITH CULTURAL INSTITUTIONS ON PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

**Permyakova N. E., Artemenko B. A.**

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia

## **Abstract.**

The relevance of the problem of patriotic education of future teachers is associated with the strengthening of the interaction of two parity participants – educational institutions and various categories of social partners, as equal subjects. Libraries, museums, public organizations, etc. act as such partners.

A survey conducted among students of the Faculty of Preschool Education of the SUSGPU showed that the introduction of a system of interrelated activities (joint seminars and colloquiums, excursions, exhibitions, actions, projects, etc.) into the educational process forms a value attitude towards the world, love for Homeland, a clear position in life.

The development of public participation in the education of future teachers makes it possible to implement the tasks of the federal project «Patriotic Education» of the national project «Education».

**Key words:** patriotism, patriotic education, social partnership, higher educational institution, cultural institution.

**Введение.** В современных реалиях вопросы воспитания, как составляющей части образовательного процесса, – это вопросы не столько о методах и технологиях, сколько вопросы о ценностях и ориентирах, на которые опирается молодое поколение.

Данная проблема диктует ведущую тенденцию современного педагогического воздействия – воспитание Личности и Гражданина. Разработка общей стратегии патриотического воспитания предполагает определение её парадигмально-педагогической основы. Как известно, процесс воспитания базируется на различных педагогических концепциях (формирования общечеловеческих ценностей В. А. Караковского, педагогики свободы личности и педагогической поддержки О. С. Газмана, мультикультурного, этнокультурного, интернационального и гражданского воспитания А. Н. Джуринского и др.), что предполагает многообразие форм конкретных действий и отношений, а также необозримое множество воспитательных систем, технологий, методик.

Однако, при выборе стратегии воспитания, следует учитывать идеи педагогической деятельности, которые временем доказали свою состоятельность: идеи сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова, С. Л. Соловейчик, В. Ф. Шаталов и др.), идеи сотворчества (В. П. Зинченко,

С. Ю. Степанов, К. Д. Ушинский и др.), идеи совместного развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Рубцов, Д. Н. Узнадзе и др.).

Наиболее соответствует данным идеям и способствует лучшей социализации студентов стратегия социального партнёрства, которая сегодня призвана оказать помощь в решении воспитательных задач при подготовке будущих педагогов. Как отмечает И. А. Левицкая: «социальное партнёрство в системе российского образования основано на привлечении дополнительных ресурсов для развития образовательного процесса учреждения» [1].

С точки зрения Б. В. Авво, социальное партнерство в образовании может подразумевать три составляющие: партнерство между социальными группами в системе образования определенной профессиональной общности; партнерство работников системы образования и установление контактов с представителями «иных сфер общественного воспроизводства»; партнерство в системе образования как сфера социальной жизни, связанная со становлением гражданского общества [3].

Таким образом, анализ понятия «социальное партнёрство» позволяет толковать данный феномен как одну из разновидностей социального взаимодействия.

В нашей работе круг социальных партнёров представлен учреждениями культуры: Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского и Государственный исторический музей Южного Урала.

**Цель исследования:** обобщение позитивного опыта взаимодействия факультета дошкольного образования ЮУрГГПУ с социальными партнёрами и поиск наиболее эффективных путей патриотического воспитания будущих педагогов, с учётом социального заказа на гармоничную личность с оформленной жизненной позицией.

**Материал и методы исследования.** Использован теоретико-методологический анализ нормативно-правовых документов, публицистической и художественной литературы; беседа; опрос.

**Результаты исследования и обсуждение.** Жизненные цели и ориентиры формируются с раннего детства и влияют на дальнейшую траекторию взросления человека, их выбор – процесс неоднозначный. Первоначально он зависит от убеждений и уклада жизни в семье. По мере взросления, под влиянием жизненного опыта, окружения, моды, социальных ожиданий, общественного мнения и т.д. ориентиры могут измениться. При этом на любом историческом этапе развития общества присутствуют негативные тенденции. Возникает проблема противопоставления дезинтеграции, бездуховности, отсутствия нравственных ориентиров сохранению идеалов, взглядов, убеждений и жизненных приоритетов, соответствующих традициям многовековой русской культуры.

Одним из механизмов решения данной проблемы является организация патриотического воспитания в системе общего и профессионального образования.

А. В. Луначарский отмечал: «Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо более чем личными интересами». В аспекте поиска положительных примеров истинного служения Родине, иллюстрацией патриотизма, а также демонстрацией исторической памяти может быть представлен подвиг советских солдат-интернационалистов, протянувших руку помощи дружественной стране в час ее суровых испытаний. Речь идет об Афганистане: девять лет войны, тысячи погибших солдат и офицеров, горе матерей, неисчислимы затраты на содержание афганского населения и развитие экономики этой страны. О результатах действий группы советских войск в этой войне будут судить историки, а мы рассматриваем этот период как ярчайший пример того, что войны выполняли свой профессиональный долг во имя высокой цели.

Сегодня на фоне текущих событий правда о той войне мыслится шире, чем раньше, как правда о жизни и смерти вообще.

В. Рунов в книге «Афганская война», обобщая боевой опыт, полученный в ходе афганского конфликта отмечает, что Афганистан не прошел бесследно для советского народа и его Вооруженных сил. Через горнило войны в составе ограниченного контингента войск в составе 40-й армии и советнического аппарата прошло 525,5 тыс. офицеров, сержантов, солдат, рабочих и служащих Советской Армии. Потери в рядах советских войск составили: «по состоянию на 15 февраля 1989 года они составили 13833 убитых и умерших от ран, 49985 раненных и 311 пропавших без вести. Таким образом, погиб, получил ранение или пропал без вести каждый восьмой, побывавший в Афганистане воин» [4].

