

4. Гемотрансфузионная терапия занимала и занимает одно из центральных мест при оказании помощи раненым и больным. Опыт ВОВ свидетельствует об огромной роли переливания крови в лечении раненых.

Литературные источники:

1. Кнопов, М. Ш., Тарануха В. К. Переливание крови на фронтах Великой Отечественной войны / М. Ш. Кнопов, В. К. Тарануха // Гематология и трансфузиология. – 2015. №. – 4. – С. 53-55.

2. Дмитриев, С. А. К истории вопроса переливания крови / С. А. Дмитриев. – 2009. – С. 26-35.

3. Курлаев, П. П. Переливание компонентов крови и кровезаменителей / П. П. Курлаев, В. К. Есипов, Р. Г. Гильмутдинов; под ред. П. П. Курлаева. – Оренбург. – 2014. – С. 336.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

В. В. Войкович

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
г. Витебск, Беларусь

Научный руководитель – старший преподаватель военной кафедры,
полковник Д. Н. Мальцев

Введение. Патриотизм – самое древнее и самое сильное чувство. Разумеется, развитие чувства патриотизма у подрастающих поколений – одна из важнейших задач белоруской системы образования. К сожалению, за последние годы учреждения образования разных типов ослабили работу по воспитанию у детей чувства любви к Родине, чувства гордости за ее успехи, готовности защищать ее от любого агрессора.

По результатам массовых волнений, происходивших в нашей стране в 2020 г., государством была проделана огромная работа по изучению причин произошедшего и путей решения сформировавшихся проблем. Одна из проблем, которая «лежит» на поверхности, – недостаточный уровень военно-патриотического воспитания у современной молодежи, результат этой проблемы мы могли наблюдать

по разным источникам интернета и телевидения в ходе протестов, проходивших в нашей стране на фоне выборов Президента Республики Беларусь.

В нашем государстве многое делается в рамках военно-патриотического воспитания молодежи, но в основе своей вся работа проводится внутри учебных учреждений разного уровня. Поэтому актуальность данной темы не только не вызывает сомнения, а дает повод для ее более глубокого рассмотрения.

Цель. Определение роли и места семьи в военно-патриотическом воспитании молодежи.

Материал и методы. Основой исследования послужили материалы, размещенные на разных интернет-ресурсах, изучение статей, опубликованных в разных педагогических изданиях времен Советского Союза. За основу работы взяты принципы объективности и общенаучные методы анализа и синтеза, на основе которых мы рассмотрим, каким был подход государства к месту семьи в патриотическом воспитании в советское время и какой подход мы имеем на современном этапе в нашем государстве.

Результаты и их обсуждение. Изучая терминологию данной темы, мною предложено руководствоваться определениями, указанными в юридическом словаре, представленными национальным центром правовой информации Республики Беларусь.

Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его [2].

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных организаций (объединений) по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

Военно-патриотическое воспитание – формирование физических, духовных качеств, которые позволят быть морально стойкими, готовыми к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества [1].

Рассмотрев представленные термины и сопоставив их с терминологией времен Советского Союза, мало кто найдет существенные

различия. В основном все завязано на обучении и воспитании человека, который готов преданно служить своему отечеству и народу. Из термина патриотического воспитания мы видим, что основная роль в этом направлении возложена на органы государственной власти и общественные организации (объединения), коими по своей сути и являются разного рода учебные заведения, но где здесь семья?

Известно, что человек как личность начинает формироваться с самого рождения, и пусть до трехлетнего возраста это мало осознанный процесс, в дальнейшем огромную роль в формировании личности у ребенка будет играть семья. Думаю, мало кто со мной не согласится, что будьте вы хоть гениями педагогики и рьяными патриотами своей Родины, если, например, у ребенка, которого вы обучаете, родители – рьяные противники всех процессов, происходящих в государстве, и высказывают постоянное недовольство действующей властью, вам никак не удастся достичь поставленной цели, так как большую часть времени ребенок находится со своими родителями.

В 60-х гг. прошлого столетия с такой же проблемой столкнулась система советского образования. Для решения данной проблемы была выработана программа системы воспитания, в которой семья – неотъемлемая часть. работы по патриотическому воспитанию, проводившейся в разного рода учебных учреждениях.

В чем заключалась суть данной программы? На начальном этапе на всех уровнях управления была выработана четкая позиция по поводу того, что должны делать родители в рамках патриотического воспитания. В дальнейшем в учебных учреждениях были проведены родительские конференции с вопросом о совместной работе учебных учреждений и родителей. Вырабатывались планы работы на учебный год с конкретными мероприятиями участия родителей в реализации этих планов. Таким образом, семья становилась неотъемлемой частью учебного учреждения в вопросах воспитания. И это неоспоримо давало положительные результаты, особенно со мной согласятся те, кому довелось проходить разные уровни обучения в те времена [3].

Выводы. Семья была, есть и будет основной составляющей в вопросах патриотического воспитания человека, а в современном мире, где поток информации из разных ресурсов бесконечен и зачастую не дает человеку ничего полезного, роль семьи в формировании личности и патриота значительно возрастает. К сожалению, на данном

этапе наша система работы с родителями сведена лишь к решению финансовых проблем, а вопросы о роли и месте семьи в совместном патриотическом воспитании пока оставляем открытым.

Литературные источники:

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2023.

2. Юридический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://multilang.pravo.by>. – Дата доступа: 12.02.2023.

3. Петров, М. И. Совместная работа школы, семьи и общественности / М. И. Петров // сб. ст. / Томский гос. ун-т ; сост.: А. И. Апакидзе, В. С. Молотов. – Томск, 1970. – С. 88-98.

БЫХОВСКОЕ ГЕТТО

Д. Д. Войтешонок

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Беларусь

Научный руководитель – начальник военной кафедры,
канд. мед. наук, доцент, полковник м/с В. А. Новоселецкий

Множество еврейских гетто было размещено на территории Беларуси во время Великой Отечественной войны. Еврейское гетто – это жилые зоны на подконтрольных немецким нацистам и их союзникам территориях, куда насильственно перемещали евреев в целях изоляции их от нееврейского населения. Как известно, это создавалось с целью уничтожения еврейского народа.

Одно из таких гетто – Быховское гетто. Не сравнимо по масштабу с Минским, но это все равно великое горе для всего народа. Накануне оккупации в Быхове жили примерно 2 300 евреев, что представляет собой 21% от населения города. Большая часть из них были беженцами из Польши. Когда немецкие войска захватили Быхов, местные еврейские жители не пытались убежать на Восток, вспоминая, как к ним хорошо относились немецкие солдаты в Первую мировую войну. Братья Хаскины – быховские зажиточные евреи,