

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Веренич Г.В., студентка 5 курса педагогического факультета

Кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой
Кавинкина И.Н.

В центре учебного процесса в начальной школе лежит работа по развитию речи. Одним из основных отличий человека от животного мира, отличием, отражающим закономерности его физиологического, психического и социального развития, является наличие особого психического процесса, называемого речью. Речь – это процесс общения людей посредством языка. Для того чтобы уметь говорить и поймать чужую речь, необходимо знать язык и уметь им пользоваться. Язык – это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл.

Главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально-значимой проблемы [1]. Этот результат называется проект.

Проектно-исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью – стадия мысленного решения поставленной задачи.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои

силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных исследований: по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие; по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные; по месту проведения: урочные, внеурочные [2].

Умения, нарабатываемые школьником в процессе проектирования, в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. Иначе говоря, формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной и других компетенций. И в частности, развивается речь учащихся. К таким умениям, например, относятся:

- речевое взаимодействие со сверстниками и учителем;
- умение планировать конечный результат работы и представлять его в вербальной форме;
- умение вносить коррективы в ранее принятые решения;
- умение конструктивно обсуждать результаты и проблемы каждого этапа проектирования; формулировать конструктивные вопросы и запросы о помощи (советы, дополнительная информация, оснащение и т. п.);
- умение выражать замыслы, конструктивные решения с помощью речевых конструкций;
- умение поиска и нахождения необходимой информации самостоятельно (развитие пассивной речи);
- умение составлять схемы необходимых расчетов, представлять их в вербальной форме;
- умение оценивать результаты по достижению планируемого;
- умение оценивать проекты, выполненные другими;
- умение понимать критерии оценивания проектов;
- умение защищать свой проект во время процедуры публичной защиты проектов.

Таким образом, в проектно-исследовательской деятельности развивается интеллектуальная самостоятельность младших школьников, совершенствуются коммуникативные умения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дидоренко, Т.В. Проектно-исследовательская работа / Т.В. Дидоренко // Печатковская школа. – 2008. – № 12. – С. 41–43.
2. Ковальчук, Т.А. Проектная деятельность в обучении и воспитании младших

КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ ТУРКМЕНИСТАНА

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
Гараджаева А.Н., студентка 4 курса факультета бухгалтерского учета
Кафедра русского и белорусского языков
Научный руководитель – старший преподаватель Сафронова Е.А.

Туркменистан имеет богатое культурное наследие, создававшееся в течение тысячелетий. Туркмения – мусульманская страна, причем туркмены одними из первых в регионе приняли ислам. Однако вера имеет здесь хорошо различимые национальные отличия. Складывавшиеся столетиями племенные отношения играют в Туркменистане очень большую роль. Даже жители городов четко выделяют членов своей племенной группы. Каждая племенная группа легко отличает диалект, стиль одежды и украшений, вышивку и даже фактуру и стиль ковров своей группы, а также хорошо разбирается в признаках других племен. Сами туркмены, как и большинство восточных народов, достаточно доброжелательны и приветливы. Туркменское гостеприимство – самый определяющий признак этого дружелюбного народа, потому что представители этой национальности искренне считают, что гость посылается Аллахом. Как гостя встретишь, такую почесть окажешь Всевышнему. Туркмены часто составляют мнение о человеке по тому, как он принимает гостей. Гости приветствуют словами «Хошгелдиниз!» и, кроме того, произносят ритуальные фразы: «Как мы рады вас видеть! Какую честь вы нам оказали!». Не сесть с туркменом за стол, не отведать угощения, не выпить верблюжьего молока – значит сильно обидеть человека, который искренне старался. В обязательном порядке для гостя стелется самая лучшая скатерть, на которой и расставляются все угощения. Наступать на скатерть ни в коем случае нельзя, ведь у туркмен она считается священной, и, наступив на такую скатерть, ты совершаешь грех. Также у туркмен очень трепетное отношение к соли и к хлебу. Для них эти продукты священны, а потому на них также ни в коем случае нельзя наступать, бросать их, пренебрежительно к ним относиться.

Почтительное отношение к старшим также основывается на древних традициях. Недопустимо не выполнить их просьбу, спорить с ними, смотреть на них исподполья или выражать свое недовольство, ждать благодарности за оказанную услугу или напоминать о ней. Обычаи требуют почитания родителей и вообще старших. Туркменская поговорка гласит: «Золото и серебро не стареет, отец и мать цены не имеют».

Из всех центральных азиатских стран и народов Туркменистан и туркмены, пожалуй, наиболее привержены к обычаю носить свою традиционную одежду. Несмотря на порой сорокаградусную жару,