И все же, несмотря на спорные вопросы, политические неудачи и значительные военные потери эта война наглядно продемонстрировала высокие морально-боевые качества советских воинов, тысячи из которых показали образцы мужества и отваги [2].

Свидетельством этого, как отмечает В. Рунов, являются боевые награды: «За период с 1979 по 1989 гг. 76 советских военнослужащих были удостоены звания «Герой Советского Союза», 103 человека были награждены орденом Ленина, 1972 – орденом «Красного Знамени», 52520 – орденом «Красной Звезды», несколько десятков тысяч – другими орденами СССР. Всего же орденами и медалями Советского Союза за это время было отмечено свыше 196000 солдат, сержантов, прапорщиков, офицеров и генералов» [4].

С целью выявления представлений студентов об участии советских войск в Афганском конфликте, значении этих событий и их итогах нами было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 59 студентов 1-2 курсов факультета дошкольного образования. Ниже приведены вопросы анкеты:

1. Изучали ли Вы в школе историю участия СССР в Афганском конфликте?

2. Хотели бы Вы узнать об Афганской войне больше, чем знаете на сегодняшний момент?

3. Есть ли в Вашей семье войны-интернационалисты?

4. В чем заключается подвиг советских воинов-интернационалистов?

5. Какие уроки можно извлечь из Афганской войны?

6. Назовите книги, которые Вы знаете об Афганской войне?

7. Перечислите фильмы, которые Вы смотрели об Афганской войне?

Приведем некоторые результаты обработки анкет: 93,2% студентов имеют нечёткие представления о военных событиях периода 1979-1989 гг., в школьном курсе истории мало внимания уделяется этим событиям, военные действия не рассматриваются, как, например, сражения Отечественной войны 1812 года, Первой мировой войны и Великой Отечественной войны; 77,9% респондентов хотели бы узнать о причинах ввода советских войск в Афганистан, о мужестве и отваге советских воинов, о трудных условиях, в которых приходилось воевать, о помощи, которую оказывали советские войска местному населению; 8,5% студентов ответили утвердительно на вопрос о наличии в семье воинов-интернационалистов; ответы на 4 и 5 вопросы показали, что обучающиеся не могут анализировать исторические процессы и имеют не полную картину о внешней политике Советского Союза в данный исторический период; все ответы (100%) на 6 вопрос были отрицательными; 37,3% респондентов назвали несколько художественных фильмов по названной теме. Результаты анкетирования послужили мотивом к практической деятельности в рамках воспитательной работы.

В аспекте заявленной проблематики совместно с сотрудниками Челябинской областной детской библиотеки им. В. Маяковского было проведено мероприятие для студентов с целью знакомства с существующей художественной и публицистической литературой по данной проблеме. В библиотеке подготовили экспозицию, включающую такие публикации и издания, как: А. Кердан «Мы ещё не вернулись...: дневники; воспоминания; письма; стихи; проза»; А. Ляховский, В. Забродин «Тайна афганской войны: историческая литература»; В. Лукинов «Кандагар. Как всё начиналось (взгляд лейтенанта)»; А. Орлов «Афганский дневник пехотного лейтенанта. «Окопная правда» войны»; В. Светиков «Вершины: документальные повести»; А. Проханов «Записки на броне: роман, повести», «Дерево в Центре Кабула» и др. В последующем была организована диалоговая площадка с целью обсуждения прочитанного со студентами.

Кроме того, были реализованы такие мероприятия как просмотр кинофильмов: «9 рота», «Афганский излом», «Братство» с анализом отражённых в фильмах событий, а также встречи с воинами-интернационалистами, посвящённые выводу группы Советских Войск из Афганистана.

При поддержке сотрудников Государственного исторического музея Южного Урала проведена экскурсия с посещением памятника войнам-

интернационалистам на Бульваре Славы (скульптор В. Ф. Митрошин, архитектор Н. Н. Семейкин) и к мемориалу на Лесном кладбище г. Челябинска.

Таким образом, в рамках социального партнёрства как одного из актуальных направлений деятельности на факультете мы предоставили студентам возможность быть адекватными к текущим событиям и реально оценить историческое прошлое.

Л. Н. Толстой, будучи участником обороны Севастополя, окончил «Войну и Мир» на границах Отечества. Русский солдат пошёл дальше, а великий писатель остался с нами, напоминая о том, что святая обязанность каждого народа – вечно хранить память о павших, верных сыновьях своей Родины.

#### **Выводы.**

1. Проведенная работа подтвердила, что сформировать мировоззрение, гражданскую позицию невозможно только в рамках учебного процесса в вузе.

2. Привлечение различных социальных партнеров, в нашем случае представленных учреждениями культуры, способствует оформлению ориентиров адекватных запросу государства и общества.

#### **Литература:**

1. Авво, Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Б. В. Авво; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург : КАРО, 2005. 96 с. – Текст : непосредственный.

2. Колоскова, Е. Афганистан. Начало : 40 лет назад – 25 декабря 1979 года – советские войска пересекли границу южного соседа / Е. Колоскова // Родина. – 2019. – № 12. – С. 130-133. – Текст : непосредственный.

3. Левицкая, И. А. Социально-образовательное партнёрство в современных социокультурных условиях / И. А. Левицкая // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 10. – С. 250-253. – Текст : непосредственный.

4. Рунов, В. Афганская война. Боевые операции : историческая литература / В. Рунов. – Москва : Яуза : Эксмо, 2008. – 432 с. – (Неизвестные войны XX века). – Текст : непосредственный.

Поступила 22.02.2023 г.

Адрес для корреспонденции: artemenkoba@cspu.ru